# BAB III METODE PENELITIAN

## 3.1 JenisPenelitian

Penelitianiniberjenispenelitiandeskriptifkualitatif.Penelitiandeskriptifkualitatifdigunakanuntukmendeskripsikankemampuanpemecahanmasalahsiswa.DalamKurniawan (2018) penelitiandeskriptifmerupakanpenelitian yang bertujuanuntukmendeskripsikantentangkondisisecaraobjektif.MenurutSukmadinatapenelitiandengan data kualitatifadalahpenelitiandengan data dalambentukgambar, kalimatdan kata (Kurniawan, 2018).Dalampenelitianinibertujuanuntukmendeskripsikankemampuanpemecahanmasalahsiswadalammenyelesaikansoal HOTS setelahmelaksanakanpembelajaran*Problem Based Learning*.

## 3.2 Lokasi/TempatdanWaktuPenelitian

Penelitianinidilaksanakan di MTs Swasta Citra AmanahSeiGelugurKecamatanPancurBatuKabupaten Deli Serdang.Waktupenelitiandilaksanakanpada semester ganjiltahunpelajaran 2022/2023.

## 3.3 SubjekdanObjekPenelitian

1. SubjekPenelitian

Respondendalampenelitianiniadalahsiswa MTs Swasta Citra Amanahkelas VIII-1 yang berjumlah20siswa, tetapidalampenelitianinisubjek yang akandianalisissebanyak 3siswa.

1. ObjekPenelitian

Objekdalampenelitianiniadalahkemampuanpemecahanmasalahsiswadalammenyelesaikansoalbentuk HOTS denganmenerapkanpembelajaran*Problem Based Learning*padamateripolabilangan.

## 3.4InstrumendanTeknikPengumpulan Data

### 3.4.1 Instrumen

Instrumenutamapenelitianiniyaitupenelitisendiridenganlangsungterjunkelapanganuntukmengumpulkandanmenganalisis data sertamenarikkesimpulan.Instrumenlainnyasebagaiberikut:

1. TesKemampuanPemecahanMasalah

Tesdilakukanuntukmengetahuikemampuanpemecahanmasalahsiswadalammenyelesaikansoalmatematikabentuk HOTS denganpokokbahasanpolabilangandenganmenggunakan model pembelajaran*Problem Based Learning*.Tes yang digunakandalampenelitianiniadalahteskemampuanpemecahanmasalahberbentukuraian.Adapunteknikpenskoransoalterdapatpadatabel 3.1

Tabel 3.1 TeknikPenskoranTesKemampuanPemecahanMasalah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Keterangan** | **Skor** |
| 1. | Memahamimasalah | Tidakmenjawab. | 0 |
| Menuliskandiketahui, ditanyatetapisalahatautidakmemahamimasalahsamasekali. | 1 |
| Memahamiinformasiataupermasalahantetapikurangtepat. | 2 |
| Memahamimasalahdengantepat. | 3 |
| 2. | Menyusunrencanapenyelesaian | Tidakadaurutanlangkahpenyelesaiansamasekali. | 0 |
| Langkahpenyelesaianadatetapitidakrelevan. | 1 |
| Langkahpenyusunanbenardanjawabanbenar. | 2 |
| 3. | Melaksanakanrencanapenyusunan | Tidakadajawaban. | 0 |
| Ada penyelesaiantetapisalah. | 1 |
| Prosedur yang digunakanbenartetapijawabansalah. | 2 |
| Menggunakanprosedurdenganbenardanjawabanbenar. | 3 |
| 4. | Memeriksakembali | Tidakmenuliskankesimpulandantidakmelakukanpemeriksaanterhadap proses danhasil. | 0 |
| Menuliskankesimpulandanmelakukanpemeriksaanulangterhadap proses tetapijawabanmasikkurangtepat. | 1 |
| Menuliskankesimpulandanmelakukanpemeriksaanulangterhadap proses dengantepat. | 2 |

(Sugiyono, 2016)

1. Validitas

Tesdikatakan valid atauterpercayaapabilahasilvaliditassesuaidengankriteria yang telahditentukan.Teknik yang digunakanyaitukorelasi*product moment*.Jikanilai sig maka soal dikatakan valid atau terpercaya, dengan taraf signifikannya adalah 5%. Dalam menghitung validitas digunakan rumus berikut:

(Sukmawarti, 2016)

Keterangan :

: koefisien korelasi *product moment*

: jumlah responden

: skor butir instrumen

: skor total

1. Wawancara

Wawancaradigunakanuntukmemperolehinformasi yang terperincitentangpandangansiswaterhadapuraianpenyelesaiansoalpadatestertulisygdilakukan.Pedomanwawancaradisusunberdasarkandengantahapankemampuanpemecahanmasalah.

### 3.4.2 TeknikPengumpulan Data

1. TesKemampuanPemecahanMasalah

Tesmerupakansuatualatatauprosedur yang sistematisdanobjektifuntukmemperoleh data-data atauketerangan-keterangan yang diinginkantentangseseorangdengancara yang bisadikatakancepatdantepat(Arikunto, 2016).Dalampenelitianinitesdigunakanuntukmengukurkemampuanpemecahanmasalahsiswadalammenyelesaikansoalmatematikabentuk*HOTS*. Tesdalampenelitianiniyaitusoalberbentukuraian.

Keterangan:

N :Nilaiakhir

S: Skor yang diperolehsiswa

SM :Skormaksimal

Setelahdidapatnilaisiswa, nilaitersebutkemudianakandikelompokkankedalamkategorikemampuanpemecahanmasalahpadatabelberikut:

Tabel 3.4 KriteriaKemampuanPemecahanMasalah

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai** | **Kriteria** |
| 80,0 – 100 | BaikSekali |
| 65 – 79,9 | Baik |
| 55 – 64,9 | Cukup |
| 40 – 54,9 | Kurang |
| 0 – 39,9 | KurangSekali |

(Sugiyono, 2016)

1. Wawancara

Wawancaraterhadapsiswadilakukansetelahdilaksanakannyatestertulisdankesediaansiswa.Siswa yang diwawancaraiadalahsiswa yang terpilihberdasarkankategorikemampuanpemecahanmasalah.Wawancaradilakukandenganbantuanpedomanwawancara.Pedomanwawancaraterlampir.

## 3.5TeknikAnalisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakankegiatan yang mengacukepada proses pemilihan, pemusatan, perhatian, danpembuanganhal yang tidakperlusertapengorganisasian data mentah yang diperolehdaripenelitian. Data yang diperolehdapatdibuatdalambentukdeskripsi yang rinci, apabilawaktupenelitianbertambahmaka data yang diperolehjugaakanbertambah.Reduksi data iniberfungsiuntukmenajamkananalisis, menggolongkan, mengarahkan, danmengorganisasikan data yang memilikikaitandenganfokusdanmasalahpenelitian.Padareduksi data tahaplainnyaadalahpemberiankodepadasetiap data yang diperoleh.

1. Penyajian Data

Penyajian data dilakukandenganmenampilkankumpulan data atauinformasi yang diperolehdantersusun, sehinggadapatditariksuatukesimpulan.Ditahapini yang akandilakukanyaitu:

1. Menyajikanhasiltessiswa yang akandijadikanbahanuntukdilakukanwawancara.
2. Menyajikanhasilwawancara yang disusundalamsebuah dialog.
3. PenarikanKesimpulan

Penarikankesimpulanmerupakankegiatanuntukmemberikanmaknadanpenjelasanterhadappenyajian data yang telahdilakukan.Dalampenelitianinipenarikankesimpulandilakukandenganberdasarkanpenyajian data yang bertujuanuntukmemperolehkesimpulanmengenaikemampuanpemecahanmasalahsiswadalammenyelesaikansoalmatematikabentukHOTSmenggunakan model *problem based learning*materipolabilangan.