***LAMPIRAN I***

# Kisi-Kisi Instrumen Validator

**Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Daring Di SDN 102025 Rambung Sialang Sawit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Validator** | **Aspek Penilaian** | **Jumlah Butir** | **Nomor Item** |
| 1 | Ahli Media | Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik | 6 | 1,2,3,4,5,6 |
| Komunikatif | 3 | 7,8,9 |
| Teknik Penyajian | 9 | 10,11,12,13,14,  15,16,17,18 |
| 2 | Ahli Materi | Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI Dan KD | 4 | 1,2,3,4 |
| Keakuratan Materi | 7 | 5,6,7,8,9,10,11 |
| Teknik Penyajian | 6 | 12,13,14,15,16,17 |
| 3 | Ahli Bahasa | Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik | 5 | 1,2,3,4,5 |
| Komunikatif | 4 | 6,7,8,9 |
| Keruntutan Dan Kesatuan Gagasan | 3 | 10,11 |
| 4 | Pendidik | Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik | 11 | 1,2,3,4,5,6  7,8,9,10,11 |
| Komunikatif | 3 | 2,13,14 |
| Teknik Penyajian | 5 | 15,16,17,18,19 |
| 5 | Peserta Didik | Kelayakan Media | 3 | 1,2,3 |
| Keakuratan Materi | 3 | 4,5,6 |
| Teknik Penyajian | 4 | 7,8,9,10 |

***Lampiran 2***

# Kisi- Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media

**Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Daring Di SDN 102025 Rambung Sialang Sawit**

# Kelayakan Media

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK** | **INDIKATOR** | **NOMOR ITEM** |
| 1 | Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik | Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik | 1,2,3,4,5,6 |
| Kesesuaian media sebagai bahan ajar  dalam kebutuhan pembelajaran |
| Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta  didik |
| Kesesuaian media dalam melatih peserta  didik dalam belajar mandiri |
| Ketepatan media dapat memotivasi rasa  ingin belajar peserta didik |
| Ketepatan media dalam menarik perhatian peserta didik |
| 2 | Komunikatif | Keterbacaan media | 7,8,9 |
| Kemenarikan Gambar |
| Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran |

1. **Kelayakan Penyajian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK** | **INDIKATOR** | **NOMOR ITEM** |
| 3 | Teknik Penyajian | Konsistensi sistematika penyajian | 10,11,12,13,14,  15,16,17,18 |
| Keruntutan konsep |
| Ketepatan gambar berseri |
| Ketepatan kombinasi warna |
| Merangsang daya metakognisi peserta didik (sikap spiritual dan sikap sosial) |
| Merangsang daya imajinasi peserta didik |
| Merangsang daya kreasi dan berpikir  kritis peserta didik |
| Kemudahan dalam penggunaan media  pembelajaran |
| Penggunaan media pembelajaran dapat digunakan diberbagai tempat, waktu dan keadaan |

***Lampiran 3***

# Kisi –Kisi Instrumen Angket Ahli Materi

**Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Daring Di SDN 102025 Rambung Sialang Sawit**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **ASPEK** | | **INDIKATOR** | | **NOMOR ITEM** | |
| 1 | | Kesesuaian Uraian Materi  Dengan KI Dan KD | | Kesesuaian isi materi dengan  Kompetensi Dasar | | 1,2,3,4 | |
| Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | |
| Kejelasan indikator | |
| Kedalaman materi | |
| 2 | | Keakuratan Materi | | Ketepatan dalam pemilihan tema cerita | | 5,6,7,8,9,10,11 | |
| Ketepatan dalam alur cerita | |
| Ketepatan cerita pada gambar | |
| Kesesuaian dengan kompetensi yang harus dicapai dan bermanfaat bagi  pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik | |
| Kesesuaian materi dengan tingkat  kemampuan peserta didik. | |
| Kejelasan cerita yang disampaikan | |
| Kebenaran konsep materi dengan tujuan  pembelajaran | |
| 3 | | Teknik Penyajian | | Konsistensi sistematika penyajian | | 12,13,14,15,16,17 | |
|  | |  | | Keruntutan konsep cerita | |  | |
| Keseimbangan alur cerita pada gambar | |
| Penyajian cerita dapat membantu dalam menyampaikan informasi  kepada peserta didik | |
| Materi pada media dapat digunakan  berulang-ulang sesuai dengan tujuan pembelajaran | |

***Lampiran 4***

# Kisi-Kisi Instrumen Angket Ahli Bahasa

**Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Daring Di SDN 102025 Rambung Sialang Sawit**

# Kelayakan Media

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **ASPEK** | | **INDIKATOR** | | **NOMOR ITEM** | |
| 1 | | Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik | | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik | | 1,2,3,4,5 | |
| Ketepatan bahasa yang digunakan pada gambar berseri sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik | |
| Kesesuaian pemahaman terhadap pesan  dan informasi pada media Gambar berseri | |
| Ketepatan bahasa yang digunakan dapat  membangkitkan rasa senang peserta didik dalam membacanya. | |
| Kemudahan bahasa pada media untuk meninkatkan motivasi dalam menceritakan pengalaman peserta didik. | |
| 2. | | Komunikatif | | Keterbacaan pesan yang disampaikan. | | 6,7,8,9 | |
| Ketepatan pemahaman bahasa bagi peserta didik. | |
|  | |  | | Bahasa yan digunakan mudah dipahami. | |  | |
| Kemudahan memahami alur melalui  penggunaan bahasa. | |
| 3 | | Keruntutan Dan Kesatuan Gagasan | | Keruntutan dan keterpaduan bahasa. | | 10,11 | |
| Keruntutan dan keterpaduan paragraf. | |

**Lampiran 5**

**Pengembangan media gambar berseri pada kemampuan bahasa Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan**

**Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Daring Di SDN 102025 Rambung Sialang Sawit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK** | **INDIKATOR** | **NOMOR ITEM** |
| 1 | Kelayakan Media | Dengan media Gambar berseri mempermudah saya dalam belajar belajar.. | 1,2,3 |
| Media pembelajaran Gambar berseri sangat bermanfaat bagi saya untukbelajar. |
| Media pembelajaran Gambar  berseri memotivasi saya untuk ikut |
| 2 | Keakuratan Materi | Tema cerita dalam Gambar  berseri sangat menarik bagi saya. | 4,5,6 |
| Media Gambar berseri dapat saya gunakan sendiri atau bersama-sama dengan teman. |
| Media pembelajaran Gambar berseri mudah saya gunakan sangat praktis. |
| 3 | Teknik Penyajian | Bentuk gambar dalam Gambar berseri sangat menarik bagi  saya. | 7,8,9,10 |
| Saya senang belajar menggunakan |
|  |  | media pembelajaran Gambar berseri  . |  |
| Warna yang digunakan dalam pop- up book sangat menarik bagi saya. |
| Ukuran Gambar berseri tidak terlalu besar sehingga memudahkan sayabawa kemana-  mana. |

**Kisi- Kisi Istrument Respon Perserta Didik**

**Pengembangan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Daring Di SDN 102025 Rambung Sialang Sawit**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | | **ASPEK** | | **INDIKATOR** | | **NOMOR ITEM** | |
| 1 | | Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik | | Dukungan media bagi kemandirian belajar peserta didik | | 1,2,3,4,5,  6,7,8,9,10 | |
| Media yang dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik. | |
| Kemampuan media pembelajaran menambah pengetahuan bagi peserta didik | |
| Kemampuan media memperluas wawasan peserta didik | |
| Materi yang disajikan lengkap dan jelas | |
| Proses pembelajaran menjadi menyenangkan | |
| Kemudahan dalam pengunaan media dalam pembelajaran | |
| Ketepatan dalam pemilihan cerita dalam materi | |
|  | |  | | Penggunaan media mendorong rasa ingin tahu peserta didik | |  | |
| Kemenariakan Gambar berseri | |
| Percobaan Gambar berseri mudahdipahami | |  | |
| 2 | | Komunikatif | | Bahasa yang digunakan komunikatif | | 11,12,13 | |
| Bahasa yang digunakan mudah dipahami | |
| Kemudahan dalam memahami alur cerita | |
| 3 | | Teknik Penyajian | | Kesesuaian tema gambar | | 14,15,16,17,18 | |
| Kesesuaian dalam pemilihan gambar | |
| Kesesuaian bentuk gambar | |
| Ketepatan pemilihan warna pada gambar | |
| Kemenarikan desain Gambar berseri | |

# Lampiran Angket Penelitian

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penelitian

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **Indikator** |
| 1. | Pelaksanaan implementasi perkembangan Bahasa dalam pembelajarn Bahasa indonesia |
| 2. | Langkah – Langkah yang di laksanakan dalam pengembangan gambr berseri dalam meningktakan kemampuan Bahasa |
| 3. | Metode yang di gunakan dalam pengembangan gambr berseri dalam meningktakan kemampuan Bahasa |
| 4. | Media Dalam Pelaksanaan pengembangan gambr berseri dalam meningktakan kemampuan Bahasa |
| 5. | Penilaian pengembangan gambr berseri dalam meningktakan kemampuan Bahasa |
| 6. | Kendala yang terjadi dalam pengembangan gambr berseri dalam meningktakan kemampuan Bahasa |
| 7. | Solusi kendala yang terjadi dalam pengembangan gambr berseri dalam meningktakan kemampuan Bahasa |

Tabel 2. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Penelitian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Tahap** | **Indikator** |
| 1 | Pendahuluan |  |
|  |  | 1. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas untuk mencotohkan sikap santun pada peserta didik,dan berdoa sebelum memulai pembelajaran |
|  |  | 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
|  |  | 3. Memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran |
| 2 | Inti |  |
|  | a.Eksplorasi | 1. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik yang akan dipelajari |
|  |  | 2. Menggunakan beragam pendekatan, media pembelajaran, dan sumber belajar lain |
|  |  | 3. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran |
|  | b. Elaborasi | 1. Memfasilitasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui pemberian tugas dan diskusi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2. Memberi kesempatan berfikir dan menyelesaikan masalah untuk menumbuhkan sikap berfikir kreatif dan kritis |
|  |  | 3. Memfasilitasi peserta didik dengan pembelajaran kooperatif, dan berkompetensi supaya siswa dapat kerjasama dengan orang lain. |
|  |  | 4. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok |
|  | c.Konfirmasi | 1. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. |
|  |  | 2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber supaya siswa mampu berfikir logis. |
| 3 | Penutup |  |
|  |  | 1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan/rangkuman pembelajaran. |
|  |  | 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk menanamkan sikap saling menghargai, kritis dan logis. |
|  |  | 3. Memberitahu materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, dan menutup pelajaran dengan berdoa. |