**KATA PENGANTAR**

Artinya: *“Hai orang-orang yang beriman, sukakah kamu aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkan mu dari azab yang pedih?10, (yaitu) kamu berikan kepada Allah dan Rasul Nya dan berjihad dijalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu ,jika kamu mengetahuinya11.* (QS. Ash- shaff : 10-11).

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menjadi contoh suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia dalam segala aspek kehidupan.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Sub Tema III Materi Daur Hidup Hewan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas III SD Negeri Marindal 104211 Kec.Patumbak. Penulis menyadari bahwa dalam penyesuaian skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya serta memudahkan segala urusan penulis dalam proses pengerjaan proposal skripsi ini. Amiin Amiin ya rabbal ‘alamin.
2. Bapak Dr. KRT. Hardi Mulyono K. Surbakti, SE, M. AP selaku Rektor Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah.
3. Bapak Dr. Samsul Bahri, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan.
4. Bapak Sujarwo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah.
5. Bapak Dr. H. Ulian Barus, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pengembangan wawasan keilmuan selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
7. Teristimewa dan tercinta kepada orangtua saya yang telah melimpahkan segenap kasih sayang yang tidak terhingga, baik moral dan material, semoga dalam limpahan rahmat dan berkah. Aamiin Amiin ya rabbal’alamin.

Untuk itu dengan hati yang tulus penulis sampaikan terimakasih kepada semua pihak, semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.., penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran serta bimbingan sangat diharapkan demi kesempurnaannya.

Medan, Desember 2023

Penulis

**Rizky Arjuana Ritonga** **191434211**

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**ABSTRAK**

**KATA PENGANTAR ii**

**DAFTAR ISI iii**

**DAFTAR TABEL v**

**DAFTAR GAMBAR vii**

**DAFTAR LAMPIRAN viii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

* 1. Latar Belakang Masalah 1
  2. Identifikasi Masalah 4
  3. Batasan Masalah 4
  4. Rumusan Masalah 5
  5. Tujuan Penelitian 5
  6. Manfaat Penelitian 6

**BAB II LANDASAN TEORITIS 8**

2.1. Pengertian Belajar 8

2.2. Hasil Belajar 10

2.3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 11

2.4. Model Pembelajaran 13

2.5. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 15

2.6. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 17

2.7. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 18

2.8. Kelebihan dan Kelemahan Kooperatif Tipe STAD 20

2.9. Kajian Penelitian Yang Relevan 22

2.10. Kerangka Berpikir 27

2.11. Hipotesa Penelitian 29

**BAB III METODE PENELITIAN 30**

3.1. Desain Penelitian Tindakan 30

3.2. Waktu dan Tempat Penelitian 33

3.3. Subjek dan Objek Penelitian 33

3.4. Skenario Penelitian 33

3.5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 41

3.6. Kriteria Keberhasilan Tindakan 52

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53**

4.1 Hasil Penelitian 53

4.2. Pembahasan Hasil Penelitian 57

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 87**

5.1 Kesimpulan 87

5.2 Implikasi 87

5.3 Saran 88

**DAFTAR PUSTAKA 89**

**LAMPIRAN 91**

**DAFTAR TABEL**

**Halaman**

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Berupa Tes Dalam Bentuk Soal Essay 44

Tabel 3.2 Lembar Observasi terhadap Guru 45

Tabel 3.3 Lembar Observasi terhadap Siswa 46

Tabel 3.4 Kisi-kisi wawancara Guru 47

Tabel 3.5 Kisi-kisi wawancara Siswa 48

Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar 51

Tabel 3.7 Kategori Ketercapaian Ketuntasan Belajar 51

Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas 52

Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas III SD Negeri 104211 Marindal 54

Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Siswa Pada Tes Pre- Siklus 55

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 63

Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Siswa Siklus I 64

Tabel 4.5 Data Hasil Tes Dan Skor Perkembangan Individu Siswa

Pada Siklus I 65

Tabel 4.6 Kriteria Perolehan Poin Kemajuan Individu Siklus I 66

Tabel 4.7 Kriteria Penghargaan Yang Diperoleh Tiap Kelompok Pada

Siklus I 67

Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 75

Tabel 4.9 Persentasi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II 76

Tabel 4.10 Perbandingan Jumlah Siswa yang Mencapai KKM 77

Tabel 4.11 Perolehan Skor Perkembanga Individu Siklus II 77

Tabel 4.12 Kriteria Perolehan Poin Kemajuan Individu Siklus II 78

Tabel 4.13 Kriteria Penghargaan Kelompok Siklus II 79

Tabel 4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa 83

Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa 85

**DAFTAR GAMBAR**

**Halaman**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir 28

Gambar 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Tanggart 40

Gambar 4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 64

Gambar 4.2 Digram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 76

Gambar 4.3 Digram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 84

Gambar 4.4 Digram Persentase Hasil Belajar Siswa 85

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I Lembar Observasi Guru dan Siswa 91

Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 93

Lampiran III Soal/Test 97

Lampiran IV Dokumentasi 100