# KATA PENGANTAR



Artinya: *“Hai orang-orang yang beriman, sukakah kamu aku tunjukan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkan mu dari azab yang pedih?10, (yaitu) kamu berikan kepada Allah dan Rasul Nya dan berjihad dijalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu ,jika kamu mengetahuinya11.*

(QS. Ash-shaff : 10-11).

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan segala karunia-NYA kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* pada udara bersih bagi kesehatan di kelas V SDN 101948 Bingkat” Dengan lancar tanpa kendala yang berarti. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh ilmu dan iman. Dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Firmansyah, M.Si. selaku Rektor Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan.
2. Bapak Dr. Abdul Mujib, S.Pd., M.Pmat. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan.
3. Bapak Sujarwo, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan.
4. Ibu Dinda Yarsal, S.PdI., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pengembangan wawasan keilmuan selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua saya yang telah mengasuh dan membesarkan penulis, serta memberikan jalan terbaik pada penulis, membimbing, memotivasi dan membiayai serta mendoakan hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
7. Disampaikan kepada semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan perlu pengembangan dan kajian lebih lanjut. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima demi penyempurnaan skripsi skripsi ini dan penulis berharap agar skripsi skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

 Medan, Juni 2023

 Penulis,

 **Audry Zachrah Jannatillah**

 **NPM. 191434068**

# DAFTAR ISI

[DAFTAR ISI i](#_Toc184641292)

[DAFTAR TABEL v](#_Toc184641293)

[DAFTAR GAMBAR vi](#_Toc184641294)

**DAFTAR LAMPIRAN vii**

[BAB I](#_Toc184641295) [PENDAHULUAN 1](#_Toc184641296)

 [1.1 Latar Belakang Penelitian 1](#_Toc184641297)

 [1.2 Identifikasi Masalah 5](#_Toc184641298)

 [1.3 Batasan Masalah 6](#_Toc184641299)

 [1.4 Rumusan Masalah 6](#_Toc184641300)

 [1.5 Tujuan Penelitian 6](#_Toc184641301)

 [1.6 Manfaat Penelitian 7](#_Toc184641302)

 [1.7 Anggapan Dasar 8](#_Toc184641303)

[BAB II](#_Toc184641304) [TINJAUAN PUSTAKA 10](#_Toc184641305)

 [2.1 Kajian Teori 10](#_Toc184641306)

 [2.1.1 Pengertian Model Cooperative Learning 10](#_Toc184641307)

 [2.1.2 Hasil Belajar 16](#_Toc184641308)

 [2.2 Penelitan Relevan 22](#_Toc184641309)

 [2.3 Kerangka Berfikir 23](#_Toc184641310)

 [2.4 Hipotesis 25](#_Toc184641311)

[BAB III](#_Toc184641312) [METODE PENELITIAN 26](#_Toc184641313)

 [3.1 Desain Penelitian 26](#_Toc184641314)

 [3.2 Waktu dan Tempat Penelitian 27](#_Toc184641315)

 [3.3 Subjek Penelitian 27](#_Toc184641316)

 [3.4 Skenario Tindakan 27](#_Toc184641317)

 [3.4.1 Siklus I (Dirrect Instruction) 27](#_Toc184641318)

 [3.4.2 Siklus II (*Cooperative Learning tipe Think Pair Share*) 29](#_Toc184641341)

 [3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 31](#_Toc184641342)

 [3.6 Teknik Analisis Data 42](#_Toc184641343)

 [3.7 Kriteria Keberhasilan Tindakan 45](#_Toc184641344)

[BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN 46](#_Toc184641345)

 [4.1 Hasil Penelitian 46](#_Toc184641346)

 [4.1.1 Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe  *Think Pair Share* pada tema udara bersih bagi kesehatan 46](#_Toc184641347)

[4.1.2 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada materi udara bersih bagi kesehatan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe  *Think Pair Share*. 65](#_Toc184641348)

[4.1.3 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada materi udara bersih bagi kesehatan Sebelum Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe  *Think Pair Share*. 66](#_Toc184641349)

 [4.2 Pembahasan 67](#_Toc184641350)

[BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 69](#_Toc184641351)

 [5.1 Kesimpulan 69](#_Toc184641352)

 [5.2 Saran 70](#_Toc184641353)

[DAFTAR PUSTAKA 71](#_Toc184641354)

# DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran cooperative 13

Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti 20

Tabel 3.1 Instrumen Angket Observasi Guru 31

Tabel 3.2 Instrumen Angket Observasi Siswa 33

Tabel 3.3 Instrumen Angket Wawancara Guru 34

Tabel 3.4 Instrumen Angket Wawancara Siswa 35

Tabel 3.5 Ketuntasan Hasil Belajar 42

Tabel 3.6 Rentang Nilai Aktivitas Siswa 43

Tabel 3.7 Rentang Nilai Aktivitas Guru 44

Tabel 4.1 Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Siswa dalam

 Melaksanakan Pembelajaran pada Siklus I Pertemuan I 50

Tabel 4.2. Tindak Keberhasilan Belajar Siswa Pada Siklus I 52

Tabel 4.3. Hasil Observasi Terhadap Kemampuan Siswa dalam

 Melaksanakan Pembelajaran pada Siklus II 59

Tabel 4.4. Tindak Keberhasilan Belajar Siswa Pada Siklus II 60

Tabel 4.5. Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Pada Siklus II 62

Tabel 4.6. Hasil Observasi Guru Terhadap Kemampuan Peneliti

 dalam Melaksanakan Pembelajaran pada Siklus II 63

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar atau desain kerangka berpikir 25

Gambar 3.1 Desain Penelitian Model Kemmis dan M. Taggart 26

#

# DAFTAR LAMPIRAN

# Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SIKLUS 1 Pertemuan 173

# Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SIKLUS II Pertemuan 194

Lampiran 3 Instrumen Angket Observasi Guru 111

Lampiran 4 Instrumen Angket Observasi Siswa 114

Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Cooperative Learning*

 *Tipe Think Pair Share* 116