**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**3.1 Desain Penelitian**

Dalam melaksanakan kegiatan penelitian perlu adanya teknik untuk mencapai hasil yang baik. Secara umum, penelitian diartikan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Pengumpulan dan analisis data mengunakan metode-metode ilmiah, baik yang bersifat kuantitatif atau pun kualitatif, ekperimental atau noneksperimental, interaktif atau non iteraktif .Agar terkumpul dengan baik. Mengamati, mengkaji, menganalisa kemudian mendeskripsikan data,mengembangkan produk dan menguji keefektifan produk, bagaimana penyusunan bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar merupakan tujuan penelitian ini.

Penulis menggunakan metode penelitian dan pengembangan *( Research and Develovment). Research and Develovment* atau penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan. Produk tersebut tidak selalu berbentu benda atau pengkat keras (*hardware)*, seperti buku, modul, alat bantu pembelajaran di kelas atau di laboratorium, tetapi bias juga perangkat lunak (*software)*, seperti program

komputer dan lain sebagainya.

28

**3.2 Subjek, Objek dan Waktu penelitian**

**3.2.1 Subjek**

Subjek dalam penelitian ini yaitu, validator (dosen ahli dan wali kelas SD Negeri 105352 Pasar Miring) yang menilai draf I dan siswa kelas IV SD Negeri

105352 Pasar miring

**3.2.2 Objek**

Objek dalam penelitian ini yaitu pengembangan bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar, yang digunakan untuk meningkatkan minat belajar pada matapelajaran matematika.

**3.2.3 Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 pada bulan Mei sampai Juni.

**`3.3 Prosedur Penelitian Pengembangan**

Model penelitian pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, implementation, and Evalution).*

Model pengembangan penelitian ini dapat dilihat pada gambar dibawah ini

**Gambar 1.1**

Analyze

Desaign

Development

implement

evalution

**A. Tahap *analyze* (analisis)**

Secara rinci pada tahap analisis terdapat hal yang dilakukan yaitu:

1. Analisis siswa yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa yang beragam. Hasil analisis siswa berkenaan dengan kemampuan berpikir kritis dan kreatifdan dapat dijadikan gambaran dalam mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran. Beberapa poin yang perlu didapatkan dalam tahanpan ini diantaraya, karakter siswa berkenaan dengan pembelajaran, pengetahuan dan keterampilan yang telah dimiliki siswa berkenaan dengan pembelajaran, kemampuan berfikir atau kompetensi yang perlu dimiliki siswa dalam pembelajaran, bentuk

pengembangan bahan ajar yang diperlukan siswa agar dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan kompetensi yang dimiliki.

2. Analisis fakta, konsep, prinsip dan prosedur materi pembelajaran bertujuan untuk mengidentifikasi bagian-bagian utama materi yang akan diajarkan dan disusun secara sistematik.

3. Analisis tujuan pembelajaran adalah tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, ketercapaian tujuan pembelajaran. Dengan demikian, tahapan ini dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran. Tujuan dari analisis fakta, konsep, prinsip dan prosedur materi pembelajaran adalah untuk mengidentifikasi bagian-bagian utama materi yang akan diajarkan dan disusun secara sistematik. Analisis ini dapat dijadikan dasar untuk menyusun rumusan tujuan pembelajaran.

**B. Desain**

1. Penyusunan bahan ajar dalam pembelajaran kontektual dengan mengkaji kompetensi dan kompetensi dasar untuk menentukan materi pembelajaran berdasarkan fakta, konsep, prinsip dan prosedur, alokasi waktu pembelajaran indikator dan instrument penilaian.

2. Merancang scenario pembelajaran atau kegiatan belajara mengajar dengan penedekatan pembelajaran.

3. Pemilihan kompetensi bahan ajar.

4. Perencanaan awal perangkat pembelajaran yang didasarkan pada kompetensi mata pelajaran.

**C. Pengembangan**

1. Memproduksi atau merevisi bahan ajar yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

2. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

3. Menjamin terjadinya pemecahan masalah untuk mengataspersoalan yang sebelumnya dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran.

4. Memastikan bahwa pada akhir pembelajaran, kemampuan siswa meningkat.

5. Memilih bahan ajar terbaik yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**D. Evaluasi**

1. Mengetahui sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.

2. Peningkatan kemampuan siswa yang merupakan dampak dari keikusertaan dalam kegiatan pembelajaran

3. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa melalui kegiatan pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran.

**3.4 Teknik dan instrument pengumpulan data**

**TABEL 3.1**

A. KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA

dan10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **No butir** | **Jml**  **Butir** |
| 1 | Ukuran | Ukuran. | 1dan 2 | 2 |
| Modul |
| 2 |  | Tata letak *cover* bahan ajar. | 3,4,5,6,7,8, | 8 |
|  | 9 |
| Desain |  |
|  |  |
| *Cover* | Tipografi *cover* bahan ajar. | 11,12,13,14, | 6 |
| Modul | 15,dan 16 |
|  | Ilustrasi kulit bahan ajar. | 17dan 18 | 2 |
| 3 |  | Tata letak isi bahan ajar | 19,20,21,2 | 13 |
|  | 2, |
|  | 23,24,25,2 |
|  | 6, |
| Desain isi | 27,28,29,3 |
| modul. | 0, |
|  | dan31 |
|  | Tipografi isi bahan ajar. | 32,33,34,35, | 11 |
|  | 36,37,38,39, |
|  | 40,41dan42 |
|  | Ilustrasi isi bahan ajar. | 43,44,45,4 | 5 |
|  | 6, |
|  | dan47 |

Petunjuk pengisian angket:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang bahan ajar geometri matematika.

Pendapat,kritik,saran,penilaian,dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubungan dengan hal tersebu tBapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapat nya pada setiap pernyataan yang tersedi asesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuh kan tanda centang( **√**) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Keterangan** |
| SL | 4 | Sangat layak (Jika kelayakan baham ajar dengan pernyataan pada angket sangat baik) |
| L | 3 | Layak (Jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket baik) |
| KL | 2 | Kurang layak (Jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan kurang baik) |
| TL | 1 | Tidak layak (Jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek) |

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

A. Aspek Ukuran Bahan Ajar.

1. Ukuran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SL** | **L** | **KL** | **TL** |
| 1 | Keseuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO:  A4 (210X297 mm)atau B5 (176X250 mm) |  |  |  |  |
| 2 | Kesesuaianukurandenganmateriisibahan ajar. |  |  |  |  |

B. Aspek Desain *Cover* Bahan Ajar.

a. Tata Letak *Cover* bahan ajar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SL** | **L** | **KL** | **TL** |
| 3 | Penataan unsure tata letak pada *cover* muka |  |  |  |  |
| sesuai/harmonis sehingga memberikan kesan |  |  |  |  |
| Irama yang baik. |  |  |  |  |
| 4 | Penataan unsur tata letak pada *cover* belakang |  |  |  |  |
| sesuai/harmonis sehingga memberikan kesan |  |  |  |  |
| irama yang baik. |  |  |  |  |
| 5 | Penataan unsure tata letak pada *cover* punggung |  |  |  |  |
| sesuai/harmonis sehingga memberikan kesan |  |  |  |  |
| Irama yang baik. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Menampilkan pusat pandang (*pointcenter*) yang tepat. |  |  |  |  |
| 7 | Komposisi unsure tata letak(judul,pengarang,ilustrasi,logo,dll) proporsional dengan tata letak isi. |  |  |  |  |
| 8 | Ukuran dan unsur tata letak penulisan |  |  |  |  |
| Proporsional dengan ukuran bahan ajar. |  |  |  |  |
| 9 | Unsur warna memiliki tata letak yang harmonis  Sehingga dapat memper jelas fungsi(materi isi |  |  |  |  |
|  | Bahan ajar). |  |  |  |  |
| 10 | Menampilkan kontras yang baik. |  |  |  |  |

b. Tipografi *Cover bahan ajar*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SL** | **L** | **KL** | **TL** |
| **Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca** | | | | | |
| 11 | Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan |  |  |  |  |
| Disbanding kan (nama pengarang dan logo). |  |  |  |  |
| 12 | Warna judul buku kontras dengan warna latar  belakang. |  |  |  |  |
| 13 | Ukuran huruf proposional dibandingkan dengan  Ukuran bahan ajar. |  |  |  |  |
| **Huruf yang sederhana (komunikatif)** | | | | | |
| 14 | Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi  Jenis huruf. |  |  |  |  |
| 15 | Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi. |  |  |  |  |
| 16 | Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi buku. |  |  |  |  |

c. Ilustrasi Kulit bahan ajar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SL** | **L** | **KL** | **TL** |
| **Mencerminkan isi bahanya** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi bahan ajar. |  |  |  |  |
| 18 | Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek. |  |  |  |  |

d. Aspek Desain Isi bahan ajar. e. Tata letak isi bahan ajar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SL** | **L** | **KL** | **TL** |
| **Tata letak konsisten** | | | | | |
| 19 | Penempatan unsure tata letak konsisten  berdasarkan Pola penulisan. |  |  |  |  |
| 20 | Pemisahan antar paragraph hjelas. |  |  |  |  |
| 21 | Tidak terdapat widow atau orphan (kalimat |  |  |  |  |
| Berbeda halaman). |  |  |  |  |
| 22 | Penempatan judul baba tau yang setara(kata  Pengantar,daftar isi,dll)seragam/konsisten. |  |  |  |  |
| **Unsur tata letak harmonis** | | | | | |
| 23 | Margin yang digunakan proporsional terhadap  Ukuran bahan ajar. |  |  |  |  |
| 24 | Jarak antara teks dan ilustrasi sesuai. |  |  |  |  |
| 25 | Marjin antara dua halaman berdampingan |  |  |  |  |
| proporsional. |  |  |  |  |
| **Penempatan dan Penampilan Unsur Tata Letak** | | | | | |
| 26 | Judul bab. |  |  |  |  |
| 27 | Sub Judul bab. |  |  |  |  |
| 28 | Angka halaman/folios. |  |  |  |  |
| 29 | Ilustrasi. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Keterangan gambar (caption). |  |  |  |  |
| 31 | Ruang putih. |  |  |  |  |

f. Tipografi Isi Bahan Ajar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SL** | **L** | **KL** | **TL** |
| **Tipografi sederhana** | | | | | |
| 32 | Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf. |  |  |  |  |
| 33 | Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif. |  |  |  |  |
| 34 | Penggunaan variasi huruf(*bold,italic,capital,*  *smallcapital*)tidak berlebihan. |  |  |  |  |
| **Tipografi mudah dibaca** | | | | | |
| 35 | Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan  Peserta didik. |  |  |  |  |
| 36 | Jenis huruf sesuai dengan materi isi. |  |  |  |  |
| 37 | Panjang baris teks maksimal 78 karakter. |  |  |  |  |
| 38 | Spasi antar baris susunan teks normal. |  |  |  |  |
| 39 | Jarak antara huruf normal. |  |  |  |  |
| **Tipografi memudahkan pemahaman** | | | | | |
| 40 | Jenjang/hierarki judul-judul jelas. |  |  |  |  |
| 41 | Jenjang/hierarki judul-judul proporsional. |  |  |  |  |
| 42 | Tanda pemotongan kata(*hyphenation*). |  |  |  |  |

g. Ilustrasi Isi bahan ajar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | | **Pertanyaan** | **SL** | | | **L** | | **KL** | | **TL** |
| **Ilustrasi memperjelas dan mempermudah pemahaman** | | | | | | | | | | |
| 43 | Mampu mengungkap makna/arti dari obyek. | | |  |  | |  | |  | |
| 44 | Bentuk proporsional. | | |  |  | |  | |  | |
| 45 | Bentuk sesuai dengan kenyataan/realitis. | | |  |  | |  | |  | |
| **Ilustrasi isi menimbulkan daya tarik** | | | | | | | | | | |
| 46 | Keseluruhan ilustrasi serasi. | | |  |  | |  | |  | |
| 47 | Goresan garis jelas. | | |  |  | |  | |  | |

**Tabel 3.2**

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI Pengembangan Bahan Ajar *Geometri* Berbasis Jajanan pasar

Nama : NIP : No.HP :

Petunjuk pengisian angket:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang bahan ajar geometri matematika. Pendapat,kritik,saran,penilaian,dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubungan dengan hal tersebu tBapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapat nya pada setiap pernyataan yang tersedi asesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuh kan tanda centang( **√**) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Keterangan** |
| SL | 4 | Sangat layak (Jika kelayakan baham ajar dengan pernyataan pada angket sangat baik) |
| L | 3 | Layak (Jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket baik) |
| KL | 2 | Kurang layak (Jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan kurang baik) |
| TL | 1 | Tidak layak (Jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Format bahanajar | |  |  |  |  |
| geometri berbasis | |  |  |  |  |
| jajanan pasar tidak berubah-ubah. | |  |  |  |  |
| 2. | Perpaduan tata gambar dan tulisan dalam bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar menarik. | |  |  |  |  |
| 3. | Materi yang disajikan dalam  bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar membantu  siswa untuk mencapai tujuan  pembelajaran. | |  |  |  |  |
| 4. | Bahan ajar geometri berbasis  jajanan pasar mudah diterapkan dalam pembelajaran. | |  |  |  |  |
| 5. | Ukuran hurufsesuai | |  |  |  |  |
| dengan siswa. | |  |  |  |  |
| 6. | Ukuran huruf | sesuai |  |  |  |  |
| dengan pesan. |  |  |  |  |  |
| 7. | Ukuran huruf sesuai | |  |  |  |  |
| dengan lingkungan. | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Bentuk yang disajikan dalam bahan  Ajar geometri berbasis jajanan pasar dapat membangkitkan minat. |  |  |  |  |
| 9. | Warna bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar menarik. |  |  |  |  |
| 10. | Materi di bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar disajikan  Dengan ringkas. |  |  |  |  |
| 11. | Setiap elemendalam bahan ajar berbasis jajanan pasar  memiliki keterpaduan. |  |  |  |  |
| 12. | Bentuk atau pola yang disajikan dalam bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar Memiliki keseimbangan. |  |  |  |  |
| **Total** | |  | | | |

Medan, April 2022

Penguji

(.........................) NIDN.

**TABEL 3.2**

ANGKET RESPON GURU

Pengembangan Bahan Ajar Geometri Berbasis Jajanan Pasar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **SubIndikator** | **No.** | **Jumlah** |
| **Pertanyaan** |
| 1. | Konsisten | Ketetapan | 1 | 1 |
| Format |
| 2. | Daya Tarik | Gambar dan | 2 | 1 |
| ilustrasi dalam |
| bahan ajar |
| geometri |
| berbasis jajanan |
| pasar yang |
| disajikan |
| berdasarkan |
| masalah sehari- |
| hari dan efisien  untuk meningkatkan pemahaman siswa |
| 3. | Daya tarik | Penyajian | 3 | 1 |
| Menarik |
|  |  | Penyajian unik | 4 | 1 |
| 4. | Ukuran huruf | Kesesuaian | 5 | 1 |
| Huruf dengan |
| siswa |
|  |  | Kesesuaian | 6 | 1 |
|  |  | Huruf dengan |
|  |  | pesan |
|  |  | Kesesuaian | 7 | 1 |
|  |  | Huruf dengan |
|  |  | lingkungan |
| 5. | Bentuk | Bentuk | 8 | 1 |
| Membangkitkan |
| minat |
| 6. | Warna | Keterpaduan | 9 | 1 |
| Warna |
| 7. | Kesederhanaan | Elemen | 10 | 1 |
| disajikan secara |
| Ringkas |
| 8. | Keterpaduan | Keterkaitan | 11 | 1 |
| Antar elemen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Keseimbangan | Keseimbangan | 12 | 1 |
| bentuk atau |
| Pola |
| 10. | Keterlibatan guru | Guru terlibat |  |  |
| dalam pengembangan | dalam |  |  |
| bahan ajar | pelaksaan |  |  |
| *“geometri* | pembelajaran |  |  |
| *berbasis jajanan* | dengan |  |  |
| *pasar”* | menggunakan |  |  |
|  | bahan ajar |  |  |
|  | Geometri |  |  |
|  | Berbasis |  |  |
|  | jajanan pasar |  |  |
| 11. | Motivasi guru untuk memanfaatkan bahan ajar  *“geometri berbasis bahan ajar”* | Guru |  |  |
| termotivasi dan |  |  |
| semangat dalam |  |  |
| ajar |  |  |
| *“geometri* |  |  |
| *berbasis* |  |  |
| *jajanan* |  |  |
| *pasar”* |  |  |

*Instrumen Angket Respon Guru Skala Kecil*

ANGKET RESPON GURU TERHADAP Pengembangan Bahan Ajar *Geometri* Berbasis Jajanan pasar

Nama : NIP : No.HP :

Petunjuk Pengisian Angket

Dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagaiberikut:

4:Sangat Baik

3: Baik

2:Cukup

1: kurangbaik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Format bahanajar |  |  |  |  |
| geometri berbasis |  |  |  |  |
| jajanan pasar tidak berubah-ubah. |  |  |  |  |
| 2. | Perpaduan tata gambar dan tulisan dalam bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar menarik. |  |  |  |  |
| 3. | Materi yang disajikan dalam  bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar membantu  siswa untuk mencapai tujuan  pembelajaran. |  |  |  |  |
| 4. | Bahan ajar geometri berbasis  jajanan pasar mudah diterapkan dalam pembelajaran. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Ukuran hurufsesuai |  |  |  |  |
| dengan siswa. |  |  |  |  |
| 6. | Ukuran huruf sesuai |  |  |  |  |
| dengan pesan. |  |  |  |  |
| 7. | Ukuran huruf sesuai |  |  |  |  |
| dengan lingkungan. |  |  |  |  |
| 8. | Bentuk yang disajikan dalam bahan  Ajar geometri berbasis jajanan pasar dapat membangkitkan minat. |  |  |  |  |
| 9. | Warna bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar menarik. |  |  |  |  |
| 10. | Materi di bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar disajikan  Dengan ringkas. |  |  |  |  |
| 11. | Setiap elemendalam bahan ajar berbasis jajanan pasar memiliki keterpaduan. |  |  |  |  |
| 12. | Bentuk atau pola yang disajikan dalam bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar Memiliki  keseimbangan. |  |  |  |  |
| **Total** | |  |  |  |  |

Pasar Miring, April 2022

Penguji

(.........................) NIP.

**TABEL 3.3**

Kisi-kisi Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Bahan Ajar Geometri Berbasis Jajanan Pasar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **No.Butir** | **Jumlah**  **Butir** |
| 1. | Kemudahan | Bahan ajar fleksibe lmudah dibawa(praktis) | 1 | 1 |
| Isi bahan ajar mudah  Dipahami dan praktis | 2 | 1 |
| 2. | Kesinambungan | Antar materi memiliki  Keterkaitan | 3 | 1 |
| Setiap materi memiliki  keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari | 4 | 1 |
| 3. | Desain | Warna buku yang menarik | 5 | 1 |
| Jenis dan ukuran huruf  Sesuai | 6 | 1 |
| Ilustrasi yang mendukung | 7 | 1 |
| 4. | Ketertarikan | Pembelajaranlebih  Menyenangkan | 8 | 1 |
| Membantu siswa memahami materi geometri | 9 | 1 |
| Meningkat kan semangat  Belajar | 10 | 1 |
| **Total Butir Instrumen** | | | | **10** |

ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Bahan Ajar Geometri Berbasis Jajanan Pasar

Nama : No.Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

Dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: kurang baik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Skor** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Bahanajar geometri berbasis jajanan pasar mudah untuk saya  bawa kemana saja  (praktis). |  |  |  |  |
| 2. | Saya mudah memahami isi dari bahan  Ajar geometri berbasis jajanan pasar ,karena isi materi dari buku simple dan  Praktis |  |  |  |  |
| 3. | Materi yang disajikan berawal dari yang mudah lalu level yang lebih  sulit. |  |  |  |  |
| 4. | Saya mudah  memahami materi karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |
| 5. | Saya senang belajar menggunakan bahan ajar |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | geometri berbasis jajanan pasar karena warna bukunya menarik. |  |  |  |  |
| 6. | Saya mudah memahami isi buku karena jenis dan ukuran Huruf nya sesuai. |  |  |  |  |
| 7. | Ilustrasi gambar sangat membantu saya memahami materi. |  |  |  |  |
| 8. | Bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar dapat membantu belajar bilangan lebih menyenangkan |  |  |  |  |
| 9. | Saya lebih mudah  Memahami Bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar *.* |  |  |  |  |
| 10. | Saya lebihsemangat dengan menggunakan bahan ajar geometri berbasis jajanan pasar |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | |

**SOAL LATIHAN SISWA**

Pilihan Ganda!

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sesuai Jawaban yang benar !

1. Banyak titik sudut pada balok adalah .... a. 2

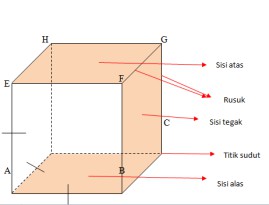
b. 3 c. 4 d. 5

2. Gambar disamping mempunyai titik sudut sebanyak .... a. 10



b. 9 c. 8 d. 7

3. Pada gambar di bawah, rusuk ditunjukkan oleh huruf .... a. X



b. Y

c. X dan Y

d. Tidak ada yang benar

4.Gambar disamping merupakan makanan tradisional yang menyerupai bentuk banngun ruang....



a. Balok

b. Persegi c. Segitiga

d. Lingkaran

5. Rusuk yang sama panjang pada gambar di bawah adalah ....

a. RO dan ST b. OP dan UV c. TP dan ST



d. TU dan RQ

6. Bangun-bangun di bawah ini yang titik sudutnya lebih dari 2 adalah . . . . a. kubus, balok, kerucut

b. limas segitiga, prisma segitiga, tabung c. balok, limas, prisma segitiga

d. balok, limas, bola

7. Volume gambar di samping adalah .... a. 1450 cm3

b. 1540 cm3 c. 1405 cm3 d. 1504 cm3

8. Volume gambar di bawah ini adalah .... a. 140 cm3

b. 130 cm3 c. 120 cm3 d. 110 cm3

9. Diketahui diameter sebuah bola 14 cm, maka luas permukaan bola adalah .... a. 616 cm2

b. 161 cm2 c. 160 cm2 d. 156 cm2

10. Volume gambar di samping adalah .... a. 2542,5 m3

b. 2542 m3 c. 245,5 m3 d. 2452 m3

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !**

1. Titik sudut gambar di samping adalah ....

2. Pada gambar di samping menyerupai bangun ruang ....



3. Sebuah prisma mempunyai luas alas 30 m2 dan tinggi 2 m, maka volume prisma adalah ....

4. Luas permukaan gambar di samping adalah ....

5. Volume gambar di samping adalah ....

**3.5 Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah cara-cara yang dilakukan dalam penelitian untuk mengolah data dari sumber data.Teknik analisis yang digunakan oleh peneliti adalah jenis data deskriftif kualitatif dan kuantitatif.