**KATA PENGANTAR**



Artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Maukah kamu aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkan kamu dari azab yang pedih?, Yaitu kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan berjihat di jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagi kamu jika kamu mengetahui”.(As-Saff 10-11).

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Strategi Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas V SD Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di SD Negeri 101931 Perbaungan”. Adapun tujuan proposal penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah.

Dengan menyusun skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan bimbingan serta dukungan moril maupun material dan berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat di selesaikan. Oleh sebab itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Firmansyah, M.Si selaku Rektor Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
2. Bapak Drs. Samsul Bahri., M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
3. Bapak Sujarwo, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
4. Ibu Dra. Dalimawaty Kadir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi ini.
5. Kepada seluruh Bapak/Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pengembangan wawasan keilmuan selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
6. Kepada kedua orang tua yang saya cintai Ayahanda Endra Gunawan dan Ibunda Linda Wati, yang sangat peduli dan selalu memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis sehingga semangat dalam mengerjakan penelitian ini.
7. Kepada adik saya yang saya sayangi Gilang Alfredo yang selalu memberikan semangat kepada saya.
8. Kepada sahabat saya Fiangi Meranti, Nursila, Sofia Mahliza Saragi dan Tina Antika yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pendidikan. Amin

 **Medan, September 2023**

 **Peneliti,**

 **Ayu Elvira**

 **NPM. 191434039**

**DAFTAR ISI**

**KATA PENGANTAR i**

**DAFTAR ISI iii**

**DAFTAR TABEL v**

**DAFTAR GAMBAR vi**

**DAFTAR LAMPIRAN vii**

**BAB 1 PENDAHULUAN 1**

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Identifikasi Masalah 6

1.3 Batasan Masalah 6

1.4 Rumusan Masalah 7

1.5 Tujuan Penelitian 7

1.6 Manfaat Penelitian 7

1.7 Anggapan Dasar 8

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA 9**

2.1 Kajian Teori 9

2.1.2 *Strategi Mind Mapping* 9

2.1.1.1 Pengertian *Mind Mapping* 9

2.1.1.2 Manfaat *Mind Mapping* 10

2.1.1.3 Konsep Dasar *Mind Mapping* 11

2.1.1.4 Prosedur Penerapan *Strategi Mind Mapping* 11

2.1.1.5 Keunggulan dan Kelemahan *Strategi Mind Mapping* 12

2.1.2 Keterampilan Menulis 13

2.1.2.1 Pengertian Menulis 13

2.1.2.2 Manfaat, fungsi dan Tujuan Menulis 14

2.1.2.3 Tahapan Proses Menulis 17

2.1.2.4 Menulis Deskripsi 19

2.1.2.5 Ciri – ciri dan langkah menyusun Deskripsi 20

2.1.2.6 Kriteria Karangan yang Baik 21

2.1.2.7 Syarat- Syarat Membuat Deskripsi 22

2.1.2.8 Indikator Keterampilan Menulis 22

2.1.2.9 Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar 24

2.2 Penelitian Relevan 25

2.3 Kerangka Berpikir 26

2.4 Hipotesis Penelitian 28

**BAB III METODE PENELITIAN 30**

3.1 Desain Penelitian 30

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 31

3.3 Variabel Penelitian 31

3.4 Populasi dan Sampel 32

3.5 Instrumen Penelitian 33

3.6 Teknik Pengumpulan Data 38

3.7 Teknik Analisis Data 39

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 41**

4.1 Hasil Penelitian 41

4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian 51

4.1.2 Analisis Data 51

4.2 Pembahasan 54

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 57**

5.1 Kesimpulan 57

5.2 Saran 57

**DAFTAR PUSTAKA 59**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Desain Penelitian 30

Tabel 3.2 Populasi Penelitian 32

Tabel 3.3 Kisi Kisi Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi 32

Tabel 3.4 Kriteria dengan Perhitungan Persentase untuk Skala Empat 37

Tabel 4.1 Skor Pre-Test Kemampuan Menulis Siswa Kelas Kontrol (VA) 41

Tabel 4.2 Kategori Kemampuan Menulis Siswa 42

Tabel 4.3 Skor Pre-Test Kemampuan Menulis Siswa Kelas Eksperimen (VB) 44

Tabel 4.4 Kategori Kemampuan Menulis Siswa Kelas VB (Eksperimen) 45

Tabel 4.5 Skor Post-Test Kemampuan Menulis Siswa Kelas Kontrol (VA) 46

Tabel 4.6 Kategori Kemampuan Menulis Siswa 47

Tabel 4.7 Skor Post-Test Kemampuan Menulis Siswa Kelas Eksperimen (VB) 49

Tabel 4.8 Kategori Kemampuan Menulis Siswa Kelas VB (Eksperimen) 50

Tabel 4.9 Analisis Variabel Penelitian 51

Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi 52

Tabel 4.11 Hasil Uji Determinasi 54

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 28

Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Kontrol (VA)

 SD Negeri 101931 Perbaungan 43

Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Eksperimen

 (VB) SD Negeri 101931 Perbaungan Sebelum Diterapkan

 Strategi Mind Mapping 45

Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Kontrol (VA)

 SD Negeri 101931 Perbaungan 48

Gambar 4.4 Grafik Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Eksperimen

 (VB) SD Negeri 101931 Perbaungan Setelah Diterapkan

 Strategi Mind Mapping 50

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 01. Soal Latihan Menulis Mind Mapping Siswa 61

Lampiran 02. Penilaian Kemampuan Menulis Siswa 62

Lampiran 03. Tabulasi Penelitian 66

Lampiran 04. Tabel Distribusi Penelitian 70

Lampiran 05. Hasil Output SPSS 72

Lampiran 06. Dokumentasi Penelitian 75