**KATA PENGANTAR**

Artinya : “ Hai Orang-orang yang beriman sukakah kamu Aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkan kamu dari azab yang pedih? (10) . (yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasulnya dan berjihad di jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimyu, jika kamu mengetahui (11). (QS. As-Saff :10 – 11)

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan segala karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul **“Pengembangan LKS Berbasis Contextual *Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V SD Negeri 105364 Lubuk Rotan”** Dengan Lancar tanpa kendala.

Dalam Penulisan Skripsi ini Peneliti banyak menghadapi kendala dan masalah, berkat doa yang penulis panjatkan kepada Allah Subhanawataala serta bantuan dan dukungan dari kedua orang tua, sahabat dan dari berbagai pihak Alhamdulillah semua dapat teratasi dengan baik dan skripsi ini dapat selesai.

Peneliti juga tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini, yaitu :

1. Bapak Dr, H. Firmansyah, M.Si selaku Rektor Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan.
2. Bapak Dr. Abdul Mujib, S.Pd., M.PMat selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan.
3. Bapak Sujarwo, S.Pd., M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan.
4. Ibu Nurmairina, S.Pd.I., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, arahan, dan selama proses penulisan skripsi ini.
5. Ibu Beta Rapita Silalahi Selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan, dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Bapak Noer Fadlan, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Penguji II yang juga telah memberikan kritik dan saran, dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Kepada keluarga tercinta yaitu kedua orang tua saya Bapak Ramlan dan Ibu saya Mariani serta Kakak dan Abang saya Turinah, Susanti, Sri Yunita dan Apri Sugara yang sudah membantu saya yang sudah mendukung dan tidak pernah berhenti dan merasa bosan dalam memberikan motivasi, nasehat dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
8. Kepada orang yang tersayang Fahrul Azmi SE., S.Pd dan juga sahabat saya Wulan Safitri, Ratna Diah Ayu Kusuma, Gita Cahyani, Meili Ardhana Utri, Hasmarita Sulistiana, S.Pd dan Mita Roslinda yang sudah mendukung saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkarya khazanah ilmu pengetahuan dan penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca. Amin

Medan, Januari 2025

Peneliti

**DINA ANTIKA**

**DAFTAR ISI**

**KATA PENGANTAR i**

**DAFTAR ISI iv**

**DAFTAR GAMBAR vii**

**DAFTAR TABEL viii**

**ABSTRAK 1**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

* 1. Latar Belakang Masalah 1
	2. Identifikasi Masalah 9
	3. Batasan Masalah 10
	4. Rumusan Masalah 10
	5. Tujuan Penelitian 11
	6. Manfaat Penelitian 11
		1. Manfaat Teoritis 11
		2. Manfaat Praktis 12

**BAB II KAJIAN PUSTAKA 13**

* 1. Pengembangan Bahan Ajar 13
	2. Lembar Kerja Siswa (LKS) 14
		1. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS) 14
		2. Manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS) 15
		3. Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS) 17
		4. Macam - Macam LKS 18
		5. Langkah – Langkah Aplikatif Menyusun LKS 20
		6. Pengembangan LKS 23
	3. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) 26
		1. Kelebihan dan *Kekurangan Contextual Teaching and Learning* 26
		2. Hakikat LKS Berbasis Kontekstual 28
		3. Langkah-langkah Contextual Teaching and Learning (CTL) 33
		4. Kelebihan dan Kekurangan Contextual Teaching and Learning (CTL) 34
		5. Hakikat LKS Berbasis Kontekstual 36
	4. Pembelajaran Tematik 38
		1. Pengertian Pembelajaran Tematik 38
		2. Karakteristik Pembelajaran Tematik 40
	5. Penelitian yang Relavan 42
	6. Kerangka Berpikir 44

**BAB III METODE PENELITIAN 48**

* 1. Jenis Penelitian 48
	2. Lokasi Penelitian 49
	3. Langkah – Langkah Penelitian dan Pengembangan 49
	4. Prosedur Penelitian dan Pengembangan 52
	5. Teknik Pengumpulan Data 58
	6. Teknik Analisis Data 62

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66**

* 1. Hasil Penelitian 66
		1. Potensi dan Masalah 66
			1. Analisis Kurikulum 67
			2. Analisis Bahan Ajar 69
			3. Analisis Pengguna 70
		2. Pengumpulan Data 70
		3. Desain LKS Berbasis CTL (Draft 1) 71
			1. Cover LKS 72
			2. Kata Pengantar LKS 72
			3. Daftar Isi LKS 73
			4. Deskripsi LKS 73
			5. Peta Konsep LKS 74
			6. Petunjuk Penggunaan LKS 74
			7. Kompetensi Dasar 75
			8. Lembar Kegiatan Belajar 75
			9. Komponen CTL 76
			10. Daftar Pustaka LKS 76
			11. Kunci Jawaban LKS 77
		4. Validasi Desain Produk LKS Berbasis CTL 77
		5. Keefektifan Penggunaan LKS Berbasis CTL 80
		6. Kepraktisan LKS Berbasis CTL 80
		7. Uji Coba Pemakaian Produk LKS Berbasis CTL 83
	2. Pembahasan Hasil Penelitian 87
		1. Kevalidan LKS Berbasis CTL 89

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 91**

* 1. Kesimpulan 91
	2. Saran 91

**DAFTAR PUSTAKA 93**

**LAMPIRAN 96**

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Diagram Alir langkah-langkah penyusunan LKS 23

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir 47

Gambar 3.1 Langkah-langkah penggunaan metode Research and Development

Gambar 3.2  Desain Prosedur Penelitian dan Pengembangan 60

Gambar 3.3 Desain LKS yang dikembangkan 60

Gambar 4.1 Tampilan Desain LKS 72

Gambar 4.2 Kata Pengantar LKS 73

Gambar 4.3 Daftar Isi LKS 73

Gambar 4.4 Deskripsi LKS 74

Gambar 4.5 Peta Konsep LKS 74

Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan LKS 75

Gambar 4.7 Kompetensi Dasar 75

Gambar 4.8 Lembar Kegiatan Belajar 76

Gambar 4.9 Komponen CTL 76

Gambar 4.10 Daftar Pustaka LKS 77

Gambar 4.11 Kunci Jawaban LKS 77

Gambar 4.12 Diagram Rata-Rata Validasi 81

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Pengelompokkan Langkah-Langkah Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) 34

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Untuk Ahli Bahasa 59

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Untuk Ahli Materi 60

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Untuk Guru 60

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa 61

Tabel 3.5 Skor Penilaian Validasi Ahli (dimodifikasi) 64

Tabel 3.6 Kriteria Validasi 65

Tabel 3.7 Skor Penilaian Validasi Ahli (dimodifikasi) 65

Tabel 3.8 Kriteria Validasi 65

Tabel 4.1 Validasi Ahli Bahasa 78

Tabel 4.2 Validasi Ahli Materi 77

Tabel 4.3 Respon Guru 83

Tabel 4.4 Rekapitulasi Respons Siswa Uji Coba Pemakaian Produk 84

Tabel 4.5 Rekapitulasi Respons Guru Uji Coba Pemakaian Produk 86