# BAB V

# KESIMPULAN DAN SARAN

## 5.1 Kesimpulan

Berdasarkanhasilpenelitiandanpembahasan yang telahdiuraikanpadababsebelumnya, diperolehsimpulanberikut.

1. Kemampuanpemecahanmasalahsiswadengangayakognitif*field dependent*berkategoribaikpadatahapmemahamimasalahdanmemeriksakembali, berkategoricukuppadatahapmenyusunrencanapenyelesaian, sertaberkategorikurangpadatahapmenyelesaikanmasalah. Sedangkankemampuanpemecahanmasalahsiswadengangayakognitif*field independent*berkategoribaikpadatahapmemahamimasalah, menyusunrencanapenyelesaian, menyelesaikanmasalah, sertaberkategoricukuppadatahapmemeriksakembali.
2. Deskripsikemampuanpemecahanmasalahsiswadengangayakognitif *Field Dependent* adalahsebagaiberikut.(1) Padatahapmemahamimasalah, siswadapatmenentukanapa yang diketahuidanditanyakanpadamasalah, dapatmemahamipernyataan verbal darimasalahdanmengubahnyakedalambahasamatematikanamunmasihdisertaidengankalimat verbal yang tidakjauhberbedadengankalimatsoal, danmenerimainformasisecara global ataumenyeluruh; (2) Padatahapmenyusunrencanapenyelesaianmasalah, siswacenderungmampumenentukanrencanadanrumus yang sesuaiuntukmenyelesaikanmasalah, kurangatautidakbisamemisahkansuatubagiandarisuatukonteks, cenderungmenerimabagianataukonteks yang dominan, dancenderungmenggunakankembalirencana yang sudahpernahdigunakan;(3) Padatahapmenyelesaikanmasalah, siswakurangmampumenerapkanrencanadanrumus yang sudahditentukanuntukmenyelesaikanmasalah, seringmenerapkanlangkahdanstrategi yang kurangtepatsehinggatidakdapatmemperolehjawaban yang benar, cenderunglebihdipengaruhiolehisyaratdariluar, danmengadopsipendekatan inter-personal untukmemecahkanmasalah; (4) Padatahapmemeriksakembali, siswamemeriksakembalirencanadanperhitungan yang telahdilakukan, menuliskankesimpulanakhir, tidakmelihatadanyaalternatif lain dalammemecahkanmasalah, dantidakdapatmemperluashasilpemecahanmasalah.
3. Deskripsikemampuanpemecahanmasalahsiswadengangayakognitif*Field Independent* adalahsebagaiberikut.(1) Padatahapmemahamimasalah, siswadapatmenentukanapa yang diketahuidanditanyakanpadamasalah, dapatmemahamipernyataan verbal darimasalahdanmengubahnyakedalambahasamatematika, danlebihanalitisdalammenerimainformasi;(2) Padatahapmenyusunrencanapenyelesaianmasalah, siswamampumenentukanrencanadanrumus yang sesuaiuntukmenyelesaikanmasalah, menyatakansuatugambaranterlepasdarilatarbelakanggambarantersebut, dancenderungbekerjadenganpemikirannyasendiri;(3) Padatahapmenyelesaikanmasalah, siswamampumenerapkanrencanadanrumus yang sudahditentukanuntukmenyelesaikanmasalah, mampumemperolehjawaban yang benar, lebihdipengaruhiisyaratdalamdirinyasendiri, danmengadopsipendekatan impersonal untukmemecahkanmasalah;(4) Padatahapmemeriksakembali, siswamenuliskankesimpulanakhirdantidakmemeriksakembalirencanadanperhitungan yang telahdilakukan, melihatadanyaalternatif lain dalammemecahkanmasalah, dandapatmemperluashasilpemecahanmasalah.

## 5.2 Saran

Berdasarkansimpulanpenelitiantersebut, saran yang dapatdirekomendasikanpenelitiadalahsebagaiberikut.

* + - 1. Siswadengangayakognitifberbedaakanmemilikikemampuanpemecahanmasalah yang berbeda pula, olehkarenaitu guru disarankanmenggunakanangketgayakognitifatauinstrumentes GEFT untukmengetahuigayakognitifsiswa.
      2. Untukmeningkatkankemampuanpemecahanmasalah, guru dapatmembantusiswa*field dependent*denganmemberikanbanyaklatihansoalberbasismasalahdanlebihdibimbingpadasaatmenganalisisinformasi yang ada di soal, jugapadasaatmenentukanrencanapenyelesaianmasalah
      3. Untukmeningkatkankemampuanpemecahanmasalah, guru dapatmembantusiswa*field independent*denganmemberikanlatihansoalberbasismasalah yang lebihmenantangsehinggadapatmengembangkankemampuanpemecahanmasalahpadaberbagaibentuksoal.