1. kemudianbukastorylineyangkitainstaltadi
2. membuatprojek baru
3. jikasebuahprojektelahterbukaslidesiapdigunakan
4. untuk menampilkan hasil projek sementara ,klik ikon preview padaribbon menu
5. mempublishprojek.Bertujuanuntukmempersiapkanprojekagar menjadi media yang siap digunakan dikelas

# MataPelajaranIPASSD

IPAS merupakan gabungan dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang sekarang menjadi mata Pelajaran baru dalam kurikulum Merdeka ( Shofia Hattarina et al., 2022). Dasar dengan tujuan untuk membangun kemampuan dasar dari setiap peserta didik mengenai ilmu pengetahuan alam dan social (Rahayu et al., 2022). Penggabungan dua matapelajaran tersebut sangat berguna karena menurut (Budiwati et al., 2021) IPA dan IPS sangat penting untuk menjawab banyak pertanyaan dan tuntutan manusia. Halitu penting untuk peserta didik karena selain untuk menuntut ilmu dan belajar mengenai pengetahuan di sekolah, peserta didik juga harus paham mengenai kehidupan sosial disekitarnya.

Oleh sebab itu diperlukan alat bantu penunjang proses tersebut yaitu media pembelajaran yang sistematis, di dalamya berisi materi pembelajaran,tujuan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar atau indikatorpencapaiankompetensi,petunjuk kegiatan belajar mandiri. Selain itu pentingnya penggunaan media storyline selama pembelajaran selain sebagai fasilitas untuk peserta didik beserta

guru saat pembelajaran secara tatap muka tetapi juga sebagai pembantu peserta didik untuk memahami materi tersebut (Nugroho, 2019). Terlebih lagi pada kurikulum saat ini yaitu Kurikulum Merdeka terdapat mata pelajaran IPAS yang tentunya sangat butuh dengan adanya sebuah tambahanuntukmenunjangprosespembelajaran.Penggunaanmedia

pembelajaran IPAS selama pembelajaran berlangsung bisa menumbuhkan minat peserta didik saat penyampaian materi yang diajarkan. Saat pembelajaran berlangsung, penggunaan media pembelajaran yang menarik sangat berguna untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar di dalam kelas.

Media pembelajaran dikatakan menarik apabila berisi materi yang berhubungan dengan keseharian peserta didik, mulai dari bacaan, gambar, sehinggabisa cepat dalam menangkap materikarena materinya luas. Peserta didik bisa sangat terbantu dengan pendekatan yang realistik. Karena pendekatan yang realistik bermulamelaluipemecahanmasalah yang berada disekitarpesertadidikdan berbasispengetahuanyangtelahdimilikipeserta didik (Haristah, 2019).

Menurut(Afdalia,2020)supayapembelajaranbermakna,diperlukan ide kreatif yang secara natural dapat mendorong peserta didik untuk giat belajar. Minat belajar peserta didik sangat bergantung pada apa yang dipelajari. Apabila materi yang disampaikan menarik maka secara otomatis akan mudah dipahami diharapkanmenjadi tergugah untuk belajar karena merasa bahwa materi yang disajikan terasa tidak asing bagi peserta didik sehingga materi bisa mudah dicerna dan dipahami.

Berdasarkan pendapat tersebut, penggunaan media pembelajaran pada kurikulum merdeka tentu sangat efektif guna menunjang proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.

Pendalamankonsepdanpenguatankompetensimenjadipoinpenting dalam sebuah pembelajaran. Peserta didik yang sudah bisa mendalami konsep pembelajaran akan jauh lebih mudah untuk bisa menguasai materi pelajaran yang diberikan.. Dengan dibantu oleh media maka peserta didik akan dengan mudah untuk mendalami konsep kemudian menguasai materi yang diharapkan.Selaindigunakansebagaialat bantupenunjangpembelajaran dikelas,mediapembelajaranbisamembantumengenalkanapasajayangada di dalam materi ekosistem yang adadi sekitar.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Pingge, 2017) bahwa pendidikanbukansajatempatmenimbailmu,tetapiharusbisamemunculkan rasa cinta terhadap lingkungan sekitar. Berdasarkan pendapattersebut dapat dipahami selain wadah untuk menimba ilmu, pendidikan juga harus bisa menjadi wadah untuk munumbuhkan rasa cinta terhadap lingkungan sekitar terutama. Di jaman modern sekarang tidak bisa dipungkiri bahwa tidak sedikit peserta didik yang kurang memahami ekosistem disekitarnya. Itu terjadi karena kurangnya pengenalan yang diberikan oleh orang tuaataupun dariguruyangadadisekolah.Tetapitidakmenutupkemungkinanituterjadi karena faktor dari dalam diri sendiri yang tidak mau mengenal lingkungan disekitarnya.

# PemahamanKonsepIPAS

Menurut Purwanto (2008:44) “Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami konsep, situasi, danfaktayangdiketahuinya”.Dengandemikian,daripendapatdiatasdapat

disimpulkan bahwa pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk menyatakan kembalipengetahuan atau fakta-fakta yang pernah diterima dengan menggunakan bahasanyasendiri.Konsepmerupakansatublokyang beradapadakawasanmemorijangka panjang, tempat menyimpan informasi atau pengetahuan (Surya 2015:30). Jadi pemahaman konsep IPAS merupakan kemampuan siswa untuk dapat memahami suatu konsep atau fakta dan menjawabnya dengan menggunakan kalimat sendiri. Pemahaman konsepIPASdiartikanmerupakanprosespemaparansuatufaktaataukonsep IPAS secara rinci, melalui pengamatan dan percobaan.

# IndikatorMengukurPemahamanKonsep

(Herwanto dkk., 2020) Untuk mengukur pemahaman yang baik terhadapkonsepmatematika,makaakandiuraikandalamindikator-indikator yang harus dicapai oleh siswa indikator yang menunjukkan pemahaman konsep menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (2006) antara lain:

* + - 1. Menyatakanulangkonsep
      2. Mengklasifikasikanobjekmenurutsifattertentu
      3. Membericontohdannoncontohdarikonsep
      4. MenyajikankonsepdalamberbagaibentukrepresentasiIPAS
      5. Mengembangkansyaratperluatausyaratcukupsuatukonsep
      6. Menggunakan,memanfaatkan,danmemilihproseduratauoperasitertentu

# MateriEkosistem

Ekosistem adalah sesuatu sistem ekologi yang dibentuk dari hubungantimbalbalik antara makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya. Ekosistemjuga bisadimaknaisebagaitatanankesatuanutuhdanmenyeluruh yangterjadi antara unsur lingkungan hidup yang saling mempengaruhi.

# Macam-MacamEkosistem

**A.EkosistemAlami**

Ekosistemalami adalahekosistem yang sudah terbentuk dengan proses alami dialam.Ekosistemalamiterbagimenjadidua,yaituakuatik (air) dan terestrial ( darat).

# AkuatikAir

Sistem akuatik adalah sistem yang komponen abiotiknya sebagian besar terdiriatas air.

# EkosistemAirTawar

Ekosistem air tawar memiliki ciri ciri antara lain variasi suhu tidak mencolok, penetrasi cahaya kurang, dan terpengaruh oleh iklim dan cuaca.Macam tumbuhan yang terbanyak adalah jenis ganggang, sedangkan lainnya tumbuhan biji, hampir semua filum hewan terdapat dalam air tawar Organisme yang hidup di air tawar telah beradaptasi.

# EkosistemAirLaut

Habitat laut (oseanik)ditandaisalinitas(kadar garam) yangtinggidenganionCI-mencapai55%terutamadi daerah

laut tropik, karena suhunya tinggi dan penguapanbesar Di daerahtropik,suhulautsekitar25°C.Perbedaansuhubagian atas dan bawah tinggi, sehingga terdapat batas antara lapisan airyangpanasdibagianatasdenganairyangdingindibagian bawah yang disebut daerah termoklin.

# EkosistemAirTawar

Ekosistem air tawar memiliki ciri ciri antara lain variasi suhu tidak mencolok, penetrasi cahaya kurang, dan terpengaruh oleh iklim dan cuaca.Macam tumbuhan yang terbanyak adalah jenis ganggang, sedangkan lainnya tumbuhan biji, hampir semua filum hewan terdapat dalam air tawarOrganismeyanghidupdiairtawarpadaumumnyatelah beradaptasi.

# EkosistemAirLaut

Habitat laut (oseanik)ditandaisalinitas(kadar garam) yang tinggi dengan ion CI-mencapai55%terutama didaerah laut tropik, karena suhunya tinggi dan penguapanbesar Di daerahtropik,suhulautsekitar25°C.Perbedaansuhubagian atas dan bawah tinggi, sehingga terdapat batas antara lapisan airyangpanasdibagianatasdenganairyangdingindibagian bawah yang disebut daerah termoklin.

# EkosistemEastury(Muara)

Estuary(muara)merupakantempatbersatunya sungai dengan laut. Estuari sering dipagari oleh lempengan lumpur intertidal yang luas atau rawa garam.Ekosistem estuari memiliki produktivitas yang tinggi dan kaya akan nutrisi. Komunitastumbuhanyanghidupdiestuariantaralainrumput rawa garam, ganggang, dan fitoplankton. Komunitas hewannya antara lain berbagai cacing, kerang, kepiting, dan ikan.

# EkosistemEastury(Muara)

Estuary(muara)merupakantempatbersatunya sungai dengan laut. Estuari sering dipagari oleh lempengan lumpur intertidal yang luas atau rawa garam.Ekosistem estuari memiliki produktivitas yang tinggi dan kaya akan nutrisi. Komunitastumbuhanyanghidupdiestuariantaralainrumput rawa garam, ganggang, dan fitoplankton. Komunitas hewannya antara lain berbagai cacing, kerang, kepiting, dan ikan.

# EkosistemPantai

Tumbuhan yang paling banyak tumbuh di gundukan pasiradalahtumbuhanmangrovedanpohonbakauyangtahan terhadap hempasan gelombang dan angin. Tanaman yang hidup di ekosistem ini menjalar dan berdaun tebal.

# EkosistemSungai

Sungai adalah suatu badan air yang mengalir ke satu arah. Air sungai dingin danjernih serta mengandung sedikit sedimen dan makanan.Aliran air dan gelombang secara konstan memberikan oksigen pada air. Suhu air bervariasi sesuai dengan ketinggian dan garislintang. Ekosistem sungai dihuni oleh hewan seperti ikan kucing, gurame, kura-kura, ular, dan buaya.

# EkosistemTerumbuKarang

Terdiri dari coral yang berada dekat pantai. Efisiensi ekositem ini sangat tinggi hewan-hewan yang hidup di karang memakan organisme sisa organik lain Berbagai invertebrata, mikroorganisme, dan ikan, hidup di antara karang dan ganggang. Herbivora seperti siput, landak laut, ikan, menjadi mangsa bagi gurita,bintanglaut,danikankarnivora.Kehadiranterumbukarang di dekat pantai membuat pantai memiliki pasir putih.

# EkosistemLautDalam

Kedalamannya lebih dari 6.000m. biasanya terdapat ikan laut yang dapat mengeluarkancahaya.Sebagaiprodusen terdapat bakteri yang bersimbiosis dengankurang tertentu.

# Ekosistem Lamun

Lamunatauseagrassadalahsatu-satunyakelompok

tumbuh-tumbuhan ini hidupdihabitat perariran pantai yang dangkal. Seperti hal nya didarat, mereka mempunyaitunas berdaun yang tegak dan tangkai-tangkai yang merayap yang efektifuntuk berbiak.Berbeda dengantumbuhanlaut lainnya (alga dan rumput laut), lamun berbunga, berbuah dan menghasilkan biji. Mereka juga mempunyai akar dan sistem internal untuk mengangkut gas dan zat-zat hara. Sebagai sumber hayatai ,lamun banyak dimanfaatkan untuk berbagai keperluan.

# Terrestrial(Darat)

Ekosistem terestrial ditentukan dalam zona yang ditentukanoleh temperatur dan curah hujan yang berbeda pada suatu tempat tertentu. Pola ekosistem ini dapat berubah akibat aktivitas manusia, kebakaran, atau petir

Berikutbeberapa bentukekosistemdaratdiantaranyayaitu:

# Gurun

Gurunterdapat didaerahtropik yang berbatasandenganpadang rumput. Ciri-ciriekosistem gurun adalah gersang dan curah hujan rendah(25cm/tahun).Perbedaansuhuantarasiangdanmalamsangat besar.

Tumbuhan semusim yang terdapat di gurun berukuran kecil. Selainitu,digurundijumpaipadatumbuhanmenahunberdaun

seperti duri contohnya kaktus, atau takberdaun dan memiliki akar panjangsertamempunyaijaringanuntukmenyimpanairHewanyang hidup di gurun antara lain rodentia, semut, ular, kadal, katak, kalajengking, dan beberapa hewan nokturnal lainnya.

# PadangRumput

Padangrumputterdapatdidaerahyangterbentangdaridaerah tropikkesubtropik.Ciri-ciripadang rumput adalahcurahhujankurang lebih 25-30 cm per tahun, hujan turun tidak teratur, porositas (peresapan air) tinggi, dan drainase (aliranair) cepatTumbuhan yang adaterdiriatastanamangulmadanrumputyangkeduanyabergantung pada kelembapan. Hewannya antara lain: bison, zebra, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kangguru, serangga, tikus, dan ular.

# Tundra

Terdapat di belahan bumi sebelah utara di dalam lingkaran kutub utara dan terdapat di puncak-puncak gunung tinggi. Pertumbuhan tanaman di daerah ini hanya60hari.Contohtumbuhan yang dominan adalah sphagnum, liken, tumbuhanbiji semusim, tumbuhan perdu, dan rumput alang-alang. Pada umumnya, tumbuhannya mampu beradaptasi dengan keadaan yang dingin.

# Karst(batugamping/ gua)

Berawal dari nama kawasan batu gamping di wilayah Yugoslavia.KawasankarstdiIndonesiarata-ratamempunyaiciri-ciri

yang hampir sama yaitu, tanahnya kurangsubur untuk pertanian, sensitif terhadap erosi, mudah longsor, bersifat rentan dengan pori- pori aerasi yang rendah, gaya permeabilitas yang lamban dan didominasi oleh podri-pori mikro. Ekosistem karst mengalami keunikan tersendiri, dengan keragaman aspek biotis yang tidak dijumpai di ekosistem lain.

# Hutangugur

Terdapat di daerah beriklim sedang yang memiliki empat musim,ciri-cirinyaadalahcurahhujanmeratasepanjangtahun.Jenis pohonsedikit(10s/d20)dantidakterlalurapat.Hewanyangterdapat di hutam gugur antara lain rusa, beruang, rubah, bajing, burung pelatuk, dan rakun (sebangsa luwak).

# Taiga

Terdapat di belahan bumi sebelah utara dan pegunungan daerah tropik,ciri-cirinyaadalahsuhuyangrendahdimusimdingin.

Biasanyataigamerupakanhutan

yangtersusunatassatuspesiessepertikonifer,pinus,dansejenisnya. Semak dan tumbuhan basah sedikit sekali, sedangkan hewannya antara lain moose, beruang hitam, ajag, dan burung-burung yang bermigrasi ke selatan pada musim gugur.

# sabana

Sabana dari daerah tropik terdapat di wilayah dengan curah hujan40 –60incipertahun, tetapitemepratur dan kelembaban masih

tergantung musim. Sabana yang terluas didunia terdapat diAfrika, Hewanyanghidupdisabanaantaralainseranggadanmamalia seperti zebra, singa, dan hyena.

# HutanHujanTropis

Hutan hujan tropis terdapat di daerah tropik dan subtropik. Ciri- cirinyaadalahcurahhujan200-225cmpertahun.Spesiespepohonan relatif banyak, jenisnya berbeda antara satu dengan yang lainnya tergantung letak geografisnya.Tinggi pohon utama antara 20-40 m, cabang-cabang pohon tinggi dan berdaun lebat hinggamembentuk tudung (kanopi). Dalam hutan basah terjadi perubahan iklim mikro, yaitu iklim yang langsung terdapat di sekitar organ. Daerah tudung cukupmendapatsinarmatahari,variasisuhudankelembapantinggi, suhu sepanjang hari sekitar 25 °C. Di hutan hujan tropis sering terdapattumbuhankhas,yaituliana(rotan)dananggreksebagaiepifit. Hewannya antara lain, kera, burung, badak, babi hutan,harimau, burung hantu, dan banyak lagi

# EkosistemBuatan

Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan oleh manusia, fungsinyauntuk memenuhi kebutuhan manusia. Segala isinya baik itu tanaman atau hewan peliharaan didominasi oleh pengaruh dari manusia, keanekaragamannya pun cenderung rendah.

Berikutcontohekosistembuatandiantaranyayaitu:

* Hutantanamanproduksisepertijatidanpinus,
* Bendungan,
* Agroekosistemberupasawahtadahhujan,
* Sawahirigasi,
* Perkebunansawit,dan
* Ekosistempemukiman(kotaataudesa).

# KomponenEkosistem

komponen ekosistem merupakan bagian-bagian yang terkait dan berinteraksi dalam sistem ekologi. Komponen ekosistem dibagi menjadi dua kategori: komponen biotik (makhluk hidup) dan komponen abiotik (komponen tak hidup). Komponen biotik terdiri dari individu, populasi,dankomunitas, sementara komponenabiotik terdiri dari benda-benda tak hidup seperti air, tanah, udara, cahaya matahari, suhu, dan kelembaban.

# KomponenBiotik

Komponen biotik pada ekosistemadalah makhluk hidup itu sendiri,sebabekosistem tak akan pernah terbentuk tanpa adanya makhluk hidup didalam

nya.keberadaan makhluk hidup kemudian membentuk suatu rantai makanan dalamsuatu ekosistem.

* Organisme Autotrof atau Produsen, disebut sebagai produsen karena organisme inimampu membuat makanannya sendiri, bahkaniamembuat

makanan bagi organisme lain yang tinggal di ekosistem. Produsen kemudian akan membuatmakanan dengan menyerap senyawa serta zat- zat anorganik yang akan diubah menjadi senyawa organik melalui suatu proses yang dinamakan sebagai fotosistensis.

* Organisme Heterotrof (Konsumen) memiliki sifat yang berbeda dengan organisme pertama. Organisme heterotrof ini memperoleh makanan dari organismeautotrof atau produsen dan akan memakan sesama organisme heterotrof lainnya. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa organisme heterotrofadalahorganismeyangmenggunakanbahan-bahanorganikdari organisme lain yang digunakan sebagai sumber energi dan makanannya. Sebagai contoh adalah manusia dan hewan. Ketiganya nanti dibagi lagi berdasarkan makanannya menjadi Herbivora, Karnivora serta Omnivora.
* Pengurai atau Dekomposer, merupakan Golongan terakhir dari komponen biotik dalam sebuah ekosistem. Pengurai atau dekomposer ini adalah organisme yang menguraikan sisa- sisa makhluk hidup (heterotrof atau autotrof) yang telah mati. Dengan kata lain, pengurai adalah organisme yang bekerja untuk merubah bahan bahan organik dari organisme yang telah mati menjadi senyawa anorganik melalui suatu proses yang dinamakan dekomposisi. Pengurai atau dekomposer akan menduduki jabatan penting dalam suatu rantai makanan di bumi, karena perannya
* paling akhir adalah kunci keberlangsungan rantai makanan. Beberapa contohpenguraiatau dekomposer yang ada di sekitar lingkungantempat

kitatinggaladalahganggang,jamur,bakteri,cacing,danlainsebagainya.

# Komponen Abiotik

Komponenkedua dalamekosistemadalahkomponenabiotic atau komponen yangtak hidup. Dengan kata lain, komponen abiotik adalah komponen yang terdiri dari benda-benda bukan makhluk hidup tetapi ada di sekitar kita, dan ikut mempengaruhi kelangsungan hidup. Beberapa jenis komponen abiotik yaitu suhu, sinar matahari, air, angin, udara,kelembapanudara,danbanyaklagibendamatiyangikutberperan dalamekosistem.

* + Suhu:Suatu prosesbiologisyangdipengaruhioleh per
  + perubahan pada suhu, contohnya mamalia & burung sebagai makhluk hidup yang dapat mengatur sendiri suhu tubuhnya.
  + Air: Sebuah ketersediaan air dapat mempengaruhi distribusinya suatu organisme Contohnya Organisme dapat beradaptasi dan bertahanhidup dengan memanfaatkanketersediaan air yang berada di padang pasir.
  + Udara:udaradibutuhkanmakhlukhidupuntukbisabernafasdengan baik.Manusiadanhewanmembutuhkanoksigenuntukbernafasdan metabolisme tubuh. Sedangkan tanaman membutuhkan karbondioksida untuk proses fotosintesis.
  + Sinar Matahari: Cahaya matahari mempengaruhi proses fotosintesis, karena airmampu menyerap cahaya sehingga proses

fotosintesisdapatterjadidisekitarpermukaan matahari.

* + Tanah : tanah juga menjadi bagian dari komponen ekosistem yang penting. Selain menjadi tempat berpijak, tanah juga merupakan sumber kehidupan terutama bagi kelompok produsen. Tanaman memperoleh berbagai nutrisi dari dalam tanah. Adanya nutrisi tersebut membuat tanaman bisa tumbuh dengan baik.
  + Letak geografis

Letak geografis adalah letak atau posisi suatu wilayah tertentu di muka bumi. Letakgeografis ini ditentukan dari segi astronomis, geologis, dan sosial budaya. Perbedaan letak gerografis akan membuat jenis dan sebaran makhluk hidup yang hidup didalamnya beragam.Dengankatalain,letakgeografismempengaruhidistribusi makhluk hidup dan mempengaruhi ekosistem.

* + Iklim

Iklim merupakan kondisi cuaca rata-rata di seluruh tempat yang luas dalam waktuyang lama. Biasanya terbentuk karena adanya interaksi antara kelembapan udara, suhu, curah hujan, dan cahaya matahari.

Iklim berhubungan erat dengan keburuan tanah dan produktifitas tumbuhan. Daerah yang memiliki hutan lebat umumnya memiliki tanah yang subuh. Hal ini bisa dilihat di Indonesia yang memiliki hutan hujan tropis lebat, disana memiliki keanekaragaman hayati yang kaya.

# PenelitianRelevan

Penelitian pertama oleh Rohman (2020). Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah dilakukan pada tingkat SD/MI. Perbedaannya terletak pada materi yang disajikan, media digunakan di dalam kelassedangkan media yangakan dikembangkan peneliti menggunakan media nyata sehingga siswa dapatmemahami materi yang diberikan peneliti.

Penelitian kedua oleh Nugraheni (2018). Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pengemasan materi pembelajaranyangadakedalammediapembelajaranberbasisStoryline disertai dengan kuis sesuai dengan tujuan pembelajaran dan menarik minat belajar peserta didik. Selain itu, penelitian ini jugamenggunakan Adobe Photoshop untuk membuat gambar-gambar yang akan dikemas didalamStoryline.Perbedaannyaterletakpadamateriyangdisajikandan satuan pendidikan, peneliti mencoba mengembangkan media dengan kebutuhan materi peserta didik dengan usia tingkat Sekolah Dasar.

Penelitian ketiga oleh Yumini & Rakhmawati (2015). Pada penelitian tersebut terdapat persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu pengemasan materi pembelajaran yang ada ke dalam media pembelajaran berbasis Storyline sesuai dengan tujuan pembelajaran.

# KerangkaBerfikir

Jika diperhatikan dalam pembelajaran peserta didik butuh adanya media yang digunakan untuk menunjang pembelajaran agar terciptanya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam hal ini kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaiamana peneliti harus mengetahui jalan nya sebuah penelitian yang akan dilakukan dan menjelaskan sementara terhadap gejala-gejala yang menjadi objek permasalahan. Adanya pengembangan media ini diharapkan proses belajar mengajar dapat menarik, menumbuhkan minat belajar peserta didik dalam menangkap proses belajar. Dalam penelitian ini,peneliti mengembangkan media pembelajaran storyline yang dikembangkan menjadi produk media yang diharapkan dapat mewujudkan tujuan pembelajaran digunakan dalam proses pembelajaran dikelas.

Media ini pun didesain khusus sesuai dengan materi yang disampaikan dalam bentuk cerita untuk menambah wawasan peserta didikmengenaliekosistemsecaralebihmudahdaninovatif.Olehkarena itu, pengembangan media pembelajaran inidapat digunakan dalam pembelajaran di kelas Sesuai dengan pengembangan mediaini cerita yang saya kembangkan sebagai bentuk yang diperliahatkan pada siswa. Dengan desain yang tidak biasa, media ini diharapkan mampu menarik perhatiansiswasehinggadapatmengikutipelajarandenganbaik.Berikut merupakanbagankerangkaberfikirpengembanganmedia

pembelajaran:

PengembanganMediaPembelajarandenganmenggunakan model ADDIE BRANCH:

Analisis(Analysis),Desain(Design),Pengembangan

Ketersediaanmediapembelajaran yang berkaitandengan materi ekosistem belum ada.

Siswamengalamikesulitan dalam mempelajari materi ekosistem.

PembelajaranIlmuPengetahuanAlamSosialMateri Ekosistem di kelas V SD

MenghasilkanMediaPembelajaranMateri Ekosistem dikelas V SD

**Gambar 2.1Kerangkaberfikir**