# BAB I PENDAHULUAN

## LatarBelakangMasalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia. Pendidikan memiliki peranan besar dalam perkembangan peradaban manusia. Menurut Rangkuti & Sukmawarti (2022:594) pendidikan merupakan sebuah proses dalam kehidupan manusia sebagai sarana untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yangkelakakanbergunauntukmenompangkehidupandi masa yang akan datang.

Manusia mengemban pendidikan dalam rangka memperoleh ilmu pengatuhan yang didapat setelah mengikuti proses pembelajaran. Menurut Sukmawarti dkk (2022:202) Pembelajaran diperlukan dalam rangka mempersiapkan siswa menghadapi era revolusi industri 4.0 yang menuntut keterampilan abad 21, yakni berpikir kreatif, berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi.

Proses pembelajaran pada jenjang sekolah dasar saat ini dilaksanakan secara tematik terpadu. Pembelajaran dikonsep sedemikian rupa dan diberikan tema agar para siswa dapat lebih terfokus pada satu tema yang diajarkan. Menurut Majid(2014:87)Pembelajarantematikadalahpembelajaranyangmenggabungkan suatu konsep dalam beberapa bidang studi yang berbeda dengan harapan siswa akan belajar lebih baik dan bermakna.

1

Berdasarkan temuan yang didapatkan pada saat observasi di kelas V SD Putra Bangsa Berbudi tampak para siswa kelas V tidak memiliki minat dan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran tematik tema 5 “Ekosistem”. Siswa tidak tertarik mengamati maupun mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Dari hasil pengamatan yang dilakukan, peneliti berasumsi bahwa rendahnya minat dan motivasi siswa kelas V dalam mengikuti proses pembelajaran dikarenakan proses pembelajaran yang berpusat pada guru serta belum ada penggunaan media dan bahan ajar pendukung yang membantu kelancaran proses pembelajaran. Dari yang terlihat, guru hanya menyampaikan materi pembelajaran berdasarkan buku paket yang disediakan sekolah.

Mendapati temuan tersebut, perlu diadakan inovasi-inovasi pada proses pembelajaran agar dapat mengatasi hambatan yang mengganggu kelancaranproses pembelajaran. Inovasi-inovasi pada pembelajaran menuntut tenagapendidik maupun peserta didik untuk berpikir kreatif serta mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman untuk menghasilkan peserta didik yang aktif,kreatif, inovatif dan tentunya berakhlak mulia (Sukmawarti:2021).

MenurutHidayatdanKhayroiyah(2018:16)untuk mengurangi munculnya hambatan belajar, maka guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang tepat. Penggunaan perangkat pembelajaran yang tepat dinilai mampu menarik perhatian siswa serta meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Siswa kelas V merupakan anak-anak yang berada pada rentang usia 10-11 tahun. Pada taraf usia ini anak sedang mengembangkan fisik, mental hingga kemampuan berpikirnya. Oleh sebab itu anak pada usia ini cenderung gampang penasaran terhadap hal-hal yang baru dilihatnya. Karakter anak pada usia inimasih suka bermain-main, sehingga dibutuhkan adanya media pembelajaran yang sesuai dengan karakter anak pada usia tersebut.

Salah satu media pembelajaran yang dinilai sesuai digunakan pada siswa kelas V adalah media diorama. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Diorama berarti “sajian pemandangan dalamukuran kecil yang dilengkapi dengan patungdanperincianlingkungansepertiaslinyasertadipadukandenganlatar yang berwarna alami; pola atau corak tiga dimensi suatu adegan atau pemandangan”. (*Sumber: jagokata.com*).

Penggunaan media diorama pada pembelajaran tematik tema 5 “Ekosistem” di kelas V dinilai mampu menjadi solusi untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Proses pembelajaran dengan menggunakan media diorama akan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, karena siswa akan penasaran melihat bentukdiorama dan akan mulai bertanya pada guru untuk memenuhi rasa keingintahuannya.

## IdentifikasiMasalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah yang diidentifikasi pada penelitian ini, yaitu:

* + 1. SiswakelasVtidakmemilikiminatdanmotivasidalammengikutiproses pembelajaran.
    2. Siswamasihkesulitanmemahamipembelajarantematik,khususnyaTema 5 Ekosistem.
    3. Prosespembelajaranyangberpusatpadaguru.
    4. Belumadapenggunaanmediadanbahanajarpendukungyangmembantu kelancaran proses pembelajaran.
    5. Guruhanyamenyampaikanmateripembelajaranberdasarkanbukupaket yang disediakan sekolah.

## BatasanMasalah

Agar penelitian yang dilakukan tidak meluas, peneliti membatasipenelitian ini hanya sampai pada “Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Tema Ekosistem di Kelas V SD Putra Bangsa Berbudi”. Adapun media diorama yang dikembangkan bertema hutan subtropis. Hal ini karena Indonesia memiliki hutan subtropis.

## RumusanMasalah

Berdasarkanpermasalahanyangtelahdiidentifikasikan,rumusanmasalah dalam penelitian ini, yaitu:

* + 1. Bagaimanamengembangkanmediadioramapadapembelajarantematik tema ekosistem di kelas V SD Putra Bangsa Berbudi?
    2. Bagaimanakelayakanmediadioramapadapembelajarantematiktema ekosistem di kelas V SD Putra Bangsa Berbudi?

## Tujuan Penelitian

Adapuntujuandaripenelitianpengembanganyangdilakukan,antaralain:

* + 1. Untuk mengembangkanmedia dioramapada pembelajarantematik tema ekosistem di kelas V SD Putra Bangsa Berbudi.
    2. Untukmengetahuikelayakanmedia dioramapada pembelajarantematik tema ekosistem di kelas V SD Putra Bangsa Berbudi.

## ManfaatPenelitian

Adapunmanfaatyangdiharapkandapatdiperolehdaripenelitianini

adalah:

* + 1. BagiSiswa

Untuk memacu semangat siswa agar lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

* + 1. BagiGuru

Diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menerapkanpembelajaran yangdapatmenciptakansuatupembelajaran yang menarik dan interaktif.

* + 1. BagiSekolah

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara memanfaatkan media diorama pada pembelajaran tematik tema ekosistem di kelas V SD yang dikembangkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

* + 1. BagiPeneliti

Diharapkan dapat memberikan serta menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi peneliti, sehingga peneliti dapat menerapkan hal yang didapatkan untuk menghadapi permasalahan-permasalahan yang ditemukan.

* + 1. BagiPenelitianSelanjutnya

Untuk dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori mengenai pengembangan diorama pada pembelajaran tematik tema ekosistem di kelas V SD.

## SpesifikasiProduk

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

* + 1. Mediayangdibuatdalampenelitianpengembanganini,yaitusebuah media diorama.
    2. Mediadioramayangdikembangkanberisimateritemaekosistemdikelas V SD.
    3. Media diorama yang dikembangkan merupakan media 3 dimensi yang dapat dilihat dari berbagai sudut.
    4. Media diorama yang dikembangkan dinilai dapat dapat menimbulkan minat dan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dikarenakan berisi berbagai macam miniatur yang sesuai dengan tema Ekosistem.
    5. Ukuranmediadioramayangdikembangkan,yaitu: Panjang : 50cm

Lebar :30cm

Tinggi :30cm

Adapunprosestahapanyangdilakukan,yaitu:

* + - 1. ProsesAwal

Pada proses ini peneliti mencari informasi mengenai materi pembelajaran siswa, yaitu tema 5 “Ekosistem”.

* + - 1. Perancangan

Pada proses ini peneliti membuat miniatur-miniatur yang sesuaidengan pembelajaran siswa yang kemudian disusun sedemikian rupa hingga membentuk sebuah diorama.

* + - 1. Proses Akhir

Pada proses ini peneliti membuat box media diorama agar tampaklebih menarikdanbisadipandang dariberbagaiarah. Selain itu dengan adanya box, media yang dikembangkan akan lebih awet dan mudah untuk dipindahkan.