# BAB I

# PENDAHULUAN

# LatarBelakang

Mata pelajaran Bahasa Indonesia sering kali kita anggap menjadi salah satumata pelajaran yang dianggap sulit,kesulitan yang sering dihadapi siswa sekolahdasardalammenghadapipembelajaranBahasaIndonesia,kesulitandalammemahami teks dan juga kesulitan dalam memahami keterampilan berbahasa padamateri Bahasa Indonesia tersebut. Peserta didik dan pendidik tetap menjalankanKBM seperti biasanya, hanya saja dilaksanakan di tempat yang berbeda ataupunterpisah dirumah masing-masing dengan menggunakan aplikasi *whatsapp,* dalampembelajaran Bahasa Indonesia ini pendidik memberi tugas kepada peserta didikseperti: memberikan soal, membaca cerita dan mempraktekkan membaca yangbenar dengan cara dividio atau direkam kemudian dikirim oleh pendidik melalui*whatsAppgroup*,kemudianpesertadidikmenirukanmembacasepertiyangdiajarkanolehpendidiklalupesertadidikmengirimkankembalihasiltugasmembacakepadapendidik yangbersangkutan.

Dalam keadaan saat ini, karena adanya Covid 19 maka pembelajaran sangattidak efisien dan tidakefektif untuk peserta didik dalam pembelajaransecarabertatap muka dengan pendidik dan teman-teman oleh karena itu adanya Covid 19inipesertadidikdimintabelajardirumahdenganmenggunakandaringmediasosial.Kemajuan di era teknologi saat ini memungkinkan peserta didik untuk belajarsepenuhnyasecara*daring*. Sementaraitu adasebagianorangyang

menganggap pembelajaran *daring* membutuhkan tingkat motivasi diri lebih tinggi,lembaga menganggapdukunganpendidikansamapentingnya denganumpanbalikpendidik,dansangatberhati-hatidalammemastikanpesertadidikmerekamenerimatingkatdukunganyangsamadenganyangakanmerekaterimadisekolah.*NewNormal*inikarenabisamembantupendidikmempermudahtugasnyaketikapenyampaianmateriyangdimaksud,apalagipadasaat*NewNormal*inimasihkebanyakanmenggunakanaplikasi*whatsAppgroup*hanyabeberapasajayangmengantarkantugasnyamelaluitatapmukadenganpendidikdanmasalahpembelajaranmasihdilakukandengansecara*daring*,pendidikpunmengirimkanmaterilewat video,pesansuaradanfile.Sehinggaseorangpendidikharusmemilihmetodeyangtepatsupayapesertadidikmampuberperanaktifsaatprosesbelajardi

aplikasi*whatsApp group*.

Kebanyakan didunia pendidikan saat inihanyabisa melakukan kegiatanpembelajaransecara*daring*walaupunsudahsebagianyangmelakukanpembelajaran dengan tatap muka, karena sudah diputuskan oleh pemerintah untuk*New Normal* Maraknya pada saat ini dunia pendidikan khususnya di sekolah dasarmenggunakanaplikasimelalui*whatsapp*sepertimulaidariabsensikehadiranpeserta didik selanjutnya memberi penugasan untuk peserta didik khususnya dikelas III serta mengirimkan bukti autentik belajar mereka, jika benar-benar sudahmelakukanpembelajaran*daring*dirumahdengandidampingiolehorangtuamereka.

Pembelajaran*daring*dianggapsedikitsulit,karenaketikagurumenerangkanmateripelajaranadabeberapasiswayangtidakmampumengikutiproseskegiatan

pembelajaran*daring*dikarenakanadabeberapaparasiswayangorangtuanyatidakmemiliki *Smartphone* yang mengakibatkan rendahnya hasil ulangan harian yangbelum memenuhi standarKKM.

PadapembelajaranBahasaIndonesiagurumenerapakansuatumediapembelajaran yang diharapkan peserta didik dapat memahami dan menumbuhkanminat belajar khusunya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulisnarasi. Yaitu guru menghadirkan media pembelajaran media gambar berseri dalambentuk tiga dimensi dimana diharapkan dapat menarik minat peserta didik dalamprosespenyampaianmateritentangmenulisnarasidandapatdipahamidenganbaikbagipesertadidik.

Permasalahan berbagai mata pelajaran diajarkan di sekolah, salah satunya

adalah pelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satuidentitasBangsaIndonesia.KarenaitumatapelajaranBahasaIndonesiamemilikiposisiyangstrategisdalamkurikulumsekolah.TujuanutamapembelajaranBahasaIndonesiaadalahuntukmeningkatkanempatketerampilanberbahasa,yaituketerampilanmenyimak*(listeningskill*),keterampilanmembaca(*readingskill*),keterampilanberbicara(*speakingskill*),danketerampilanmenulis(*writingskill*).BerhasiltidaknyasebuahpembelajaranBahasaIndonesiadapatditentukanolehbeberapafaktoryangsalingberkaitan.Faktor-faktortersebutdiantaranyaguru,siswa,metodemengajar,teknikpembelajaran,kurikulumyangbaik,bahanajar,danpemanfaatan media yang ada.

Seperti yang kita ketahui, keempat keterampilan berbahasa tersebut padadasarnyabukanlahkegiatanyangmudahdilakukanapalagiuntuktarafanakdijenjangsekolahdasar.Permasalahanketerampilanberbahasatersebutakandiperoleholehsiswasecarabersamaan.Olehkarenaitu,pembelajarankeempatketerampilantersebutsalingberkaitanantaraspekyangsatudenganaspeklainnya.Akantetapi,pengajarankeempatketerampilanberbahasatersebutmasihsulitterlaksanadenganbaikkarenabeberapafaktorpenyebabyangpadaumumnyayaitukarenakurangnyavariasigurudalammengajarsehinggaminatsiswauntukbelajarpunmenjadirendah.Apalagiuntukkegiatanmenceritakankembaliceritayangdidengardikelasrendahyangdalamkegiatanpembelajarannyabiasanyahanyabersumberdaribukupaketsaja,jelasbahwahaltersebuttidakmenarikdansiswapunakanmerasakesulitandalammengingatketikaiaharusmengingatkembaliceritayangdidengarnya.Masalahkomplekssepertiiniakanmenjadibesarapabila tidak ada upaya perbaikan dalam proses pembelajarannya.

Untuk dapat mengembangkan keempat keterampilan berbahasa tersebut tentu adakesulitantersendiri.Rangsanganbahanajaryangmenariksehinggadapatmemotivasisiswauntukmengikutipembelajaranpunsangatdibutuhkan.Meskipunpada kenyataannya saatinitidaksedikitparapendidikyangkurangmemanfaatkanpengembanganprodukberupamediaataupunbahanajaryangdapatmerangsangkenaikanhasilbelajarsiswasehinggabisamencapaitujuanpembelajaran.Kebanyakan saat ini pedoman dalam pengajaran ataupun evaluasi hanyaberpeganganpadabukupaketdarisekolah.Tentuhalituakanmenjadikendalatersendiri dalam upaya perbaikan kualitas generasi anak bangsa.

Permasalahan bahasa di SDN 102025 Rambung ditemukan bahwa (1)Penggunaan media konkret masih minim digunakan untuk menerangkan materipadamatapelajaranBahasaIndonesiainikarenakebanyakanmengandalkanbukucetakdanpapantulis.Mediatersebutbelummemberikanrangsanganyangcukupbagiparasiswa,apalagidikelasIIIinisiswanyasangatsulituntukdiajakdiamdanbagiparasiswa,apalagidikelasIIIinisiswanyasangatsulituntukdiajakdiamdanbagiparasiswa,apalagidikelasIIIinisiswanyasangatsulituntukdiajakdiamdanmemperhatikangurukarenaduniamerekamasihdominandenganduniabermain.

Denganbegitumakaakansangat tepatapabilagurumemberikan halmenarik yangbisamerangsanginderapenglihatanmaupunpendengaranyangberkaitandenganpeningkatanpemikirankognitifsiswa;(2)MetodepembelajaranyangdigunakanterkhususdalammatapelajaranBahasaIndonesiainikurangbervariasikarenamemangsulituntukdikembangkan,sehinggainteraksiantaragurudengansiswamerekatidakmampumelakukannyakarenatidakingatjalan/alurceritayangdibacakan guru. Di samping itu, permasalahan lain di kelas III dan dikebanyakankelas rendah yaitu siswanya yang masih kurang berani apabila diminta untukbercerita secara lisan karena keterbatasan kosa kata yang mereka miliki akibatnyapembelajaran berlangsung dengan pasif.

Dapat disimpulkan bahwa di SDN 102025 Rambung Sialang Sawit, ternyatamediapembelajaranterutamapadamatapelajaranBahasaIndonesiadapatdikatakan masih kurang maksimal dan kurang memadai, media pada pelajaranBahasaIndonesiahanyasekedarmenempelkertaspuisidanpantundidindingkelassaja. Kurangnya penggunaan media pembelajaran tersebut yang mengakibatkanrendahnya hasil belajar peserta didik dikelas III SDN 102025 Rambung SialangSawit.

Berdasarkan observasi yang peneliti ntuk menganalisis masalah penelitiandilakukan di SDN 102025 Rambung Sialang Sawit alasan peneliti melakukanobservasididuasekolahtersebutdikarenakanpenelitimenggunakanmodelpenelitian R&D (*Research and Development*) dimana peneliti akan membuat danmengembangkan produk atau media pembelajaran, media pembelajaran tersebuttidak hanya bisa digunakan disatu sekolah saja tetapi media pembelajaran tersebutdapatpuladigunakandisekolahlainnya.PenelitimenggunakanSDN102025Rambung Sialang Sawit. Berdasarkan hasil observasi dengan melakukan angketkepada peserta didik dan melakukan wawancara, observasi dan angket dengantenaga pendidik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 102025 RambungSialang Sawit, dapat diperoleh data-data tanggapan peserta didik maupun tenagapendidikmengenaipenggunaanmediapembelajarandisekolahyangditerapkan

dalammenyampaikanmateripelajaranolehtenagapendidik.

Disimpulkan bahwa permasalahan yang terjadi masih banyak peserta didikyang belum mendapatkan media pembelajaran dalam penyampaian materi bahanajar,bahkanpesertadidikbelummengetahuiapaitumediapembelajaran.Tanggapan serupa dari pendidik mereka mengemukakan bahwa memang belummenerapkan media dalam sistem pembelajaran dikarenakan terdapat alasan-alasantertentu.Dankurangnyafasilitasmediapembelajarandisekolah.DikelasIIIdiSDN102025RambungSialangSawitdapatdikatakanbahwamediapembelajaranbelumbervariatif terutama pada media pembelajaran visual misalnya seperti gambar,model, objek, bagan, grafik dan alat-alat lain yang dapat memberikan pengalamannyata,danmemotivasiminatbelajarsertadapatmempermudahsiswadalammenyerap materi yang diajarkan media yang terdapat disekolah dari hasi observasihanya gambar- gambar tulisan puisi yang peserta didik tulis sendiri serta gambarpahlawan yang disediakan sekolah. Dalam hal ini masalah yang di hadapi siswadalam berbahasa masih sangat rendah dan belum mampu berbahasa dengan baikterutamadalampembelajaranBahasaIndonesiadanguruhanyamampumegunakanpembelajran komvesional dan pendekatan sabjektif dalam pengembangan bahasanakdalam berbahasa.

Analisis terdapat masalah yang terjadi peneliti tertarik dalam memberikandanmenelititerhadapperkembanganBahasaanakpadamediayangakandikembangankanolehpenilititerdapathal–halyangseringterjadidalamperkembangan Bahasa anak yaitukurangnyaatau ketidak mampuan anak dalammenyimakpembelajaranyang di berikan oleh guru.

KeterbatasanmediadalampengembanganBahasaanakPadaawalnyapendidik dalam menjelaskan materi tentang menulis khususnya berbahasa hanyamengajak peserta didik untuk berimajinasi membayangkan sesuatu tanpa adanyamedia yang konkrit yang mampu merangsang daya khayal pada peserta didik,pendidikhanyamenggunakangambar-gambaryangterterapadabukupaketataupunLKSyangdimilikipesertadidik,makadariitupenelitiinginmengembangkan media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untukdapat mengembangkandaya imajinasi denganmengembangkan media gambarberseri merupakan keterampilan mendesain gambar yang disusun dan dijadikansatu sehingga membentuk sebuah buku. Gambar berseri mempunyai kemampuanuntukmemperkuatkesanyangingingurudisampaikandalamsuatumaterisehinggamembuatmateri lebihmudah diingat dandipelajari oleh pesertadidik.

Berdasarkanpaparandiatas,makapenelitiakanmengembangkanjudul“PengembanganMediaGambarBerseriUntukMeningkatkanKeterampilanBerbahasaIndonesia Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Daring di SDN 102025RambungSialang Sawit”.

# IdentifikasiMasalah

Berdasarkanlatarbelakangyangdikemukakanmakaadabeberapamasalahyangpeneliti identifikasi, yaitu :

* + 1. Keterbatasanalatdanbahandalammembuatmediapembelajarangambarberseridisetiap materipelajaran.
    2. Mediayangkurangbervariatif.
    3. Mediapembelajaranyangakandikembangkanadalahmediagambarberseri.

# BatasanMasalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka peneliti akan membatasi masalahsebagaifaktor penelitian:

* + 1. Pokokbahasanyangdicantumkanadalahmediapembelajarangambarberseriuntukmeningkatkan keterampilanberbahas
    2. Dalampelaksanaanpenelitian,penulismembatasiruanglingkuppadapesertadidik kelas III pada pembelajaran daring di SDN 102025 RambungSialangSawit

# RumusanMasalah

Berdasarkanpaparandiataspenulismerumuskanmasalahsebagaiberikut:

* + 1. BagaimanapengembanganmediapembelajarangambarberseriuntukmeningkatkanketerampilanberbahasakelasIII?
    2. Bagaimanaresponpesertadidikterhadapmediapembelajarangambarberseridalammeningkatkan keterampilan berbahasakelasIII?
    3. Bagaimanaresponkelayakanvalidasiterhadappengembanganmediapembelajaran gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbahasakelasIII?

# TujuanPenelitian

Berdasarkanpenelitianpengembanganinisebagaiberikut:

* + 1. Untukmengetahuiprosespengembanganmediapembelajarangambarberseridanmeningkatkan keterampilanberbahasakelasIII.
    2. Untukmengetahuiresponpesertadidikterhadapmediapembelajarangambarberseridalammeningkatkan keterampilanberbahasasiswakelasIII.
    3. Untuk mengetahui respon kelayakan dari validasi terhadap pengembanganmediapembelajarangambarberseriuntukmeningkatkanketerampilanberbahasakelasIII .

# ManfaatPenelitian

Manfaatyangdiharapkandaripenelitianinibaikdalamsegimanfaatteoritismaupunmanfaat praktisadalah sebagai berikut:

* + 1. ManfaatTeoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapatmemberikan manfaat positif dalammemahamipentingnyakegunaansuatumediapembelajarandalammenyampaikanmateripelajaranbahasaIndonesiapadaproseskegiatanbelajarmengajar.Penelitianinijugadiharapkandapatmemberikankontribusipositif dan antusias peserta didik dalam menerima pembelajarandan perangurudalampemilihansuatumediapembelajaranyangsesuaidengankebutuhanyangadakhususnya mata pelajaranBahasaIndonesia.

* + 1. ManfaatPraktis

Adapunmanfaatdiadakannyapenelitianiniadalahsebagaiberikut:

* + - 1. BagiSiswa

Memberikanpengalamanbelajaryangmenarikdandapatmendukung

prosespembelajaran,dansiswamenjaditertarikdenganmateriyangdisampaikan,mempermudahsiswadalammemahamimateripembelajarandanprosespembelajaranmenjadimenyenangkan.Sehinggadapatmeningkatkan keterampilan menulis narasi siswa pada matapelajaranbahasaIndonesiakhususnyakemampuan siswadalam mengemukakanide gagasan dalam cerita, memilih kata, mengembangkan kalimat, danmenggunakanejaandenganmenggunakanmedia gambarberseri.

* + - 1. BagiGuru

Sebagai referensi metode dalam penyampaian materi menulis narasi yangdilakukan oleh guru dengan menggunakan media pembelajaran gambarberseripadapembelajaranBahasaIndonesiamateriketerampilanberbahasa.

* + - 1. BagiSekolah

Sebagai pertimbangan dalam memilih media pembelajaran dalam prosespengajaran dan untuk menambah wawasan pengetahuan yang lebih baikdapatmenjadimasukandanbahanrujukandalampelaksanaanpembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Dapatdijadikansebagaievaluasiyangsesuaidengankondisipesertadidikdisekolahyangakanditerapkandalampembelajaransehinggadapatmenjadi upaya untuk meningkakan dan perbaikan mutu pembelajaran danpendidikandisekolahatau dimasayang akandatang.

# SpesifikasiProduk

Adapunspesifikasiprodukdalampenelitianinisebagaiberikut:

* + 1. IsimaterimediagambarberseritentangberbahasamatapelajaranBahasaIndonesiadikelas III
    2. Mediapembelajaranberbentukbuku
    3. Bagianisimedia
    4. Isimedia
    5. JumlahHalaman5