**BAB V**

**PENUTUP**

**5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis hambatan belajar menurut Jean Piaget pada pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan pecahan di kelas V SDN 101972 Kotanganyaitu:

1. Padahambatanepstemologis, sebesar 73% siswa yang sudahmemahamikonsepbilanganpecahandansebesar 27% siswa yang masihmemerlukanbimbinganlebihataubelummampumemahamikonsepbilanganpecahan.
2. Padahambatanlogismatematis, sebesar 50% siswa yang sudahmempumenyelesaikanpermasalahanlogismatematispadaoperasihitungbilanganpecahan. Dan sebesar 50% masihmemerlukanbimbinganlebihuntukmeningkatkankempuandalammenyelesaikanpermasalahanlogismatematis.
3. PadahambatanBahasa, sebesar 70% siswasudahmemahamiBahasaatauistilah-istilahmatematispadamaterioperasihitungbilanganpecahandansebesar 30% lainnyamasihharusmemerlukanbimbinganlebihuntukmeningkatkanpengetahuanmereka.

Jadi dari hasil analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa hambatan belajar menurut Jean Piaget pada pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan pecahan di kelas V SDN 101972 Kotanganmasih dialami oleh sebagian siswa, oleh karena itu guru maupun siswa berusaha sebisa mungkin

untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar agar tidak ada lagi hambatan yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar.

**5.2 Saran**

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kegiatan belajar bmengajar, khususnya dalam mata pelajaran matematika materi operasi hitung bilangan pecahan di kelas V. Untuk itu peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mengingat bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting, maka sebaiknya guru mengajarkan matematika dengan bervariasi yang sesuai dengan teori belajar matematika disertai penggunaan media pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Siswa hendaknya memiliki sikap positif pada pelajaran matematika serta lebih aktif selama pembelajaran. Selain itu siswa hendaknya memperbanyak latihan soal dan lebih teliti sehingga hambatan belajar matematika dapat dikurangi.
3. Diharpkan kepada peneliti-peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan hasil penelitian ini sehingga dapat ditemukan upaya-upaya lain untuk mengatasi hambatan belajar maatematika yang lain.