**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**3.1 Desain Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan (*Research & Development*). Metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifannya. Menurut Borg and Gall dalam Sugiyono (2015: 297) yang dimaksud dengan model penelitian dan pengembangan adalah “*a process used develop and validate educational product*”. Jadi, penelitian pengembangan sebagai usaha untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam proses pembelajaran. Menurut Sugiyono (2015:298) terdapat 10 langkah penelitian dan pengembangan yang dapat digunakan dalam penelitian pendidikan, yaitu:

Validasi

Desain Produk

Pengumpulan Data

Potensi dan Masalah

Revisi

Produk

Ujicoba Produk Akhir

Ujicoba Produk Awal

Revisi

Produk

Produk

Akhir

Revisi

Produk

**Gambar 3.1 ProsedurPenelitianPengembangan**

Prosedurpenelitiandanpengembangan*Research and Development (R and D)* berdasarkanSugiyono (2015) adalahsebagaiberikut.

1. **PotensidanMasalah**

Penelitian ini dilakukan karena bahan ajar masih berbentuk buku paket, pembelajaran masih belum maksimal, kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi masih berada di bawah KKM, bahan ajar yang digunakan di sekolah masih memiliki kekurangan dan kelemahan, minat siswa dalam menulis teks eksplanasi masih rendah dan ketepatan guru dalam memilih, menerapkan dan mengembangkan bahan ajar yang dipakai pada materi teks eksplanasi masih kurang tepat. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut.

1. **MengumpulkanInformasi**

Tahap ini dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai bagaimana bahan ajar yang digunakan oleh guru di sekolah dan manfaat penggunaan bahan ajar tersebut bagi siswa. Tahap analisis kebutuhan berupa tahap penelitian skala kecil. Untuk mendapatkan informasi dilakukan observasi untuk mengetahui gambaran awal penggunaan bahan ajar, serta untuk melengkapi data dilakukan penyebaran angket pada siswa untuk mengetahui persepsi siswa tentang menulis teks eksplanasi.

1. **DesainProduk**

Tahap desain produk adalah tahap perancangan produk untuk mendapatkan materi pembelajaran yang efektif dan interaktif dari materi yang telah ditentukan sebelumnya. Pada tahap ini diperlukan sketsa desain pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami materi. Desain dibuat selengkap mungkin untuk mempermudah pengimplementasian perancangan desain*.*

1. **ValidasiProduk**

Validasiprodukdilakukanolehahlidan guru Bahasa Indonesia.Pengujianvaliditasprodukmenggunakanlembarangketkelayakanmateri pembelajaran.Tujuannyaadalahuntukmengetahuitingkatkelayakanmateri pembelajaran sehinggadidapatkaninformasibahwamateri pembelajaran inilayakatautidakdigunakansebagaimateri pembelajaran pendamping guru dalam proses pembelajaran. Apabilabahan ajar dinyatakan valid makamateri pembelajaran siapuntukdiujicobakan, tetapijikamateri pembelajaran belumdapatdinyatakan valid makamateri pembelajaran direvisisesuaidenganmasukandariahli.

1. **RevisiProduk**

Perbaikanprodukdilakukanapabilasetelahdesaindanprodukdikonsultasikankepadaahlimendapatkritikdan saran untukmelanjutkanketahapselanjutnya.

1. **UjiCobaProdukAwal**

Ujicobaprodukdilakukanpadasiswakelas VI SD Negeri 105345 SidodadiRamunia.Ujicobadilakukandenganmemberikantes.

1. **RevisiProdukAwal**

Revisiprodukawaldilakukanberdasarkanhasiltingkatketerbacaandaritesapakahmasihditemukankekuranganatautidak.

1. **UjiCobaProdukAkhir**

Uji coba produk akhir yang akan dilakukan yaitu uji skala besar (menguji coba keefektifan materi pembelajaran kepada siswa kelas VI SD Negeri 105345 SidodadiRamuniaKecamatanBeringin. Desainpenelitian yang digunakanuntukujikeefektifanmateri pembelajaran adalahdesaineksperimen*Pretest–Posttest Control Group Design* denganmenggunakanmetode*True Experimental Design*.Sebelumujicobadilaksanakan, kelompoksiswa yang akandigunakansebagaikelaskontroldankelaseksperimendipilihmenggunakansistem*Random Sampling*. Pemilihaninimengacupadanilaikemampuansiswapadapembelajaransebelumnya.

O1 adalah nilai kemampuan awal kelas eksperimen, O3 adalah nilai kemampuan awal kelas kontrol yang keduanya diperoleh dari nilai *pre-test*. O2 adalah kinerja kelompok eksperimen setelah menggunakan LKPD dan O4 adalah kinerja kelompok kontrol yang tetap menggunakan buku ajar yang biasa digunakan yaitu buku Bahasa Indonesia. X adalah perlakuan (*treatment*) untuk kelas eksperimen.

O1

R X

R

O4

O2

O3

**Gambar 3.2 *Pretest – Posttest Control Group Design* (Sugiyono, 2015: 113)**

1. **Revisi Produk Akhir**

Revisi produk akhir ini dilakukan apabila hasil uji produk akhir masih terdapat kelemahan dan kekurangan. Direvisi jika hasil produk akhir ≤ 30%.

1. **Produk Akhir**

Produk akhir yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial pada siswa kelas VI SD Negeri 105345 Sidodadi Ramunia Kecamatan Beringin Tahun Pembelajaran 2021-2022.

* 1. **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian terhadap produk pengembangan ini adalah validator. Penilaian dilakukan dengan mengisi lembar validasi yang telah disediakan, yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah dosen pembimbing. Selain itu, yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 105345 Sidodadi Ramunia Kecamatan Beringin Tahun Pembelajaran 2021-2022. Objek penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial pada siswa kelas VI SD Negeri 105345 Sidodadi Ramunia Kecamatan Beringin.

* 1. **Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian digunakan untuk menilai kelayakan LKPD *(Lembar Kerja Peserta Didik)* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial adalah tes, angket dan lembar validasi.

1. **Tes**

Tes yang digunakan untuk menjaring data penelitian adalah essai tes. Dimana siswa disuruh untuk menulis teks eksplanasi bermuatan sosial, baik sebelum dan setelah pengembangan dilakukan. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel kisi-kisi instrumen dibawah ini :

**Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Nomor Soal** | **Skor** |
| 1 | Isi | 1 | 0 – 20 |
| 2 | Organisasi | 0 – 20 |
| 3 | Kosakata | 0 – 20 |
| 4 | Penggunaan Kalimat | 0 – 20 |
| 5 | Mekanik | 0 – 20 |
| **Jumlah** | | **1** | **100** |

Langkah selanjutnya, yaitu mendeskripsikan skor yang diperoleh siswa yang diklasifikasikan menjadi lima kriteria. Menurut Arikunto (2010: 213) kriteria skor dibagi menjadi:

**Tabel 3.2 Kriteria Skor Siswa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Keterangan** |
| 85 – 100  70 – 84  55 – 69  40 – 54  <40 | Sangat Baik  Baik  Cukup  Kurang  Sangat Kurang |

1. **Lembar Validasi Ahli**

Penelitian ini menggunakan lembar validasi tentang kelayakan LKPD dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial yang telah disusun. Penelitian ini menggunakan lembar validasi berbentuk Skala Likert untuk penilaian guru menggunakan 5 dan 4 kategori penilaian. Skala Likert untuk penilaian ahli dan guru menggunakan 5 kategori. Penilaian dilakukan terhadap 4 aspek kriteria, yaitu aspek kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafikan. Aspek kriteria kelayakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial ini menggunakan penilaian kelayakan materi ajar yang dikembangkan berdasarkan panduan pengembangan bahan ajar Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008 (Depdiknas, 2008:29).

Instrumen penelitian yang menggunakan skala Likert dapat dibuat dalam bentuk Checklist ataupun pilihan ganda (Sugiyono, 2015: 135), penelitian ini menggunakan bentuk Checklist (v ) pada kolom yang tersedia. Berikut ini bentuk koesioner yang digunakan untuk ahli, guru, dan siswa.

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Untuk Ahli dan Guru Bidang Studi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Skor** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Kelayakan Isi** | Kesesuaian LKPD dengan Kompetensi Inti |  |  |  |  |  |
| Kesesuaian modul dengan Kompetensi Dasar |  |  |  |  |  |
| Kesesuaian LKPD dengan indikator |  |  |  |  |  |
| Kebenaran konsep materi dalam bahan ajar |  |  |  |  |  |
| Kesesuaian kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| Kesesuaian manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan |  |  |  |  |  |
| Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar |  |  |  |  |  |
| Kegiatan dalam LKPD terkait sikap sosial |  |  |  |  |  |
| Kegiatan terkait pengetahuan |  |  |  |  |  |
| Kegiatan terkait keterampilan |  |  |  |  |  |
| **2** | **Kelayakan Kebahasaan** | Keterbacaan tulisan |  |  |  |  |  |
| Keladziman istilah yang digunakan |  |  |  |  |  |
| Keladziman lambang yang digunakan |  |  |  |  |  |
| Kejelasan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia |  |  |  |  |  |
| Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda |  |  |  |  |  |
| Kejelasan cara penggunaan LKPD |  |  |  |  |  |
| **3** | **Kelayakan Penyajian Materi** | Keruntutan materi dan konsep |  |  |  |  |  |
| Keruntutan tingkat kesulitan materi dan kemampuan siswa |  |  |  |  |  |
| Ketepatan pemberian fenomena sehari-hari pada siswa |  |  |  |  |  |
| Kelengkapan materi yang disajikan |  |  |  |  |  |
| Interaktifitas belajar siswa dengan LKPD ini |  |  |  |  |  |
| Komunikatifitas belajar siswa dengan LKPD ini |  |  |  |  |  |
| **4** | **Kelayakan Kegrafikan** | Ketepatan tata letak |  |  |  |  |  |
| Ketepatan ilustrasi, gambar, tabel, dan foto |  |  |  |  |  |
| Kejelasan ilustrasi |  |  |  |  |  |
| Ketepatan memilih ukuran huruf |  |  |  |  |  |
| Kemenarikan tampilan ajar |  |  |  |  |  |
| Kesesuian desain tampilan/ karakter/ simbol/ logo |  |  |  |  |  |

Keterangan:

SK (Sangat Kurang) = 1

K (Kurang) = 2

C (Cukup) = 3

B (Baik) = 4

SB (Sangat Baik) = 5

Lembar angket yang diberikan kepada siswa yaitu, aspek kelayakan isi, keterbacaan, sajian, dan kegrafisan. Aspek kriteria kelayakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial akan dijabarkan sebagai berikut.

**Tabel 3.4. Bentuk Koesioner Penilaian untuk Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen** | **Skor** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1.** | **Aspek Kelayakan Isi** |  |  |  |  |  |
| 1. Materi yang disajikan dalam buku ini jelas |  |  |  |  |  |
| 1. Materi dalam buku ini mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| 1. Materi yang disajikan dalam buku ini runtut |  |  |  |  |  |
| 1. Kesesuaian materi yang disajikan dengan nilai, moral, sosial dalam kehidupan |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Aspek Keterbacaan Bahasa** |  |  |  |  |  |
| 1. Kalimat dan paragraf yang digunakan jelas dan tidak menimbulkan makna ganda |  |  |  |  |  |
| 1. Kalimat dan paragraf yang digunakan pada materi ajar ini mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| 1. Bahasa yang digunakan dalam materi ajar ini komunikatif |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Penyajian Materi** |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi dalam buku ini menimbulkan suasana menyenangkan |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi memberikan kesempatan melaksanakan tugas secara mandiri |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi ajar ini dapat menuntun siswa berpikir kritis |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi ajar ini dapat menuntun siswa berpikir kreatif |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi ajar ini dapat menuntun siswa berpikir kreatif |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi ajar ini dapat menuntun siswa menggali informasi |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian materi ajar ini dapat menuntun siswa untuk dapat mengambil keputusan |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian dapat menuntun siswa untuk berkomunikasi yang baik dengan siswa |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian contoh untuk memperjelas pemahaman siswa |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian bagan dan gambar untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi |  |  |  |  |  |
| 1. Penyajian latihan soal mempermudah siswa dalam mengerjakan |  |  |  |  |  |
| 1. Buku ini memuat tes latihan dan evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi menulis teks eksplanasi. |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Grafis** |  |  |  |  |  |
| 1. Letak gambar seimbang antara teks dengan gambar |  |  |  |  |  |
| 1. Ukuran, bentuk, dan warna gambar menarik siswa dalam membaca dan belajar karya sastra |  |  |  |  |  |
| 1. Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca |  |  |  |  |  |
| 1. Sampul buku memberi kemenarikan siswa |  |  |  |  |  |

* 1. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, angket, lembar validasi, dokumentasi, observasi dan wawancara.

1. Tes

Tes merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh data. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah essai tes. Dimana siswa disuruh untuk untuk menulis teks eksplanasi sesuai dengan kriteria yang ditentukan.

1. Angket

Angket atau kuesioner ialah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Dalam penelitian ini jenis angket yang digunakan berupa jenis angket tertutup yaitu berupa pertanyaan atau pernyataan dengan sejumlah jawaban tertentu sebagai pilihan. Angket diberikan kepada seluruh siswa yang menjadi responden. Angket yang diberikan kepada siswa berguna untuk mengungkap data mengenai persepsi siswa mengenai pembelajaran menulis teks eksplanasi.

1. Lembar Validasi

Lembar validasi diberikan kepada dosen ahli dan guru bidang studi Bahasa Indonesia. Lembar Validasi berisi penilian yang diberikan oleh validator mengenai kelayakan materi pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.

1. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan menelaah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan bahan ajar menulis teks eksplanasi untuk siswa SD/MI. Dokumentasi dilakukan di kelas, perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, LKS/LKPD, media, evaluasi, serta kondisi guru dan siswa dalam pembelajaran.

1. Observasi

Teknik observasi lapangan dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran dikelas. Tujuannya untuk memperoleh deskripsi kegiatan guru sebelum dan setelah menerapkan LKPD *(Lembar Kerja Peserta Didik)* saat pembelajaran.

1. Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap guru dan siswa untuk mengetahui secara lansgsung kondisi pembelajaran yang dilakukan berkaitan dengan kebutuhan penggunaan LKPD *(Lembar Kerja Peserta Didik)* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial.

* 1. **Teknik Analisis Data**

Setelah semua data terkumpul, tahap terakhir adalah analisis data yaitu dengan menggunakan deskriptif kuantitatif dan reduksi data. Analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. **Analisis Bahan Ajar Pelajaran Bahasa Indonesia**

Analisis data yang dilakukan adalah dengan mereduksi data (data ditulis dalam bentuk uraian kemudian direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan kepada hal-hal penting).

1. **Analisis Lembar Angket Siswa**

Langkah-langkahnya adalah sebagi berikut.

* + - * 1. Mengubah skor dari setiap pernyataan, dengan kriteria skor sebagai berikut.

**Tabel 3.5 Konversi Nilai Skala Sikap**

|  |  |
| --- | --- |
| Setuju | 1 |
| Tidak Setuju | 0 |

* + - * 1. Menjumlah skor dari setiap butir pernyataan.
        2. Menghitung skor total rata-rata dari setiap komponen dengan rumus:



Keterangan :

M = Nilai rata-rata (mean)

Σ X = Jumlah Skor

N = Jumlah subyek penilai

1. Mengubah skor rata-rata menjadi nilai dengan kategori,
2. **Analisis Validasi Produk oleh Ahli Materi, Guru, dan Penilaian Siswa.**

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

* + - * 1. Data kuantitatif dari skala Likert pada lembar evaluasi dosen ahli, guru, dan siswa diubah menjadi data kualitatif.
        2. Tabulasi semua data yang diperoleh untuk setiap komponen, sub komponen dari butir penilaian yang tersedia dalam instrumen.
        3. Menghitung skor total rata-rata dari setiap komponen dengan rumus:

Keterangan :

M = Nilai rata-rata (mean)

Σ X = Jumlah Skor

N = Jumlah subyek penilai

* + - * 1. Mengubah skor rata-rata menjadi nilai daam kategori.
        2. Konversi data kuantitatif menjadi data kualitatif

**Tabel 3.6 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Rentang Skor** | **Presentase Data** | **Kualitatif** |
| A | X > 4,2 | 81,9% - 100% | Sangat Baik |
| B | 3,4 < X < 4,2 | 61 % - 80% | Baik |
| C | 2,6 < X < 3,4 | 41% - 60% | Cukup Baik |
| D | 1,8 < X < 2,6 | 21% - 40% | Kurang Baik |
| E | **<**1,8 | 0% - 20% | Sangat Kurang Baik |

Dalam penelitian ini, nilai kelayakan ditentukan dengan nilai minimal “C” dengan kategori “cukup”. Jadi, jika hasil penilaian oleh dosen ahli, guru, dan siswa skor rata-ratanya memperoleh nilai C, maka pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bermuatan sosial ini dianggap “layak digunakan”.