# BAB III METODEPENELITIAN

* 1. **DesainPenelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pengembangan Thiagarajan, yaitu model 4-D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu: *Define* (Pendefisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Secara singkat, penelitian dan pengembangan dapat diartikan sebagai penelitian yang menghasilkan sebuah produk yaitu LembarKerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* yang divalidasi oleh beberapa tim ahli yang selanjutnya akan di uji coba dilapangan. Penelitian dan pengembanganyangdilakukanadalahuntukmenghasilkanprodukberupaLembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik pada tema benda-benda disekitar kita kelas V SDN No. 105375 Sukasari.

*Define*

(Pendefisian)

*Design*

(Perencanaan)

*Develop*

(Pengembangan)

*Disseminate*

(Penyebaran)

# Gambar3.1 TahapanModel 4-D

Model ini dipilih karena bertujuan untuk menghasilkan produk yang dikembangkan kemudian diuji kelayakannya dengan validitas dan uji produk unutukmengetahuisejauhmanapeningkatankemampuanpemecahanmasalah

37

tematiktemabenda-bendadisekitarkitadenganLembarKerjaPesertaDidik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw.* Subjek, Objek, Dan Waktu Penelitian

# Subjek dan Objek

**Subjek dalam penelitian ini yaitu Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw.*

Objekdalampenelitianiniadalahtemabenda-bendadisekitar kita.

# Waktu penelitian

Waktu penelitian pengembangan produk yang berupa Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik pada tema benda-benda disekitar kita di kelas V SDN No. 105375 Sukasari yaitu di gunakan pada bulan Mei 2023.

# ProsedurPenelitianPengembangan

Penelitian ini dirancang dengan model pengembangan Thiagarajan, yaitu model 4-D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu: *Define* (Pendefisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Tahapan-tahapan prosedur yang dilakukan, diantaranya:

1. Tahap*Define*(Pendefinisian)

Kegiatan pada tahap ini, peneliti akan melakukan analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis materi, analisis tugas, dan analisis konsep.

* 1. Analisisawal-akhir

Padaanalisisini,penelitimelakukankegiatanwawancaradan observasidenganguruwalikelasV.Dalamkegiatantersebut,tujuan

peneliti yaitu untuk mendapatkan informasi dan mengetahui masalah yang ada. Informasi yang di dapatkan di lapangan menunjukkanbahwa, proses pemebelajaran di kelas V belum menerapkan Lembar Kerja Peserta Didik sebagai seluruh proses pembelajaran dan hanya berupa latihan yang ada pada buku tematik tersebut, dan ditemukan pada proses pembelajaran siswa kurang aktif pada saat belajar.

* 1. Analisis Siswa

Pada analisis siswa, peneliti mencari tahu tentang tolak ukur pengetahuan peserta didik sebagai proses sebelum penelitian ini dilakukan. Kegiatan tersebut dilakukan dengan cara melihat hasil penilaian karakter dan penilaian akademik siswa dari data yang di miliki oleh guru wali kelas V.

* 1. AnalisisMateri

Pada analisis materi, sebelum merancang Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, peneliti melihat buku teks dan Lembar Kerja Peserta Didikyang biasanya digunakan oleh wali kelas V, baik cara penyajiannya dan kesesuaiannya dengan silabus.

* 1. AnalisisTugas

Pada analisis tugas, terlebih dahulu peneliti menganalisis struktur isi tugas pada Lembar Kerja Peserta Didik yang biasanya di gunakan, analisis konsep dan perumusan tujuan yang digunakan untuk merinci isiprodukyangakandikembangkanyaituLembarKerjaPesertaDidik

berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematiktema benda-benda di sekitar kita di kelas V. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi dalam pembelajaran. Dengan adanya pemberian tugas, peserta didik bukan hanya dapat memahami pengetahuan materi saja tetapi kemampuan dalam berfikir kritis.

* 1. Analisis Konsep

Pada analisis konsep, peneliti melakukan analisis konsep untuk mengetahui konsep pokok tujuan dalam mengidentifikasi materi yang dimuat pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw.* Analisis konsep dilakukan untuk menyusun konsep utama yang diajarkan secara sistematis agar memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi. Analisis konsep disesuaikan dengan silabus yang disesuaikan dengan Kompetensi Dasar (KD).

1. Tahap*Design*(Perancangan)

Tujuan dari tahap ini, peneliti akan merancang Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, dimana peneliti telah menyesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada Kurikulum 2013. Hasil pada rancangan ini disebut draf awal (draf 1).

1. Penyusunan Tes

Penyusunantesyangmenjadiacuanpatokanyaitupenghubunganantara tahap*define*(padatahapanalisistugasdananalisiskonsep)dantahap

*design.* Untuk merancang tes kemampuan siswa dibuat kisi-kisi soal yang berbasis kooperatif dan acuan skor.

1. PemilihanMedia

Peneliti menyesuaikan media yang akan digunakan dengan analisis tugas, analisis konsep, serta karakteristik materi. Pemilihan media dilakukan untuk mengoptimalkan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik.

1. PemilihanFormat

Pemilihan format disesuaikan dengan format Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* yang digunakan pada proses pembelajaran dan berdasarkan Kurikulum 2013. Format ini digunakan sebagai acuan untuk membuat rancangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw.*

1. PerancanganAwal

Pada tahap ini rancangan awal telah disusun menghasilkan draf awal yaitu Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw.*

Merancang Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* yang disajikan memuat cover, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, Kompetensi Inti(KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, tujuan pembelajaran intruksi, pokok-pokok materi, dan lembar tugas. Sumber perancangan Lembar Kerja Peserta Didik berpedoman pembelajaran TematiktemaBenda-bendadi SekitarKita,internet,dansumberlainnya.Langkah-langkah sebagai berikut :

* 1. Melakukan studi kepustakaan dengan cara mengumpulkan semua bahan yang diperlukan dalam pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik seperti silabus, metode pembelajaran *Jigsaw* dan materi dalam tema Benda-benda di Sekitar Kita dan sumber lainnya.
  2. Membuat garis besar pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik, dalam kegiatan ini berisi identifikasi terhadap program pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik, melalui identifikasi ini ditentukan : judul,sasaran, tujuan, pokok-pokok materi, dan lain-lain yang dituangkan dalam Lembar Kerja Peserta Didik.
  3. Merancang Lembar Kerja Peserta Didik dengan menggunakanaplikasi Canva dimulai dari pembuatan cover dengan cara mengkombinasikan antara gambar, warna, dan tulisan dengan jenis font *Time New Roman*, menggunakan font size 16, serta spasi yang bervariasi dari 1, 1.25, dan 1,5.
  4. Membuat kata pengantar, petunjuk pendahuluan, terdiri dari deskripsi dan petunjuk penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik bagi guru dan siswa. Daftar isi yang dipadukan dengan gambar-gambar animasiyang menarik bagi siswa.
  5. Mengemas dan menyusun materi tentang ruang lingkup materi yang ada di dalam buku Tematik tema Benda-benda di Sekitar Kita secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.
  6. MembuatlembarkerjasiswasesuaidengankonsepKooperatiftipe

*Jigsaw.*

* 1. **Membuat kunci jawaban yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi yang dipelajari setelah menggunakanLembarKerjaPesertaDidikberbasisModelKooperatif tipe *Jigsaw.*

# Tabel3.1Penulisan LKPD BerbasisModelKooperatifTipe*Jigsaw*

|  |  |
| --- | --- |
| **Bab** | **Sub Bab** |
| 1.Pendahuluan | 1. kata Pengantar 2. DaftarIsi 3. DaftarGambar 4. Petunjuk Penggunaan 5. Kegiatan Pembelajaran Berbasis Kooperatif Tipe *jigsaw* 6. KI,KD,Indikator,tujuanPembelajaran |
| 2.Bagian Inti | 1. Persiapanataupembentukan kelompok 2. DiskusiPenguasaan |
| 3.Penutup | 1)Pelaporanataupenyampaiankesimpulan |
| 4.Penilaian | 1. Penilaiankelompok 2. Penilaianindividu |

Spesifikasiprodukyangdiharapkandalampenelitiandanpengembangan ini adalah sebagai beriku:

1. Lember Kerja Peserta Didik yang akan dikembangkan berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, yang didalamnya mengandung prinsip pembelajaran artinya Lembar Kerja Peserta Didik ini digunakan untuk membantu guru dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw*nantinyadapatbermanfaatbagipesertadidikdalammembentuk

kepribadian menjadi lebih baik lagi yaitu memiliki rasa tanggung jawab, saling peduli, saling menghargai, dan meningkatkan jiwa social siswa. Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* ini dibuatbukanuntukmenggantikanperanguru, tetapiuntukmembantuguru dan peserta didik dalam menciptakan suasana kelas yang lebih menarik, tidak monoton, dan saling berbagi pengetahuan satu sama lain. Selain itu, siswa dapat lebih merasakan senang dalam menyelesaikan tugas.

1. Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* yang dikembang memuat materi pokok yang ada didalam buku tematik tema benda-benda disekitar kita.
2. Produk berbentuk media cetak dengan ukuran A4 yang didalamnya dilengkapi cover, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik untuk guru, kegiatan pesaerta didik, langkah-langkah pembentukan kelompok, pokok materi, diskusi penguasaan, dan lembar kerja siswa
3. Tahap*Develop*(Pengembangan)

TujuandaritahappengembanganadalahuntukmenghasilkandraffinalLembar KerjaPesertaDidikyangbaik.Kegiatanpadatahapinipenilitiakanmelakukan proses mewujudkan hasildesain menjadi kenyataan. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan.Proses ini melibatkan beberapa validator, seperti validator ahli materi, dan ahli mediayangdilanjutkandenganujicobakelapangan.Revisidariahlidannilai

validasiyangdiperolehakandijadikanacuanrevisiLembarKerjaPeserta Didik. Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap pengembangan, yaitu :

* 1. Validasiahli

Pembelajaran dan instrument yang disusun oleh peneliti akandivalidasi oleh ahli materi, ahli media, respon guru dan respon siswa. Validasi terhadap Lembar Kerja Peserta Didik berbasis tipe *jigsaw* dilakukan untuk mengetahui kelayakannnya. Pada tiap-tiap lembar validasi,validatormenuliskanpenilaiannya.Validatorjugamenuliskan saran dan komentar validator. Selanjutnya hasil telaah direvisi sesuai dengan masukan-masukan yang diberikan penelaah dan menghasilkan perbaikan.

* 1. UjiCobaIstrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian iniyaitu tes pemahaman siswa melalui Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dikembangkan. Penelitiakanm`elakukan uji coba instrument penelitian di luar sampel. Selanjutnya, dilakukan uji validasi dan reliabilitas. Tujuan pada tahap ini yaitu untuk menghasilkan instrument penelitian yang baik.

* 1. UjiCoba Lapangan

Uji coba lapangan dilakukan untuk memperoleh penilaian atau masukan terhadap Lembar Kerja Peserta Didik yang telah disusun dan dikembangkan.Setelahdilakukannyavalidasidanujicobainstrument

maka peneliti akan melakukan uji coba langsung pada kelas sampel yaitu kelas V SDN No. 105375 Sukasari.

* 1. Tahap*Desseminate*(Penyebaran)

Tahap penyebaran dilakukan untuk mensosialisasikan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* yang telah di uji cobakan,kagiatanpenyebaraninidilakukansecaraterbatas hanyapada forum guru di SDN No. 105357 Sukasari.

Pengembangan Lembar Kerja Pesaerta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* mencapai tahap akhir jika telah mencapai penilaian positif dari ahli materi, ahli media, respon guru dan respon peserta didik. Sementara itu tahap penyebaran ini, merekomendasikan kepada guru wali kelas V untuk menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik ini sebegai salah satu alternatif pembelajaran pada pembelajarn tematik tema benda-benda di sekitar kita.



Revisi

Perancangan

ValidasiAhli



UjiCoba

*Develop*

Valid

Penyusunan Tes

*Design*

Rancanganpenelitianyangakandilaksanakan:



Analisi Siswa

.

Analisimateri

Analisimateri

Analisimateri

PemilihanMedia

Penyusunan Tes

AnalisiAwal Akhir



*Define*

.



PerancanganAwal

PemilihanFormat

Draf



*Disseminate*

**Gambar3.2 Bagan Alur Penelitian**



UjiCoba Lapangan

Implementasi

Penyebaran

LembarKerjaPesertaDidikberbasis Kooperatiftipe*Jigsaw*Pembelajaran Tematik pada Tema Benda-benda disekitar Kita di Kelas V SD

Pengemasan

* 1. **InstrumenDanTeknikPengumpulanData**
     1. **Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh sejumlah data dari angket yaitu berupa : 1) ahli materi; 2) ahli media; 3) ahli bahasa, 4) respon guru; dan 5) respon peserta didik. Kuisioner/angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.

* + - 1. Angket Ahli Materi

# Table3.2Kisi-KisiAngket UntukAhliMateri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Jumlah Butir** |
| 1. | KelayakanIsi | 1.Kesesuaian materi denganKompetensi Dasar | 5 |
| 2. Kualitas materi yang disajikandalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Kooperatif tipe *Jigsaw* | 5 |
| 3.Soal latihan dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Kooperatif *Jigsaw* dapat mengukurketercapaian kompetensi dan mendorong keingintahuan peserta didik | 2 |

Sumber:Sugiarto,H.(2019,Maret19).KomponenKelayakan Kegrafikan.

DiambilkembalidariAnzdoc:<https://anzdoc.com/komponen-kelayakankegrafikaan.html>

* + - 1. Angket Ahli Media

# Table3.3Kisi-Kisi AngketUntukAhli Media

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Jumlah Butir** |
| 1. | Ukuran LKPD | 1.Ukuran kertas Lembar KerjaPesertaDidiksesuaidengankaidah  LembarkerjaPesertaDidikdan | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | kebutuhanpesertadidik |  |
| 2. | Desain*Cover*  LKPD | 1. Tata letak *cover* Lembar Kerja Peserta Didik berkesan simpel dan menarik | 4 |
| 2. Ilustrasi coverLembar KerjaPeserta Didik berkesan harmonis dengan tema benda-benda disekitar kita | 5 |
| 3. | DesainIsi LKPD | 1.Tata letak isi Lembar Kerja Peserta Didik tersusun menarik | 5 |
| 2.Ilustrasi isi Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan variasi yang tidak berlebihan | 6 |

Sumber:Sugiarto,H.(2019,Maret19).KomponenKelayakan Kegrafikan.

DiambilkembalidariAnzdoc:<https://anzdoc.com/komponen-kelayakankegrafikaan.html>

* + - 1. Angket Ahli Bahasa

# Tabel3.4 Kisi-kisi Angket Ahli Bahasa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Jumlah Butir** |
| 1. | Kelayakan Bahasa | 1.Materimenggunakanbahasayang lugas | 2 |
| 2.Kesesuaian kaidahbahasaIndonesia | 2 |
| 3.Kesesuaiandengantingkat perkembangan siswa | 2 |
| 2. | Kelayakan Penyajian | 1.Teknik penyajian Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Kooperatif *Jigsaw* menyediakan ruang yang cukup pada lembartugaspesertadidiksehinggasiswa dapat menuliskan jawabannya | 3 |
| 2.Penyajianpembelajaransesuaidengan materipadabukutematiktemabenda-  benda di sekitar kita dan kaidah Kooperatif tipe *Jigsaw* | 3 |
| 3. | Kelayakan Kegrafisan | 1.Sistematikakegrafisan menarikperhatian siswa, mudah dipahami, dan sesuai kaidah Kooperatif tipe *Jigsaw* | 4 |

Sumber:Sugiarto,H.(2019,Maret19).KomponenKelayakan Kegrafikan.

DiambilkembalidariAnzdoc:<https://anzdoc.com/komponen-kelayakankegrafikaan.html>

* + - 1. AngketResponGuru

# Tabel3.4Kisi-kisi AngketRespon Guru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Jumlah Butir** |
| 1. | Desain Pembelajaran | 1.KetepatanjudulLembarKerjaPeserta Didik dengan materi | 1 |
| 2.Kesesuaian materi yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik dengan Kompetensi Dasar (KD) | 1 |
| 3.Cangkupan materi yang terdapat dalam Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tema benda-benda disekitar kita | 2 |
| 4.Kesesuaian latihan soal dalam Lembar Kerja Peserta Didik dengan materi tema benda-benda disekitar kita | 1 |
| 5. Motivasi belajar peserta didik selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Lemar Kerja PesertaDidik | 1 |
| 6. Ketepatan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dengan pembelajaran tematik tema benda-benda di sekitar kita | 1 |
| 2. | Operasiona | 1.Ketersedian dan kejelasan petunjukpenggunaanLembarKerjaPesertaDidik | 1 |
| 2.Kemudahan dalam menggunakanLembar Kerja Peserta Didik | 1 |
| 3. | Komunikasi Visual | 1.KesesuaianjenishurufdalamLembar Kerja Peserta Didik | 1 |
| 2.BahasayangdigunakandalamLembar  KerjaPesertaDidikmudahdipahami | 2 |
| 3.TampilangambardalamLembarKerja Peserta Didik | 3 |

Sumber:Sugiarto,H.(2019,Maret19).KomponenKelayakan Kegrafikan.

DiambilkembalidariAnzdoc:<https://anzdoc.com/komponen-kelayakankegrafikaan.html>

* + - 1. AngketResponPeserta Didik

# Tabel3.5Kisi-kisi AngketRespon PesertaDidik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Jumlah Butir** |
| 1. | Kognitif | 1.Pemahaman isi Lembar Kerja Peserta Didik mencakup materi dengan Kompetensi Dasar dan indikator | 2 |
| 2. Kejelasan petunjuk belajar pada Lembar Kerja Peserta Didik mudah saya dipahami dalam menjalankan kegiatan belajar | 3 |
| 3. Kesesuaian tampilan Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan isi materi tema benda-benda di sekitar kita | 1 |
|  |  | 1. KemenarikanisiLembarKerjaPeserta Didik dilengkapi dengan gambar, ukuran teks, warna, bentuk huruf yang menarik dan mudah saya dipahami | 3 |
| 2. | Afektif |  |
|  |  | 2.Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Kooperatif tipe *Jigsaw* memotivasi saya dalam meningkatkan minat belajar secara berkelompok | 2 |

Sumber:Sugiarto,H.(2019,Maret19).KomponenKelayakan Kegrafikan.

DiambilkembalidariAnzdoc:<https://anzdoc.com/komponen-kelayakankegrafikaan.html>

# TeknikPengumpulanData

Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesiomer) adalah teknik yang dilakukan dengan menyajikan pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawab. Angket digunakan untuk mengetahui tingkat validitas dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, respon guru, dan respon peserta didik.

1. Angket Ahli Materi

Angket penilaian ahli meteri divalidasi oleh validator yaitu dosen Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan, yang nantinya validator akan menilai pernyataan-pernyataan yang ada pada angket dan memberikan kritik dan saran yang nantinya akan menjadi acuan untuk perbaikan peneliti.

1. Angket Ahli Media

Angket penilaian dari ahli media divalidasi oleh validator yaitu dosen Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan, dimana validator akan memberikan penilaian terkain media melalui pernyataan-pernyataan yang ada di angket, dan validator juga memberikan kritik dan saran yang nantinya akan menjadi masukan bagi peneliti saat melakukan perbaikan.

1. Angket Ahli Bahasa

Angket penelitian dari ahli bahasa di validasi oleh validator ahli yaitu dosenUniversitasMuslimNusantaraAl-Washliyah,dimanavalidatorakan memberikan kritik dan saran mengenai bahasa dalam Lembar KerjaPeserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, yang mana nantinya akan menjadi masukan bagi peneliti saat melakukan berbaikan.

1. AngketResponGuru

Angket repon guru akan di isi oleh guru wali kelas V, yang mana guru akan memberikan respon terkait produk yang telah dikembangkan yaitu pengembanganLembarKerjaPesertaDidikberbasisModelKooperatif

tipe *Jigsaw*, yang mana repon yang diberikan oleh guru akan menjadi masukkan perbaikan bagi peneliti.

1. AngketResponPeserta Didik

AngketreponsiswaakandiisiolehsiswakelasV,yangmana pesertadidik akan memberikan repon terhadap produk yang telah dikembangkan yaitu pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, respon tersebut akan dilakukan melalui angket yang diberikan dengan mengisi pernyataan-pernyataan yang ada pada angket setelah melakukan uji coba.

# TeknikAnalisisData

Analisis data digunakan untuk menguji kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan. Data berasal dari skor lembar validasi yang diperoleh dari validator ahli materi, ahli media, ahli bahasa, repon guru, dan repon peserta didik. Data yang telah divalidasi oleh para validator kemudian dianalisis dalam bentuk analisis presentase. Data yang telah dikumpulkan kemudian terlebihdahulu diubah kedalam kuantitatif sesuai dengan bobot skor yang diperoleh.

1. AhliMateri

Analisis data yang dilakukan oleh validator ahli materi yaitu dengan mengisi lembar angket ahli meteri dan menggunakan rumus untuk menguji kelayakan materi dan kesesuaian materi yang terdapat dalam LembarKerjaPesertaDidikberbasisModelKooperatiftipe*Jigsaw*

sebelum melakukan penyebaran. Rumus yang digunakan yaitu: (Sugiyono, 2015 : 418).

Keterangan:

P:presentasetingkat kevalidan

∑*x*:skorjawaban responden

∑*xi*:skorjawaban tertinggi100: bilangan konstan

1. AhliMedia

Analisis data yang dilakukan oleh validator ahli media yaitu dengan mengisi lembar angket ahli media dan menggunakan rumus untuk mengitung kelayakan desain Lembar Kerja Peserta Didik dan kesesuaian isi sesuai dengan kaidah yang telah ditetapkan dalam Model Kooperatif tipe *Jigsaw* sebelum melakukan penyebaran*.*Rumus yang dapat digunakan oleh validator ahli media yaitu : (Sugiyono, 2015 : 418).



Keterangan:

P:presentasetingkat kevalidan

∑*x*:skorjawaban responden

∑*xi*:skorjawaban tertinggi100 :bilangan konstan

1. AhliBahasa

Analisis data yang dilakukan oleh validator ahli bahasa yaitu dengan mengisi angket ahli bahasa menggunakan rumus untuk mengitung kelayakan desain Lembar Kerja Peserta Didik dan kesesuaian isi sesuai dengan kaidah yang telah ditetapkan dalam Model Kooperatif tipe *Jigsaw* sebelum melakukan penyebaran*.* Rumus yang dapat digunakan oleh validator ahli media yaitu : (Sugiyono, 2015 : 418).



Keterangan:

P:presentasetingkat kevalidan

∑*x*:skorjawaban responden

∑*xi*:skor jawaban tertinggi100 : bilangan konstan

1. Respon Guru

Analisis data yang dilakukan oleh guru wali kelas yaitu dengan mengisi lembar angket respon guru dan menggunakan rumus untuk memberikan respon terkait Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan, yang mana respon dari guru akan menjadi masukan dalammelakukanrevisipeneliti.Rumusyangdapat digunakanuntuk menghitung repon guru yaitu:

Keterangan:

P:presentasetingkat kevalidan

∑*x*:skorjawaban responden

∑*xi*:skorjawaban tertinggi100 :bilangan konstan

1. ResponPeserta Didik

AnalisisdatayangdilakukanolehkelasVSDNNo.105375Sukasari yaitu dengan mengisi lembar angket respon peserta didik dan menggunakanrumusuntukmemberikanresponsiswaterkaitLembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan setelah melakukan uji coba kepada siswa kelas V. Rumus yang dapat digunakan untuk menghitung repon guru yaitu:



Keterangan:

P:presentasetingkat kevalidan

∑*x*:skorjawaban responden

∑*xi*:skorjawaban tertinggi100 :bilangan konstan

Data dari angket tersebut merupakan data kualitatif yang dikuantitatifkan menggunakan skala likert, yang berkreteriakan enpat interval atau tingkat sebagai berikut:

# Tabel3.6PedomanSkorPenilaianAngket

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriteria** | **skor** |
| Sangat layak | 5 |
| Layak | 4 |
| Cukuplayak | 3 |
| Tidak layak | 2 |
| Sangattidak layak | 1 |

Skor1:sangattidaklayak(tidakvalid, tidakbolehdigunakan)

Skor 2: tidak layak (tidak valid, tetapi masih direvisi hampir kesesluruhan) Skor3:cukuplayak(kurangvalid,dapatdigunakantetapiperlurevisibesar) Skor 4: layak (valid, tetapi masih perlu sedikit revisi)

Skor5:sangatlayak (Sangatvalid,tidak perlurevisi)

KemudiankriteriapenilaiankelayakanprodukLembarKerjaPeserta Didik menggunakan prinsip nilai sebagai berikut :

# Tabel3.7KriteriaKevalidanAngketPenilaian

|  |  |
| --- | --- |
| **Presentase(%)** | **KriteriaKelayakan Produk** |
| 85,01-100,00 | Sangatvalid,tidakperlurevisi |
| 70,01-85,00 | Valid,dapatdigunakantetapiperlurevisi kecil |
| 50,01-75,00 | Kurangvalid,dapatdigunakantetapiperlurevisibesar |
| 01,00-50,00 | Tidakvalid,tidakbolehdipergunakan |

Berdasarkan tabel tersebut, penilaian dapat dikatakan valid jika memenuhi syarat pencapaian mulai dari >50,01-100 dari unsur-unsur yang terdapat dalam angket penilaian dari ahli meteri dan Lembar Kerja Peserta Didik. Jika dalam kriteria tersebut tidak valid maka harus dilakukan revisi, sampai mencapai kriteria valid.