**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**3.1 Desain Penelitian Tindakan**

 Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mana peneliti sebagai perancang tindakan dan sebagai pelaksana tindakan yang dirancang. Menurut Mill (dalam Mu'alimin Dan Cahyadi 2014) penelitian tindakan kelas sebagai penyelidikan yang sistematis (*sistematic inquiry*) yang dilakukan oleh guru, kepala sekolah untuk mengetahui praktik pembelajaranya. Dengan demikian penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

 Dalam penelitian ini, metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research)* memadukan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena fenomena sosial dari sudut atau perspektif partisipan. Penelitian kualitatif mengkaji perspektif partisipan dengan berbagai strategi, strategi yang digunakan bersifat interaktif, seperti observasi langsung, observasi partisipan, wawancara, dokumen-dokumen, serta teknik-teknik pelengkap berupa foto maupun rekaman. Sedangkan penelitian kuantitatif menggunakan data berupa angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.

 Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini menggunakan Model Kurt Lewin konsep pokok *action research* sebagai berikut.

* 1. Perencanaan (planning)
	2. Tidakan (acting)
	3. Pengamatan (observing)
	4. Refleksi (reflecting)

 Hubungan keempat komponen itu dipandang sebagai satu siklus. Untukmengatasi permasalahan di dalam kelas mungkin diperlukan lebih dari satusiklus. Siklus-siklus tersebut saling berkaitan dan berkelanjutan. Apabila padasiklus pertama belum berhasil, maka dilakukan siklus kedua. Agar lebih mudahdan jelasnya dapat dilihat pada Gambar 3.1 sebagai berikut.

**Gambar 3.1**

**Prosedur PTK Model Kurt Lewin**

Setiap siklus dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggambarkan satu rangkaian langkah- langkah dalam masing- masing tindakan terjadi secara berulang yang akhirnya menghasilkan beberapa tindakan.

Secara umum penelitian tindakan kelas dapat di golongkan menjadi empat tahapan, yaitu:

1. Perencanaan (*Planning*)
	1. Menentukan kelas penelitian dan menerapkan siklus tindakan.
	2. Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas
	3. Menetapkan materi pelajaran
	4. Menyusun rencana pembelajaran dengan penggunaan strategi belajar peta konsep.
	5. Menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator.
	6. Menyiapkan lembar observasi.
	7. Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar.
2. Tindakan (*Acting*)

 Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan tindakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *gamifikasi wordwall* sesuai dengan RPP yang sudah dipersiapkan.

1. Kegiatan awal
2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Apersepsi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Kegiatan Inti
	1. Guru menjelaskan materi pelajaran
	2. Siswa diminta untuk mendengarkan penejelasan guru untuk menguasai dari materi pelajaran yang disampaikan.
	3. Guru membagi kelas dengan beberapa kelompok
	4. Siswa belajar bersama dengan teman kelompok untuk memahami materi pelajaran yang telah disampaikan guru.
	5. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
	6. Siswa yang lain memberi tanggapan kepada siswa yang presentasi di depan kelas.
	7. Guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar materi pelajaran yang telah disampaikan.
	8. Guru memberikan evaluasi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
7. Kegiatan Akhir
	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan.
	2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari.
	3. Guru dan siswa merayakan keberhasilan dalam belajar dengan cara tepuk tangan.
	4. Guru sebagai peneliti dapat melihat aktivitas belajar siswa pada tiap siklus dan mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pokok bahasan yang telah diajarkan.
8. Pengamatan (*Observing*)

 Pengamatan adalah kegiatan mendokumentasikan segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan/observasi yang telah disediakan dan dilaksanakan setiap jalannya kegiatan pembelajaran. Tindakan ini dirancang dan dilaksanakan sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

1. Refleksi (*Reflecting*)

 Refleksi adalah kegiatan menganalisis, memahami, dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Dalam tahap refleksi ini dilakukan analisis data mengenai proses, masalah dan hambatan yang dijumpai dalam pembelajaran dan perbaikan kelemahan untuk melaksanakan siklus berikutnya.

* 1. **Waktu Dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas 1 SD Negeri 101911 Desa Sidodadi Batu 8 Kec. Pagar Merbau Kab. Deli Serdang. Waktu dalam pengerjaan penelitian ini dilaksanakan dimulai daripengajuan judul serta observasi awal pada bulan Maret 2022.Kemudian melakukan pengambilan data dua kalipertemuan, serta mengacu pada kalenderakademik sekolah, karena Penelitian Tindakan Kelas (PTK) memerlukanbeberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektifdi kelas.

* 1. **Subjek Dan Objek Penelitian**

 Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas I A SD Negeri 101911 Sidodadi Batu 8 yang terletak di Kabupaten Deli Serdang dengan jumlah peserta didik sebanyak 26 peserta didik. Pemilihan subjek ini dikarenakan memiliki karakteristik yang bosan dengan pembelajaran yang dilakukan guru disebabkan kurangnya inspirasi guru dalam menggunakan media pembelajaran dan peserta didik lebih senang bermain *game* online daripada mengikuti pembelajaran. Sehingga guru berinisiatif menggunakan *game* edukasi sebagai solusi. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana penerapan media pembelajaran gamifikasi wordwall apakah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik tersebut. Sedangkan objek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik dengan materi yang ada di tema 7 yaitu mengenai benda, hewan dan tanaman di kelas I SD Negeri 101911 Sidodadi Batu 8 Kec. Pagar Merbau Ksab. Deli Serdang dengan menggunakan media berbasis komputer yaitu *game edukasi wordwall.*

* 1. **Skenario Tindakan**

 Model penelitian ini menggunakan perencanaa Penelitian Tindakan Kelas oleh Kurt Lewin, yang mana setiap siklus yang dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tindakan berupa:

1. Rencana Tindakan

 Dalam hal ini peneliti merencanakan persiapan pelaksanaan penelitian tindakan kelas terlebih dahulu sebelum melakukan pelaksanaan PTK. Selain itu juga merencanakan sebuah simulasi penyelenggaraan dan cara melakukan penelitian meliputi:

* 1. Menyusun instrumen dan skenario penelitian
	2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	3. Menyiapkan lembar observasi dan instrumen pengumpulan data yang nantinya akan digunakan dalam penelitian
	4. Menyiapkan media dan sumber belajar yang akan digunakan dalam penelitian
	5. Menyiapkan alat evaluasi yang akan digunakan
1. Pelaksanaan

 Penelitian ini menggunakan jenis model penelitian Kurt Lewin dan direncanakan menggunakan dua siklus. Pada masing-masing siklus terdiri dari beberapa kegiatan sebagai berikut:

* 1. Perencanaan
	2. Pelaksanaan Tindakan
	3. Pengamatan atau Observasi
	4. Refleksi

 Secara umum, tabel pokok-pokok rencana tindakan pada tiap siklus yang akan dilaksanakan oleh peneliti sebagai berikut:

* 1. Siklus I

**Tabel 3.1**

**Skenario Tindakan penelitian**

|  |
| --- |
| **Siklus I** |
| **Perencanaan****(Pemecahan Masalah)** | 1. Menyusun RPP tematik tema benda, hewan dan tanaman.
2. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang akan digunakan
3. Menyiapkan sumber belajar dan mediapembelajaran *gamifikasi wordwall.*
4. Menyiapkan instrumen penilaian
5. Menyiapkan lembar kerja peserta didik
6. Mengembangkan format observasi
 |
| **Pelaksanaan tindakan** | 1. Kegiatan awal
* Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dandilanjutkan membaca do’a.
* Guru menanyakan kabar dan kondisi kesehatan siswa sambil mengingatkanuntuk selalu bersyukur atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah YangMaha Esa.
* Guru mengingatkan materi sebelumnya yang telah dipelajari.
* Guru menyampaikan materi tematik yang akan dipelajari pada hari ini, yaitu mengenai benda, hewan dan tanaman
1. Kegiatan Inti
	* Siswa diajak untuk membuka buku tematik tema 7 tentang benda,hewan dan tanaman disekitar
	* Guru menyampaikan materi pada siswatentang benda,hewan dan tanaman disekitar
	* Siswa melihat, mendengarkan dan memahami penjelasan dari guru mengenai materi tentang benda,hewan dan tanaman disekitar **(Mengamati)**
	* Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa **(Menanya)**
	* Siswa diminta untuk mengerjakan lembar aktivitas siswa berupa *game edukasi* melalui *wordwall* yang disediakan oleh guru untuk memperdalam materi dan mengasah keterampilan mereka. **(Mengasosiasi)**
	* Siswa kemudian diminta untuk mengisi nama lengkap.
	* Selanjutnya, siswa menekan tombol *start* untuk memulai *game*.
	* Siswa disuguhkan dengan beberapa pertanyaan seputar materi tema benda, hewan dan tanaman.
	* Siswa mengelompokkan potongan pertanyaan tersebut ke dalam kartu-kartu yang ada di bawahnya.
	* Setelah siswa merasa sudah selesai mengerjakan dan sudah yakin dengan jawabannya siswa menekan tombol *submit answer*.
	* Siswa menunggu jawabannya yang dikoreksi oleh sistem.
* Siswa mengetahui hasil pekerjaannya dan lama mereka mengerjakan *game*.
1. Kegiatan penutup
	* Siswa dipersilahkan menanyakan materi pembelajaran yang belum dimengerti
	* Guru menyimpulkan materi pada hari ini.
	* Guru meminta anak-anak mengerjakan soal evaluasi melalui tes tertulis
	* Penilaian dilaksanakan oleh guru melalui aktivitas siswa pada *game wordwall* dan tes tertulis
	* Guru menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.
 |
| **Pengamatan dan observasi** | 1. Situasi kegiatan belajar mengajar melalui media pembelajaran komputerberbasis *game* edukasi.
2. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Kemampuan peserta didik dalam membuat dan menyelesaikan tugas.
4. Keterampilan pemecahan masalah pada materi yang dibawakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi tersebut.
 |
| **Refleksi** | 1. Mencatat kendala yang terjadi selama penerapan media pembelajaran berbasis *game* edukasi tersebut.
2. Mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi tindakan dan waktu dari setiap macam tindakan.
3. Melakukan tindakan perbaikan sesuai dengan hasil evaluasi untuk dilakukan di siklus berikutnya.
4. Mencatat kelemahan dalam pembelajaran dengan tujuan untuk dapat dijadikan bahan penyusun rancangan siklus berikutnya sampai tujuan PTK selesai.
 |

|  |
| --- |
| **Siklus II** |
| **Perencanaan****(Pemecahan Masalah)** | 1. Menyusun RPP tematik tema benda, hewan dan tanaman.
2. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang akan digunakan
3. Menyiapkan sumber belajar dan mediapembelajaran *gamifikasi wordwall.*
4. Menyiapkan instrumen penilaian perbaikan
5. Menyiapkan perbaikan lembar kerja peserta didik
6. Mengembangkan format perbaikan untuk observasi
 |
| **Pelaksanaan tindakan** | 1. Kegiatan awal
* Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dandilanjutkan membaca do’a.
* Guru menanyakan kabar dan kondisi kesehatan siswa sambil mengingatkanuntuk selalu bersyukur atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah YangMaha Esa.
* Guru mengingatkan materi sebelumnya yang telah dipelajari.
* Guru menyampaikan materi tematik yang akan dipelajari pada hari ini, yaitu mengenai benda, hewan dan tanaman
1. Kegiatan Inti
	* Siswa diajak untuk membuka buku tematik tema 7 tentang benda,hewan dan tanaman disekitar
	* Guru menyampaikan materi pada siswatentang benda,hewan dan tanaman disekitar
	* Siswa melihat, mendengarkan dan memahami penjelasan dari guru mengenai materi tentang benda,hewan dan tanaman disekitar **(Mengamati)**
	* Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa **(Menanya)**
	* Siswa diminta untuk mengerjakan lembar aktivitas perbaikan yang sebelumnya tlah dibuat untuk siswa berupa *game edukasi* melalui *wordwall* yang disediakan oleh guru untuk memperdalam materi dan mengasah keterampilan mereka. **(Mengasosiasi)**
	* Siswa kemudian diminta untuk mengisi nama lengkap.
	* Selanjutnya, siswa menekan tombol *start* untuk memulai *game*.
	* Siswa disuguhkan dengan beberapa pertanyaan perbaikan seputar materi tema benda, hewan dan tanaman.
	* Siswa mengelompokkan potongan pertanyaan tersebut ke dalam kartu-kartu yang ada di bawahnya.
	* Setelah siswa merasa sudah selesai mengerjakan dan sudah yakin dengan jawabannya siswa menekan tombol *submit answer*.
	* Siswa menunggu jawabannya yang dikoreksi oleh sistem.
* Siswa mengetahui hasil pekerjaannya dan lama mereka mengerjakan *game*.
1. Kegiatan penutup
	* Siswa dipersilahkan menanyakan materi pembelajaran yang belum dimengerti
	* Guru menyimpulkan materi pada hari ini.
	* Guru meminta anak-anak mengerjakan soal evaluasi melalui tes tertulis
	* Penilaian dilaksanakan oleh guru melalui aktivitas siswa pada *game wordwall* dan tes tertulis
	* Guru menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.
 |
| **Pengamatan dan observasi** | 1. Situasi kegiatan belajar mengajar melalui media pembelajaran komputerberbasis *game* edukasi.
2. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Kemampuan peserta didik dalam membuat dan menyelesaikan tugas.
4. Keterampilan pemecahan masalah pada materi yang dibawakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi tersebut.
 |
| **Refleksi** | 1. Mencatat kendala yang terjadi selama penerapan media pembelajaran berbasis *game* edukasi tersebut.
2. Mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi tindakan dan waktu dari setiap macam tindakan.
3. Melakukan tindakan perbaikan sesuai dengan hasil evaluasi untuk dilakukan di siklus berikutnya.
4. Mencatat kelemahan dalam pembelajaran dengan tujuan untuk dapat dijadikan bahan penyusun rancangan siklus berikutnya sampai tujuan PTK selesai.
 |

|  |
| --- |
| **Siklus III** |
| **Perencanaan****(Pemecahan Masalah)** | 1. Menyusun RPP tematik tema benda, hewan dan tanaman.
2. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang akan digunakan
3. Menyiapkan sumber belajar dan mediapembelajaran *gamifikasi wordwall.*
4. Menyiapkan instrumen penilaian perbaikan
5. Menyiapkan perbaikan lembar kerja peserta didik
6. Mengembangkan format perbaikan untuk observasi
 |
| **Pelaksanaan tindakan** | 1. Kegiatan awal
* Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dandilanjutkan membaca do’a.
* Guru menanyakan kabar dan kondisi kesehatan siswa sambil mengingatkanuntuk selalu bersyukur atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah YangMaha Esa.
* Guru mengingatkan materi sebelumnya yang telah dipelajari.
* Guru menyampaikan materi tematik yang akan dipelajari pada hari ini, yaitu mengenai benda, hewan dan tanaman
1. Kegiatan Inti
	* Siswa diajak untuk membuka buku tematik tema 7 tentang benda,hewan dan tanaman disekitar
	* Guru menyampaikan materi pada siswatentang benda,hewan dan tanaman disekitar
	* Siswa melihat, mendengarkan dan memahami penjelasan dari guru mengenai materi tentang benda,hewan dan tanaman disekitar **(Mengamati)**
	* Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa **(Menanya)**
	* Siswa diminta untuk mengerjakan lembar aktivitas perbaikan yang sebelumnya tlah dibuat untuk siswa berupa *game edukasi* melalui *wordwall* yang disediakan oleh guru untuk memperdalam materi dan mengasah keterampilan mereka. **(Mengasosiasi)**
	* Siswa kemudian diminta untuk mengisi nama lengkap.
	* Selanjutnya, siswa menekan tombol *start* untuk memulai *game*.
	* Siswa disuguhkan dengan beberapa pertanyaan perbaikan seputar materi tema benda, hewan dan tanaman.
	* Siswa mengelompokkan potongan pertanyaan tersebut ke dalam kartu-kartu yang ada di bawahnya.
	* Setelah siswa merasa sudah selesai mengerjakan dan sudah yakin dengan jawabannya siswa menekan tombol *submit answer*.
	* Siswa menunggu jawabannya yang dikoreksi oleh sistem.
* Siswa mengetahui hasil pekerjaannya dan lama mereka mengerjakan *game*.
1. Kegiatan penutup
	* Siswa dipersilahkan menanyakan materi pembelajaran yang belum dimengerti
	* Guru menyimpulkan materi pada hari ini.
	* Guru meminta anak-anak mengerjakan soal evaluasi melalui tes tertulis
	* Penilaian dilaksanakan oleh guru melalui aktivitas siswa pada *game wordwall* dan tes tertulis
	* Guru menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.
 |
| **Pengamatan dan observasi** | 1. Situasi kegiatan belajar mengajar melalui media pembelajaran komputerberbasis *game* edukasi.
2. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Kemampuan peserta didik dalam membuat dan menyelesaikan tugas.
4. Keterampilan pemecahan masalah pada materi yang dibawakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi tersebut.
 |
| **Refleksi** | 1. Mencatat kendala yang terjadi selama penerapan media pembelajaran berbasis *game* edukasi tersebut.
2. Mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi tindakan dan waktu dari setiap macam tindakan.
3. Melakukan tindakan perbaikan sesuai dengan hasil evaluasi untuk dilakukan di siklus berikutnya.
4. Mencatat kelemahan dalam pembelajaran dengan tujuan untuk dapat dijadikan bahan penyusun rancangan siklus berikutnya sampai tujuan PTK selesai.
 |

1. Pengamatan

 Kegiatan pengamatan dilakukan dengan tujuan agar dapat mengetahui kekurangan dan hambatan saat pelaksanaan tindakan. Dalam tahap pelaksanaan dilakukan bersamaan ketika pelaksanaan tindakan maka adapun hal-hal yang diamati yaitu:

* 1. Aktivitas guru dalam menerapkan media pembelajaran dalam mengelola kelas
	2. Aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung
	3. Mengamati hasil kegiatan siswa yang dikerjakan siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa
1. Refleksi dan evaluasi

 Refleksi diketahui setelah melakukan pelaksanaan tindakan serta hasil pengamatan sehingga peneliti bisa melihat kendala-kendala saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Kegiatan refleksi yang dilakukan adalah menganalisis dan mengevaluasi kembali tindakan yang dilakukan. Secara kolaboratif guru dan peneliti melakukan kerjasama untuk mendiskusikan data yang telah diperoleh dari hasil pengamatan. Data yang sudah terkumpul saat pengamatan selanjutnya harus segera dianalisis agar dapat diketahui saat melakukan pengamatan selanjutnya dan dapat digunakan dalam menentukan tindakan perbaikan di Siklus II.

* 1. Siklus II

1. Perencanaan

 Pada tahap perencanaan di skiklus II, peneliti akan mempersiapkanperlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan sama seperti perencanaansiklus I. Secara lebih rinci berikut adalah tahap dari perencanaan:

1. Menentukan materi yang akan disajikan di siklus II
2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tujuansebagai pedoman guru dan peneliti dalam melaksanakan kegiatanpembelajaran di kelas sesuai dengan langkah-langkah modelpembelajaran *inquiry learning* berdasarkan refleksi siklus I
3. Mempersiapkan sarana dan media untuk proses pembelajaran disiklus II
4. Meninjau kembali rancangan pembelajaran yang telah siapkanpada siklus II
5. Mempersiapkan media untuk siswa
6. Membagikan siswa ke dalam kelompok kecil
7. Berkoordinasi dengan guru kelas terkait model pembelajaran yangakan digunakan saat proses belajar mengajar berlangsung di siklusII

2. Tindakan

 Dalam tahap tindakan pada siklus II, peneliti yang bertindak sebagaiguru melaksanakan pembelajaran tematik pada tema benda , hewan dan tanaman dengan menggunakan media pembelajaran *gamifikasi wordwall* untuk mengetahui hasil belajar siswa pada tema tersebut. Pada siklus II ada perbedaan langkah-langkah kegiatan yang akandilakukan karena terdapat perbaikan di siklus I tentang hambatan maupunkekurangan yang dialami peneliti. Pelaksanaan pembelajaran ini disusunsesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk siklus IIyang secara garis besar meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, sertakegiatan penutup.

3. Pengamatan

 Tahap pengamatan pada siklus II masih sama seperti yang dilakukan disiklus I, yaitu mengamati aktivitas guru menerapkan media pembelajarandalam mengelola kelas. serta mengamati hasil kegiatan yang dikerjakan siswa untukmengetahui ketercapaian siswa dalam pembelajaran pada pembelajarantematik tema benda, hewan dan tanaman.

1. Refleksi & Evaluasi

 Pada tahap ini merupakan hasil yang telah diperoleh dalam tahaptindakan dan pengamatan serta selanjutnya dilakukan analisis datatersebut. Data akan digunakan oleh peneliti sebagai dasar pembuatankesimpulan tentang presentase tingkat keberhasilan penerapan mediapembelajaran gamifikasi wordwall untuk mengetahui hasil belajar siswapada pembelajaran tematik tema benda, hewan dan tanaman di kelas I SD Negeri 101911 Sidodadi Batu 8 Deli Serdang.

* 1. Siklus III

1. Perencanaan

 Pada tahap perencanaan di skiklus III, peneliti akan mempersiapkanperlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan sama seperti perencanaansiklus I dan II. Secara lebih rinci berikut adalah tahap dari perencanaan:

1. Menentukan materi yang akan disajikan di siklus II
2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tujuansebagai pedoman guru dan peneliti dalam melaksanakan kegiatanpembelajaran di kelas sesuai dengan langkah-langkah modelpembelajaran *inquiry learning* berdasarkan refleksi siklus I dan II sebelumnya
3. Mempersiapkan sarana dan media untuk proses pembelajaran di Siklus III
4. Meninjau kembali rancangan pembelajaran yang telah siapkanpada siklus III
5. Mempersiapkan media untuk siswa yang akan diajarkan untuk perbaikan di siklus III
6. Membagikan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil
7. Berkoordinasi dengan guru kelas terkait model pembelajaran dan media pembelajaran yangakan digunakan saat proses belajar mengajar berlangsung di siklus III

2. Tindakan

 Dalam tahap tindakan pada siklus III, peneliti yang bertindak sebagaiguru melaksanakan pembelajaran tematik pada tema benda , hewan dan tanaman dengan menggunakan media pembelajaran *gamifikasi wordwall* untuk mengetahui hasil belajar siswa pada tema tersebut. Pada siklus III ada perbedaan langkah-langkah kegiatan yang akandilakukan karena terdapat perbaikan di siklus I dan II tentang hambatan maupunkekurangan yang dialami peneliti. Pelaksanaan pembelajaran ini disusunsesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk siklus III yang secara garis besar meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, sertakegiatan penutup.

3. Pengamatan

 Tahap pengamatan pada siklus III masih sama seperti yang dilakukan disiklus I dan II, yaitu mengamati aktivitas guru menerapkan media pembelajarandalam mengelola kelas. serta mengamati hasil belajar yang dikerjakan siswa untukmengetahui ketercapaian siswa dalam pembelajaran pada pembelajarantematik tema benda, hewan dan tanaman.

1. Refleksi & Evaluasi

 Pada tahap ini merupakan hasil yang telah diperoleh dalam tahaptindakan dan pengamatan serta selanjutnya dilakukan analisis datatersebut. Data akan digunakan oleh peneliti sebagai dasar pembuatankesimpulan tentang presentase tingkat keberhasilan penerapan mediapembelajaran gamifikasi wordwall untuk mengetahui hasil belajar siswapada pembelajaran tematik tema benda, hewan dan tanaman di kelas I SD Negeri 101911 Sidodadi Batu 8 Deli Serdang.

* 1. **Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data**
		1. **Instrumen penelitian**

 Instrumen adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh penelitidalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Instrumen dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi atau data tentang keadaan objek atau proses yang diteliti. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan yaitu berupa soal tes dan lembar observasi.

1. Soal Tes

 Tes ini yaitu kuis menggunakan *wordwall* pada kegiatan penutup. Dan untuk mengumpulkan data berupa jawaban-jawaban terkait kuis dengan materi tematik tema benda,hewan dan tanaman melalui *Wordwall.* Berikut kisi kisi soal tes yang disajikan di setiap pertemuan.

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi instrumen Soal Tes Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siswa Siklus I**

| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Jumlah Butir Soal** |
| --- | --- | --- |
| 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan,perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. | 3.8.1 Menjelaskan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.3.8.2 Menunjukan kalimat pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks.3.8.3 Mengidentifikasi ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks. | 4 |
| 4.8.1 Mengemukakan contoh ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam unkapan pemberitahuan |
| 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari sebuah lagu | 3.3.1 Menjelaskan gerak anggota tubuh melalui tari.3.3.2 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh melalui tari. | 2 |
| 4.3.1 Mempraktekkan gerak anggota tubuh melalui tari.4.3.2 Menirukan gerak tubuh dalam suatu tarian. |
| 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 1.2.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. 1.2.2 Menganut kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. | 4 |
| 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.2.2.2 Mempertahankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. |
| 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari.3.2.3 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.  |
| 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah | 4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.4.2.2 Mendiskusikan kegiatan yang berlaku dalam kehidupam sehari-hari. |

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siswa Siklus II**

| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Jumlah Butir Soal** |
| --- | --- | --- |
| 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah4.8Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis | 3.8.1 Menjelaskan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat.3.8.2 Menunjukan kalimat pemberian pujian yang terdapat pada sebuah teks.3.8.3Mengidentifikasi ungkapan pemberian pujian yang terdapat pada sebuah teks. | 4 |
| 4.8.1Mengemukakan contoh ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat.4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam unkapan pemberian pujian. |
| 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi | 3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri karya ekspresi dua dan tiga dimensi.3.1.2 Menujukkan karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 2 |
| 4.1.1 Menyebutkan alat dan bahan pembuatan karya dua dan tiga dimensi.4.1.2Mempraktikkan pembuatan karya dua dan tiga dimensi dari bahan tertentu.4.1.3 Membuat karya seni cetak dua dan tiga dimensi sederhana. |
| 1.2Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 1.2.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. 1.2.2 Menganut kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.1.2.3 Meminati kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. | 4 |
| 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.2.2.2Mempertahankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. |
| 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari.3.2.3Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.  |
| 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah | 4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.4.2.2 Mendiskusikan kegiatan yang berlaku dalam kehidupam sehari-hari |

**Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siswa Siklus III**

| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Jumlah Butir Soal** |
| --- | --- | --- |
| 3.6 Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda dilingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar,slogan sederhana, tulisan, dan /atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.4.6 Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda dilingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana | 3.6.1 Menjelaskan makna kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar.3.6.2Mengidentifikasi kosakata tentang berbagai jenis benda lingkungan sekitar. | 4 |
| 4.6.1 Menyebutkan benda yang ada di lingkungan dengan kosakata yang tepat.4.6.2 Menuliskan kosakata mengenai berbagai jenis benda dengan ejaan yang tepat. |
| 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 | 3.4.1mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41 sampai dengan 99).3.4.2 Mengetahui masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41 sampai dengan 99). | 4 |
| 4.4.1 Mendiskusikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan cacah.4.4.2 Mempraktikkan penjumlahan kehidupan sehari-hari. |
| 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari hari di rumah | 1.2.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. 1.2.2 Menganut kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.1.2.3 Meminati kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. | 2 |
| 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.2.2.2Mempertahankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. |
| 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari.3.2.3Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.  |
| 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah | 4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.4.2.2Mendiskusikan kegiatan yang berlaku dalam kehidupam sehari-hari. |

1. Lembar observasi

 Lembar observasi pada penelitian ini digunaan untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang nantinya akan digunakan untuk melihat hasil belajar siswa tersebut.

**Tabel 3.5 Kisi-Kisi Panduan Observasi Terhadap Guru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Keterlaksanaan** |
| **Ya** | **Tidak** |
|  | **Pendahuluan**  |  |  |
|  | * 1. Guru membuka pertemuan dengan salam dan do’a sebelum belajar
 |  |  |
|  | * 1. Guru melakukan apersepsi dan motivasi
 |  |  |
|  | * 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 |  |  |
|  | **Inti** |  |  |
|  | * + - 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok belajar
 |  |  |
|  | 1. Guru menyampaikan materi secara interaktif
 |  |  |
|  | 1. Guru menggunakan media yang sesuai
 |  |  |
|  | 1. Guru menyampaikan cara penggunaan media
 |  |  |
|  | 1. Guru membimbing proses pembelajaran siswa
 |  |  |
|  | 1. Guru mampu menjaga kelas tetap kondusif
 |  |  |
|  | 1. Guru melakukan penilaian
 |  |  |
| 3.  | **Penutup** |  |  |
|  | * 1. Guru memberi penguatan terhadap materi yang dipelajari
 |  |  |
|  | * 1. Guru menutup pertemuan dengan do’a dan salam
 |  |  |

**Tabel 3.6 Kisi-Kisi Panduan Observasi Terhadap Siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Keterlaksanaan**  |
| **Ya**  | **Tidak**  |
|  | **Pendahuluan** |  |  |
|  | 1. Siswa menjawab salam guru dan berdo’a sebelum belajar
 |  |  |
|  | 1. Siswa merespon apersepsi dan motivasi dari guru
 |  |  |
|  | 1. Siswa menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 |  |  |
|  | **Inti** |  |  |
|  | 1. Siswa aktif merespon guru
 |  |  |
|  | 1. Siswa menyimak materi dengan baik dengan media yang digunakan
 |  |  |
|  | 1. Siswa menyimak instruksi dan penjelasan guru
 |  |  |
|  | 1. Siswa memperhatikan bimbingan guru
 |  |  |
|  | 1. Siswa mampu bekerja sama untuk menjaga kelas tetap kondusif
 |  |  |
|  | 1. Siswa mengerjakan penilaian
 |  |  |
|  | **Penutup** |  |  |
|  | 1. Siswa menyimak penguatan terhadap materi yang dipelajari
 |  |  |
|  | 1. Siswa berdo’a setelah belajar dan memberi salam penutup
 |  |  |

* + 1. **Teknik pengumpulan data**

 Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes, observasi dan juga wawancara.

1. Tes

 Dalam bahasa indonesia tes diterjemahkan sebagai ujian atau percobaan. tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengevaluasi individu mauapun kelompok yang mempunyai standar objektif untuk mengamati satu atau lebih karakteristik seseorang yang hasilnya dapat dijadikan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan. Pemberian tes dalam penelitian ini terbagi atas tes awal *(pre test)* dan tes akhir *(post test)* yang berupa objek tes dalam bentuk pilihan/mencocokan jawaban.

1. Observasi

 Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pengajaran yang dilakukan dari awal tindakan sampai berakhirnya pelaksanaan tindakan. Dalam pengamatan ini digunakan lembar pengamatan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan beragam aktifitas dan kegiatan pengajaran selama penelitian berlangsung.lembar observasi dalam penelitian ini terdiri atas beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan hasil belajar siswa.

1. Wawancara

 Wawancara adalah salah satu proses mencari informasi dari sumber yangterpercaya. Wawancara dapat terjadi dikarenakan ada interaksi antarapewawancara dan yang diwawancarai secara langsung mengenai suatu aspekyang dinilai ataupun telah dirancang sebelumnya. Menurut Sugiyono(2018:137) Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabilaingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yangharus diteliti, serta apabila penulis ingin mengetahui hal-hal dari respondenyang lebih mendalam dan jumlah respondenya sedikit.Dalam penelitian ini, wawancara yang digunakan adalah teknik wawancaratidak terstruktur dimana peneliti tidak menyiapkan pertanyaan terstruktur.Pertanyaan akan muncul dan berkembang selama proses belajar mengajar dikelas serta dapat disesuaikan pada situasi ataupun kondisi yang ada serta hasilwawancara berguna dalam melengkapi data penelitian.

1. Dokumentasi

 Menurut Sugiyono (2018 :178) Dokumentasi yaitu sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film,gambar (foto), dan karya-karya yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian. Dokumentasi yang dilakukan guna mengumpulkan semuadokumen saat proses penelitianyaitu dengan mendokumentasikan semua datayang terkait berupa hasil tes, observasi, dan hasil wawancara pada bagian lampiran. Dokumentasi bertujuan sebagai pelengkap data, serta pendukung dari ke autentikan pelaksanaan dalam penelitian.

* 1. **Teknik analisis data**

 Setelah kegaiatan selesai, lalu peneliti mengambil sample data selama penelitian berlangsung. Maka langkah selanjutnya dalam penelitian ini adalah mengumpulkan data hasil belajar siswa. Analisis data pada penelitian ini dilakukan ke dalam beberapa tahapberikut ini:

1. Reduksi Data

 Pada tahap ini peneliti merangkum dan memilih hal-hal pokok danpenting dengan mencari tema dan polanya. Proses reduksi data dilakukandengan menyeleksi, menyederhanakan dan mentransformasikan seluruhdata yang telah didapat dalam bentuk transkip catatan lapangan.

1. Penyajian Data

 Data yang telah direduksi, kemudian disajikan ke dalam bentukgrafik. Data hasil belajar siswa yang telah didapatkan akan disajikan nilairata-rata kelasnya bersama dengan persentase jumlah siswa tuntas danpersentase jumlah siswa tidak tuntasnya pula.

 Nilai rata-rata kelas dapat diketahui melalui persamaan berikut:

$$\overbar{x}=\frac{\sum\_{}^{}x}{n}$$

Keterangan :

$\overbar{x}$ = nilai rata-rata kelas

$\sum\_{}^{}n$ = jumlah nilai seluruh siswa

$n$ = jumlah seluruh siswa

 Untuk melihat tingkat keberhasilan siswa dan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran digunakan lima kategori yaitu dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tingkat Keberhasilan** | **Prediksi Keberhasilan** | **Banyak siswa** | **Persentase jumlah siswa** |
| 86-100% | Baik sekali |  |  |
| 71-85% | Baik  |  |  |
| 56-70% | Cukup |  |  |
| 41-55% | Rendah |  |  |
| <40% | Sangat rendah |  |  |
| Rentang 15% |  |  |  |

 Sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa dapat diketahuidengan menggunakan persamaan berikut:

$$KS=\frac{T}{Tt}×100\%$$

Keterangan:

KS = Ketuntasan belajar siswa

T = Skor yang diperoleh siswa

Tt = Skor total

Ketentuan ketuntasan belajar siswa sesuai standar sekolah:

0% < KS < 70% = Siswa belum tuntas

70% ≤ KS ≤ 100% = Siswa telah tuntas

 Dan persentase ketuntasan klasikal, dapat diketahui dari persamaan berikut:

$$KK= \frac{\sum\_{}^{}a}{n}×100\%$$

Keterangan:

KK = Ketuntasan klasikal

$\sum\_{}^{}a$ = jumlah siswa tuntas

$n=$ jumlah seluruh siswa

Ketentuan ketuntasan klasikal sesuai standar sekolah:

0% < KK < 75% = Kelas belum tuntas

75% ≤ KK ≤ 100% = Kelas telah tuntas

 Dari semua perhitungan data ini, data jumlah siswa dari masing-masing kategori diakumulasikan dan data akhir yang diperoleh akan disajikan dalam bentuk grafik yang menampilkan hasil perhitngan setiap siklus.

* 1. **Kriteria Keberhasilan Tindakan**

 Kriteria keberhasilan yang digunakan didalam penelitian ini adalah untuk menentukan tingkat indikator kinerja dari penelitian tindakan kelas. Indikator yang diperlukan yaitu media pembelajaran gamifikasi wordwall dikatakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I SD Negeri 101911 Sidodadi. Adapun indikator dari kriteria keberhasilan tindakan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini selesai apabila pada hasil belajar siswa mengalami peningkatan mencapai nilai >80%
2. Nilai dari hasil observasi hasil belajar siswa 80%