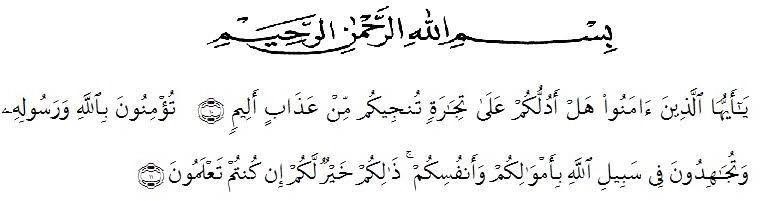
# KATA PENGANTAR

****

**Artinya:** *Wahai orang-orang yang beriman! Maukah kamu aku tunjukan suatu perdagangan yang dapat menyelamatkanmu dari azab yang pedih? (Yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan beriman dijalan Allah dengan hartadan jiwamu itulah yang terbaik bagimu jika kamu mengetahuiny” (Q.S As- Saff: ayat 10-11).*

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah AWT, karena dengan rahmat dan hidayah yang diberikan-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan, yang merupakan sebagian dari persyaratan bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan perkuliahan di perguruan tinggi sehingga sarana untuk meningkatkan aktivitas serta pola pikir ilmuah dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. Penulis menyusun ini dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Kooperatif TGT (Team *Game*s *Tournament*) Di Kelas III UPT SPF SDN 101800 Deli Tua Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Tahun Ajaran 2023 – 2024.”.**

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dorongan, dan sarana yang baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-

i

besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Firmansyah, M.Si selaku Rektor Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
2. Bapak Dr. Abdul Mujib, S.Pd., M.P.Mat selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
3. Bapak Sujarwo, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
4. Ibu Dara Fitrah Dwi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk kesediannya membimbing serta pengarahan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen dan para pegawai dilingkungan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
6. Terutama sekali kepada Ibunda tercinta Ernawati, S.Pd yang telah mengasuh dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, yang telah memberika doa, nasehat, dorongan spiritual maupun material, dan motivasi selama penulis menjalani pendidikan.
7. Terimakasih kepada diri sendiri yang mampu bertahan dan berjuang sampai sejauh ini

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan semoga proposal skirpsi ini bermanfaat bagi kita semua. Tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis ucapkan bagi semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, melainkan kepada Allah SWT. Penulis serahkan untuk

ii

membalas jasa mereka, juga tidak lupa pulak penulis mohon ampun kepala Allah SWT. Atas segala dosa “Aamiin Ya Robbal Alamin”

Medan, Oktober 2024 Penulis

INTAN PURNAMASARI NASUTION NPM : 201434005

# DAFTAR ISI

## ABSTRAK

[KATA PENGANTAR i](#_TOC_250055)

[DAFTAR ISI iv](#_TOC_250054)

[DAFTAR GAMBAR vii](#_TOC_250053)

[DAFTAR TABEL viii](#_TOC_250052)

[BAB I PENDAHULUAN 1](#_TOC_250051)

* 1. [Latar Belakang Penelitian 1](#_TOC_250050)
  2. [Identifikasi Masalah 4](#_TOC_250049)
  3. [Batasan Masalah 4](#_TOC_250048)
  4. [Rumusan Masalah 4](#_TOC_250047)
  5. [Tujuan Penelitian 5](#_TOC_250046)
  6. [Manfaat Penelitian 5](#_TOC_250045)

[BAB II TINJAUAN PUSTAKA 7](#_TOC_250044)

* 1. [Pengertian Belajar 7](#_TOC_250043)
  2. [Pengertian Hasil Belajar 9](#_TOC_250042)
  3. [Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 11](#_TOC_250041)
  4. [Model Pembelajaran 13](#_TOC_250040)
     1. [Ciri-Ciri Model Pembelajaran 13](#_TOC_250039)
  5. [Kooperatif 14](#_TOC_250038)
     1. [Pengertian Pembelajaran Kooperatif 14](#_TOC_250037)
     2. [Variasi Kooperatif 14](#_TOC_250036)
     3. [Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif 15](#_TOC_250035)
     4. [Tujuan Kooperatif 16](#_TOC_250034)
  6. [Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT 17](#_TOC_250033)
     1. [Pengertian Kooperatif Tipe TGT 17](#_TOC_250032)
     2. [Pelaksanaan Pembelajaran TGT 19](#_TOC_250031)

iv

* + 1. [Kelebihan Model Kooperatif TGT 24](#_TOC_250030)
    2. [Kekurangan Model Kooperatif TGT 25](#_TOC_250029)
  1. [Konsep Pembelajaran IPA 26](#_TOC_250028)
     1. [Hakikat IPA 26](#_TOC_250027)
     2. [Pengertian IPA 28](#_TOC_250026)
     3. [Pengaruh Energi Dalam Kehidupan Sehari-hari 28](#_TOC_250025)
  2. [Kerangka Konseptual 37](#_TOC_250024)
  3. [Hipotesis Tindakan 38](#_TOC_250023)

BAB III METODE PENELITIAN 39

* 1. [Desain Penelitian Tindakan 39](#_TOC_250022)
  2. [Waktu dan Tempat Penelitian 40](#_TOC_250021)
  3. [Subjek dan Objek Penelitian 40](#_TOC_250020)
  4. [Skenario Tindakan 40](#_TOC_250019)
  5. [Kriteria Keberhasilan Tindakan 41](#_TOC_250018)
  6. [Instrumen Pengumpulan Data 45](#_TOC_250017)
  7. [Teknis Analisis Data 49](#_TOC_250016)
  8. [Jadwal Rencana Penelitian 52](#_TOC_250015)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53

* 1. [Deskripsi Lokasi Penelitian 53](#_TOC_250014)
  2. [Deskripsi Hasil Penelitian 53](#_TOC_250013)
     1. [Deskripsi Kondisi Awal 53](#_TOC_250012)
     2. [Deskripsi Siklus I 55](#_TOC_250011)
        1. [Tahap Perencanaan 55](#_TOC_250010)
        2. [Pelaksanaan Tindakan Siklus I 56](#_TOC_250009)
        3. [Pengamatan 62](#_TOC_250008)
        4. [Refleksi 69](#_TOC_250007)
     3. [Deskripsi Siklus II 70](#_TOC_250006)
        1. [Tahap Perencanaan 70](#_TOC_250005)

v

* + - 1. [Pelaksaaan Tindakan 71](#_TOC_250004)
      2. [Pengamatan 76](#_TOC_250003)

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 80

* 1. [Kesimpulan 80](#_TOC_250002)
  2. [Saran 81](#_TOC_250001)

[DAFTAR PUSTAKA 82](#_TOC_250000)

vi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Matahari 29

Gambar 2.1 Bor listrik yang menghasilkan energi gerak 30

Gambar 2.2 Kipas angin dan Blender menghasilkan energi gerak 31

Gambar 2.3 Terompet contoh benda yang menghasilkan bunyi 32

Gambar 2.4 Gitar contoh benda yang dapat menghasilkan bunyi 32

Gambar 2.5 Makanan 33

Gambar 2.6 Pembangkit Listrik 34

Gambar 2.7 Baterai 35

Gambar 2.8 Hemat Energi 36

Gambar 4.1 Guru Membacakan Kartu Soal Kemudian Siswa Mendengarkan Soal Yang Disampaikan Oleh Guru 55

vii

## DAFTAR TABEL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel 3.1 | Kisi-kisi Aktivitas Guru ................................................................ | 46 |
| Tabel 3.2 | Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa................................................... | 47 |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar..................................................... | 48 |
| Tabel 3.4 | Tabel Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Dalam % ................... | 50 |
| Tabel 3.5 | Kriteria Hasil Observasi ................................................................ | 51 |
| Table 4.1 | Hasil Belajar Siswa Tes Awal (Pre-Tes) ........................................ | 54 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Pada (Pre-Tes)................. | 55 |
| Tabel 4.4  Tabel 4.5 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Pada (Pos-Tes) Siklus I ...  Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif dan Aspek Psikomotor | 62 |
|  | Siklus I Pertemuan I ...................................................................... | 63 |
| Tabel 4.6 | Hasil Pelaksanaan Guru Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT |  |
|  | Siklus I Pada Penelitian I .............................................................. | 66 |
| Tabel 4.7 | Hasil Pelaksanaan Guru Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT |  |
|  | Siklus I Pada Penelitian II ............................................................. | 67 |
| Tabel 4.8  Tabel 4.9 | Hasil Belajar Siswa Pada Pos Tes II..............................................  Hasil Pelaksanaan Guru Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT | 75 |
|  | (Team *Game*s *Tournament*) Siklus II Pada Penelitian I ................ | 77 |