# BAB III

# METODE PENELITIAN

## Desain Penelitian

Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas yang berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD pada tema 4 Berbagai Pekerjaan. Pada model pembelajaran model pembelajaran *Examples Non Examples* . Peneliti ini menggunakan model yang dikemukakan oleh Jhon Elliot Model penelitian yang dikembangkan oleh John Elliot adalah model yang menekankan kepada proses untuk mencoba hal-hal baru dalam proses pembelajaran. Langkah pertama yang harus dilakukan menurut Elliot adalah menentukan dan mengembangkan gagasan umum yang dilanjutkan dengan melakukan eksplorasi yakni studi untuk mempertajam gagasan atau ide. Manakala peneliti sudah merasa cukup, selanjutnya melakukan rencana secara menyeluruh dan berdasarkan rencana tersebut selanjutnya melakukan tindakan kesatu yang selama pelaksanaanya dilakukan monitoring dan eksplorasi. Sebelum mengimplementasikan desain didaktis, guru harus mempertimbangkan model pembelajaran yang sesuai dengan konteks materi dan karakteristik siswa. Pendekatan yang digunakan mengacu kepada student centere, yang memicu keterlibatan siswa dalam penemuan konsep, penerapannya,dan pemecahan masalah, sehingga proses pembelajaran yang terjadi lebih bermakna (meaningfull) (Hidayat & Khayroiyah, 2018). Hasil dari monitoring dan eksplorasi peneliti dapat melakukan tindakan kedua atau kembali merevisi rencana dimana masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu:

1. Perencanaan yaitu menyusun rencana yang akan dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan rencana yang dapat dilakukan oleh peneliti dengan membuat rancangan pembelajaran yang akan dilakukan dan menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian.
2. pelaksanaan penerapan dari rancangan yang akan disiapkan pada tahap perencanaan,
3. pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dengan mencatat semua yang diperlukan yang terjadi selama tindakan berlangsung,
4. refleksi yaitu mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan dan melakukan evaluasi untuk memyempurnakan tindakan selanjutnya.Secara lebih terperinci di jabarkan sebagai berikut:

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Model John Elliot

## Waktu dan Tempat Penelitian

1. Tempat Penelitian

Dalam Penelitian ini peneliti mengambil tempat di SD Negeri 101810 sibiru-biru , Provinsi Sumatera Utara.

dikelas IV A SD dengan jumlah 20 siswa

1. Waktu Penetian

Pada waktu penelitian penerapan model pembelajaran investigasi kelompok *group investigation* dilakukan pada bulan September 2023.

## Subjek Penelitian

Subjek pada peneltian ini adalah kelas IV A dilakukan pada semester Genap di SD Negeri 101810 Deli Tua , Provinsi Sumatera Utara. Karena siswa kelas tersebut merupakan tingkat keaktifannya masih rendah dari kelas lainnya.

## Skanario Tindakan

Penulis akan menyajikan beberapa rencana tindakan penelitian yang masing-masing bagaian dibuat persiklus dengan beberapa tahapan dijabarkan sebagai berikut:

1. Siklus Pertama
2. Perencanaan awal , adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah
3. Menyusun rancanagan pembelajaran
4. Menentukan tujuan pembelajaran
5. Menyiapkan materi yang akan disajikan
6. Pelaksanaan yaitu melakukan tindakan-tindakan yang telah dirancanakan pada tahap perencanaan.

Pada pelaksanaan pembelajaran terdiri langkah-langkah sebagai berikut

1. Kegiatan awal
2. Abesensi Siswa
3. Apresiasi
4. Kegiatan Inti Pembelajaran
5. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan
6. Guru menyajika materi tentang indahnya persatuan dan kesatuan di negeriku dengan strategi pembelajaran investigasi kelompok dengan langkah:
7. Guru memerintahkan siswa membentuk kelompok
8. Kelompok terdiri dari 4-5 orang
9. Guru menentukan topik
10. Guru dan siswa merencanakan tujuan
11. Siswa mempelajari topik materi dari berbagai sumber
12. Siswa menyampaikan/mempersentasikan hasil materi yang dipelajari
13. Siswa menyimpulkan didepan kelas
14. Guru membantu menyimpulkan materi yang dibahas dari jawaban siswa.
15. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
16. Mengadakan tes formatif.
17. Pengamatan dan Observasi

Selama peneliti melakukan pengumpulan data memerlukan sebuah intrumen pengumpulan data. Instrumen itu digunakan untuk mengamati kegiatan siswa dan guru selama proses belajar mengajar yang observasinya dilaksanakan.

1. Refleksi dan evaluasi peneliti mendiskripsikan semua kemunculan baik dari motivasi belajar siswa selama proses intrumen dilaksanakan serta motivasi guru . Hasil refleksi dijadikan sebagai bahan analisis untuk mengetahui tindak lanjut pembelajaran pada tahap siklus berikutnya. Perlu adanya arahan bimbingan dan perbaikan setiap kelompok siswa yang belum mencapai ketuntasan.
2. Siklus kedua

Pelaksanaan penelitian tindakan ke 2 merupakan perbaikan dari tindakan sebelumnya, siklus ini diterapkan apabila hasil dari tingkat belajar siswa masih rendah dari kreteria ketuntasan maksimal KKM dan diperlukannya refleksi atau evaluasi kembali dengan melakukan tindakan siklus ke kedua tersebut. Rancangan siklus kedua ini hampir sama dengan siklus pertama yang diberikan perbaikan dari tindakan hasil tindakan sebulumnya namun pada siklus ini akan menggunakan media gambar yang dimana diharapkan siswa dapat antusias untuk mengikuti pembelajaran dan akan memperbaiki hasil dari siklus pertama. Dengan memberikan pembelajaran materi yang berdeda namun memberikan evaluasi berkaitan dengan siklus 1.

## Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Setelah data diperoleh dari hasil pengumpulan data, maka perlu adanya menelaah atau menganalisis data tersebut. Data yang diperoleh pada setiap siklus akan dianailsis dengan analisis kualitatif gambaran tentang siswa yang berkaitan denga tingkat pemahaman terhadap pembelajaran, data yang dihimpun meliputi data kualitatif pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara defcriptif, pandangan atau sikap siswa terhadap model belajar yang baru, aktivitas siswa mengikuti pelajaran, perhatian dan antusias belajar. Penelitian deskriptif berkaitan dengan kondisi atau hubungan yang ada, seperti,sebagai menentukan sifat dari kondisi, praktik, dan sikap yang berlaku; pendapat yang dipegang; sedang berlangsungproses; atau tren yang berkembang.(Siregar et al. 2021).

Intstrumen dan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data. Data penelitian terdiri dari:

1. Obeservasi

Observasi merupakan pengamatan langsung dilakukan terhadap kegiatan penelitian yang sedang berlangsung atau pengamatan dilakukan untuk mencari data tentang kegiatan yang sedang berlangsung.

Tabel 3.5. 1 Kisi-kisi Obeservasi Guru

Petunjuk : berilah tanda penilaian dengan tanda (√ ) pada kolom yang sesuai

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kegiatan** | **Ya** | **Tidak** | **Keterangan** |
| 1 | Mempersiapkan kelas  |  |  |  |
| 2 | zMelakukan apresiasi  |  |  |  |
| 4 | Menjelaskan tujuan pembelajaran  |  |  |  |
| 5 | Menjelaskan kegiatan pembelajaran  |  |  |  |
| 6 | Mendistribusikan kegiatan pembelajaran |  |  |  |
| 7 | Memimbing siswa dalam melakukan diskusi |  |  |  |
| 8 | Membimbing siswa dalam membuat hasil diskusi  |  |  |  |
| 9 | Memberi umpan balik atas hasil obeservasi siswa  |  |  |  |
| 10 | Memberi pujian terhadap siswa |  |  |  |
| 11 | Mengajak siswa merangkum materi yang sudah dibahas |  |  |  |

Tabel 3.5. 2 Kisi-Kisi Observasi Siswa

Petunjuk : berilah tanda penilaian dengan tanda (√ ) pada kolom yang sesuai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Diskriptor | Kriteria | Ket |
| Ya | Tidak |
| 1. | Siswa mengikuti arahan atau petunjuk untuk memulai pembelajaran. |  |  |  |
| 2. | Keaktifan siswa dalam pebelajaran dengan menggunakan model pembelajaran. |  |  |  |
| 3. |  Hasil perubahan nilai pembelajaran yang mengalami peningkatan. |  |  |  |

1. Tes

Teknik tes dilakukan dengan cara memberikan soal evaluasi baik selama proses pemebelajaran maupun evaluasi akhir. Dari hasil tes akan dibandingkan pada pembelajaran masing-masing siklus kemudian akan dijadikan sebagai dasar untuk melakukan refleksi dan analisis penelitian. Pada teknik ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.

Mata Pelajaran : Tema 4 (Berbagai Pekerjaan )

Kelas : IV SD

Alokasi Waktu : 120 Menit

Jumlah Soal : Siklus I essai : 10 Soal

 Siklus II essai : 10 Soal

Tabel 3.5. 3 Kisi-Kisi Soal Tes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Materi** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator Soal** | **Bentuk Soal** | **No Soal** |
| Sub 1 Jenis-jenis Pekerjaan | Bahasa Indonesia3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Siswa dapat Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. | Essai | 1,6,9,3 |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. | Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan. | Essai | 7,8 |
| IPA3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.  | Essai | 5,4 |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. | Essai | 2,10, |
| IPS 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. |  |  |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. |  |  |
| 2 | Sub 2 Pekerjaan di Sekitarku | IPA 3.8 Menjelaskanpentingnya upayakeseimbangan danpelestarian sumberdaya alam dilingkungannya. | menganalisis dampakpemanfaatan teknologi bagikeseimbangan alam dankelestarian sumber daya alam. | Essai | 2,4 |
|  |  | IPS3.3 Mengidentifikasikegiatan ekonomidan hubungannyadengan berbagaibidang pekerjaan,serta kehidupansosial dan budaya dilingkungan sekitarsampai provinsi | Siswa dapat menyebutkan perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda | Essai | 1,3,10 |
|  |  | IPS3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. | Mengkatogorikan kegiatan ekonomi dan berbagaipekerjaan yang terkait dengankegiatan ekonomi tersebutdilingkungan sekitar | Essai  | 8 |

1. Dokumentasi

Merupakan teknik untuk mendapatkan informasi sebagai data pendukung penguat data observasi dokumen yang diteliti adalah data kelas, hasil belajar siswa, pengamatan berlangsungnya proses pembelajaran.

## Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif. Analisis data kualititatif yang dilakukan peneliti merekfleksi hasil obeservasi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa didalam kelas. Data yang berupa kata-kata dari catatan lapangan diolah menjadi kalimat-kalimat yang bermakna dan dianalisis secara kualitatif. Metode ini terdiri atas tiga komponen yaitu reduksi data, penyajiian data dan penarikan kesimpulan.

1. Reduksi Data

Reduksi data dilakukan untuk mempermudah peneliti melakukan pengumpulan data selanjutnya. Reduksi data dalam penelitan ini merupakan proses penyeleksian dan penyederhanaan data melalui seleksi, memfokuskan dan pengabstrakan data mentah ke pola yang lebih terarah. Data-data hasil observasi, dokumentasi, dan tes dikelompokkan berdasarkan kepentingan pada rumusan masalah.

1. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dalam rangka penyusunan informasi secara sistematis mulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan dan refleksi pada masing-masing siklus. Penyajian data ini dilakukan proses penampilan data secara lebih sederhana dalam bentuk paparan naratif dan disajikan dalam laporan yang sistematis dan mudah dipahami. Data disajikan dalam bentuk diagram, tabel, grafik, atau pie chart, dan

sebagainya.

1. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan upaya pencarian makna data yang terkumpul tersebut disajikan dalam bentuk pernyataan kalimat yang sangat singkat dan padat tetapi mengandung pengertian yang luas.

Sementara untuk menghitung hasil belajar siswa dalam penelitian ini menggunakan *percentage correction*. Besarnya nilai yang diperoleh oleh siswa merupakan persentase dari skor maksimum ideal yang seharusnya dicapai jika tes tersebut dikerjakan dengan hasil 100% betul (Ngalim Purwanto, 2004). Rumus untuk menghitungnya yaitu:

 NP = $\frac{jumlah siswa yang tuntas}{jumlah siswa keseluruhan }$ x 100%

Keterangan:

NP : Nilai persen yang dicari

Jumlah siswa yang tuntas

Jumlah siswa keseluruhan

100 : Bilangan Tetap

##  Kriteria Keberhasilan Tindakan

Keberhasilan dari setiap tindakan yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran dengan mnggunakan model pembelajaran Examples Non Examples pada kelas IV SD dapat dicapai dengan baik apabila melalui proses tercapainya tujuan yang telah ditentukan, pelaksanaan program sesuai dengan rencana yang telah disusun bentuk kegiatan kegiatan sesuai dengan proses materi pembelajaran.

Kreteria keberhasilan dalam peneletian tindakan yaitu:

1. Pemahaman materi pembelajaran siswa berdasarkan tes akhir siklus akan dikatakan meningkat apabila dalam proses pembelajaran terlibat adanya peningkatan jumlah siswa yang tuntas pemahaman dari siklus pertama ke siklus berikutnya dengan kreteria 75% dari total siswa dalam kelas, tuntas minimal pada tingkat 3 atau memuaskan dengan sedikit kekurangan.
2. Aktivitas belajar siswa dikatakan menigkat apabila dalam proses pembelajaran terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari minimum aktivitas belajar siswa sampai berkategori aktif atau baik.
3. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus pertama ke siklus berikutnya dengan Kreteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70%.