**ABSTRAK**

**ANALISIS HAMBATAN BELAJAR MENURUT JEAN PIAGET PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN PADA KELAS V SDN 101972 KOTANGAN**

**IRMATIA ADITA NPM. 191434016**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hambatan belajar menurut Jean Piaget pada pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan pecahan di kelas V SDN 101972 Kotangan. Penelitian ini merupakan penelitian jenis kualitatif dengan pendekatan fenomologi yang artinya peneliti akan melakukan pengumpulan data melalui observasi partisipan untuk dapat mengetahui fenomena esensial partisipan yang ada atau hambatan belajar yang ada pada pembelajaran matematika materi opersi hitung bilangan bulat sesuai dengan acuan teori belajar Piaget. Subjek pada penelitian ini adalah Siswa/i kelas V SD Negeri 101972 Kotangan. Instrumen yang digunakan dalam peneltian ini yaitu lembar observasi, angket dan hasil wawancara guru. Teknik analisis yang digunakan yaitu Miles dan Huberman, yaitu analisis data yang dilakukan selama pengumpulan data di lapangan dan setelah semua data terkumpul dengan teknik analisis data interaktif, analisis data berlangsung secara bersama-sama dengan proses pengumpulan data dengan alur (1) pengumpulan data,

(2) reduksi data *(Data Reduction)*, (3) Penyajian Data *(Data Display)*, (4) Penarikan Simpulan *(Conclusion Drawing/ Verifikasi).* Simpulan hasil penelitian ini yaitu bahwa benar adanta hambatan belajar menurut Jean Piaget yang dialami siswa pada pembelajaran matematika operasi hitung bilangan pecahan terdapat tiga jenis hambatan, yaitu (1) hambatan epistemologis yang merupakan kesulitan atau hambatan yang muncul akibat pemahaman konsep atau pandangan tentang pengetahuan matematika yang dimiliki oleh siswa. (2) Hambatan logis matematis yang bisa muncul karena berbagai alasan, seperti kurangnya pemahaman terhadap dasar-dasar matematika, atau masalah dalam merangkai langkah-langkah logis untuk menyelesaikan permasalahan yang melibatkan bilangan pecahan dan (3) Hambatan bahasa yang berupa keterbatasan seseorang terhadap pemahaman kata ataupun kalimat ketika sedang berbicara. Dari hasil analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa hambatan belajar menurut Jean Piaget pada pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan pecahan di kelas V masih banyak terjadi, oleh karena itu guru maupun siswa berusaha sebisa mungkin untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar agar tidak ada lagi hambatan yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar.

Kata Kunci: Hambatan Belajar, Jean Piaget, Matematika, Operasi Hitung Bilangan Pecahan

