**ANGKET PENGARUH PENGGUNAAN GAMBAR**

**MATA PELAJARAN EKONOMI**

NAMA :

KELAS :

**PETUNJUK PENGISIAN**

**Berilah tanda √ pada kolom YA jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi anda. Jika tidak, berikan √ pada kolom TIDAK.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **DESKRIPSI** | **Tanggapan** | |
| **YA** | **TIDAK** |
| 1 | Saya lebih tertarik untuk mempelajari suatu materi jika adanya gambar |  |  |
| 2 | Dengan menyertakan gambar membuat saya lebih mudah memahami materi pelajaran |  |  |
| 3 | Pembelajaran dengan menggunakan gambar sangat memudahkan |  |  |
| 4 | Gambar yang diberikan sesuai dengan materi yang disampaikan |  |  |
| 5 | Saya lebih bisa mengikuti pembelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan gambar dibanding hanya ceramah saja |  |  |
| 6 | Belajar dengan menggunakan gambar sangat menyenangkan |  |  |
| 7 | Saya menyukai materi pelajaran yang menggunakan gambar |  |  |
| 8 | Pembelajaran dengan menggunakan gambar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan |  |  |
| 9 | Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan gambar mendorong saya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal |  |  |
| 10 | Dengan adanya gambar memudahkan saya untuk mengingat materi yang disampaikan oleh guru |  |  |
| 11 | Saya menyukai pelajaran ekonomi |  |  |
| 12 | Pembelajaran dengan menggunakan gambar sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan |  |  |
| 13 | Pembelajaran yang dilakukan dengan menyertakan gambar membuat saya lebih aktif dalam belajar |  |  |
| 14 | Saya setuju pembelajaran dengan menyertakan gambar diterapkan pada mata pelajaran lain |  |  |
| 15 | Pembelajaran dengan menggunakan gambar sangat membantu saya |  |  |
| 16 | Dengan menggunakan gambar membuat proses pembelajaran semakin menarik |  |  |
| 17 | Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan gambar dapat meningkatkan minat belajar saya |  |  |
| 18 | Pembelajaran dengan menggunakan gambar sudah cukup untuk mendukung proses belajar |  |  |
| 19 | Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru apabila materi yang disampaikan disertakan gambar |  |  |
| 20 | Jika pembelajaran yang dilakukan menggunakan gambar saya dapat menjelaskannya kembali kepada teman |  |  |

**Kebutuhan Manusia**

****

Manusia sebagai makhluk hidup, pasti memiliki berbagai kebutuhan sebagai penunjang hidup. Yang sering kita kenal, manusia memiliki kebutuhan sandang, pangan, papan, serta kebutuhan-kebutuhan lain untuk memenuhi kepuasan kebutuhan hidup dengan capaian suatu kemakmuran hidup.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kebutuhan berarti sesuatu yang dibutuhkan. Maka, kebutuhan manusia dapat diartikan sebagai sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia atau keinginan manusia yang harus dipenuhi demi tercapainya kepuasan rohani maupun jasmani untuk keberlangsungan hidupnya. Kebutuhan ini dapat berupa barang ataupun jasa.

Apabila manusia dapat memenuhi kebutuhannya, maka dapat dikatakan hidupnya telah mencapai kemakmuran. Begitu juga dengan kemakmuran, kemakmuran dapat terjadi bila sebagian besar kebutuhan hidup manusia terpenuhi.

*Macam-macam Kebutuhan Manusia*

**1. Kebutuhan Manusia Menurut Intensitasnya**

****

1. Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer disebut juga sebagai kebutuhan pokok, merupakan kebutuhan manusia akan hidup yang layak. Kebutuhan primer diantaranya adalah sebagai berikut: Sandang, pangan, dan papan.

1. Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder merupakan kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer terpenuhi. Setiap individu memiliki kebutuhan sekunder yang beragam. Kebutuhan sekunder misalnya: kendaraan, sepatu, make up, dan banyak lagi yang lain.

1. Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier merupakan turunan berikutnya dari kelompok kebutuhan manusia berdasarkan intensitasnya. Kebutuhan tersier akan muncul jika kebutuhan primer dan sekunder telah terpenuhi. Biasanya kebutuhan tersier lebih cenderung pada pemuasan kebutuhan akan barang mewah yang menjadi bagian dari hiburan. Yang termasuk kebutuhan tersier adalah rumah mewah, mobil sport, baju bermerk, dan lainnya.

**2. Kebutuhan Manusia Berdasarkan Waktu Keperluannya**

1. Kebutuhan Mendesak

Kebutuhan mendesak bisa jadi bukan merupakan kebutuhan yang direncanakan sebelumnya, kebutuhan ini bisa sewaktu-waktu muncul bersifat kritis, genting, atau darurat, cenderung memaksa untuk segera dipenuhi. Sebagai contoh, ke dokter saat sakit.

1. Kebutuhan Sekarang



Hampir sama dengan kebutuhan mendesak, hanya berbeda akibatnya. Kebutuhan sekarang merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi saat ini, tidak dapat ditunda. Sebagai contoh, kebutuhan akan makanan pada saat orang lapar, selimut pada saat kedinginan, dll.

1. Kebutuhan yang Akan Datang



Jenis kebutuhan ini merupakan yang paling toleran, karena boleh dipenuhi di kemudian hari, dapat ditunda, dan sifatnya tidak mendesak.

### 3. Kebutuhan Manusia Berdasarkan Sifatnya

### Description: Olahraga Sepeda, Begini Manfaat dan Efek Sampingnya - FaktualNews.co

### Kebutuhan Jasmani

### Kebutuhan jasmani merupakan kebutuhan yang diperlukan oleh tubuh agar dapat memenuhi kepuasan raga. Sebagai contoh: olahraga, istirahat, dan masih banyak lagi yang lainnya.

### Kebutuhan Rohani

### Description: Arti Mimpi Beribadah Tanda Sebuah Kemuliaan Datang | kumparan.com

### Kebutuhan rohani merupakan kebutuhan yang diperlukan oleh batin atau jiwa. Pengaruh jika kebutuhan ini dipenuhi adalah, manusia mendapat kebahagiaan. Sebagai contoh adalah ibadah dan rekreasi.

### 4. Kebutuhan Manusia Berdasarkan Subjeknya

#### Kebutuhan Individu

#### Description: Kebiasaan Baca Buku Membuat Penglihatan Memburuk? Tidak Benar Jika Anda Menerapkan Beberapa Hal Ini! – bukukamus.com

#### Dari judul, definisinya sudah jelas. Merupakan kebutuhan yang diperlukan oleh setiap individu. Mengapa disebut sebagai kebutuhan individu? karena setiap individu lahir beragam dan memiliki kebutuhan masing-masing.

#### Kebutuhan Kolektif

#### Description: Jabar Baru Punya Dua Rumah Sakit Kelas A, RS Al Ihsan Harusnya Jadi yang Ketiga - Pikiran-Rakyat.com Description: Mesjid Fotos - Unduh gambar gratis - Pixabay

#### Kebutuhan kolektif merupakan suatu kebutuhan yang pemanfaatannya untuk kepentingan orang banyak. Contoh: kebutuhan akan jalan raya, tempat ibadah, rumah sakit.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMA Swasta Istiqlal Deli Tua

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : **Konsep Dasar Ilmu Ekonomi**

Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran

1. **Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi. | * Memahami pengertian ilmu ekonomi * Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/*scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) * Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas * Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan * Memahami konsep biaya peluang (*opportunity cost*) * Memahami konsep prinsip ekonomi * Memahami konsep motif ekonomi * Memahami pembagian ilmu ekonomi * Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) |
| 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan. | * Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Memahami pengertian ilmu ekonomi
* Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
* Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
* Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
* Memahami konsep biaya peluang (opportunity cost)
* Memahami konsep prinsip ekonomi
* Memahami konsep motif ekonomi
* Memahami pembagian ilmu ekonomi
* Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)
* Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

1. **Materi Pembelajaran**

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

* Pengertian ilmu ekonomi
* Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
* Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
* Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
* Biaya peluang (opportunity cost)
* Prinsip ekonomi
* Motif ekonomi
* Pembagian ilmu ekonomi
* Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)

1. **Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

1. **Media Pembelajaran**

**Media:**

* Worksheet atau lembar kerja (siswa)
* Lembar penilaian
* LCD Proyektor

**Alat/Bahan:**

* Penggaris, spidol, papan tulis
* Laptop & infocus

1. **Sumber Belajar**

* Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud
* Buku refensi yang relevan
* Lingkungan setempat

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin.** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Apersepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: | | |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* | | |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan. | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar. | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimulasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas dengan cara: | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca** |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
|  | untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi: |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan narasumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas. |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi: |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok, kemudian dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara: | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi: |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| → | Mengolah informasi dari materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan: | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| **antara lain dengan**: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi: |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang akan selesai dipelajari. |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya diluar jam sekolah atau di rumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas. | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat untuk penilaian tugas. | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |

**TEST HASIL BELAJAR EKONOMI 1**

***Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!***

1. Kebutuhan dasar yang paling penting disebut....

a. Kebutuhan primer

b. Kebutuhan sekunder

c. Kebutuhan individu

d. Kebutuhan masa depan

1. Jumlah barang tidak mampu mencukupi kebutuhan manusia disebut....

a. Keterbatasan

b. Kelebihan

c. Kelangkaan

d. Kekurangan

1. Yang termasuk kebutuhan jasmani adalah sebagai berikut, kecuali....

a. Makanan

b. Pakaian

c. Alat-alat olahraga

d. Rekreasi

1. Belajar, rekreasi, dan melihat TV, dilihat dari sifatnya merupakan kebutuhan….

a. Jasmani

b. Sekarang

c. Rohani

d. Masa depan

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pemerintah berusaha memenuhi kebutuhan perumahan bagi masyarakat dengan membangun perumahan rakyat. Berdasarkan tingkat kepentingannya, perumahan merupakan kebutuhan....

a. Primer

b. Individu

c. Jasmani

d. Sekarang

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan adalah….

a. Pemerintah

b. Pendidikan

c. Harga

d. Jumlah uang

1. Yang bukan penyebab dari perbedaan kebutuhan manusia adalah.…

a. Adat istiadat

b. Keadaan alam

c. Peradaban

d. Harga barang

1. Sumber daya yang tersedia dalam memenuhi kebutuhan manusia harus bersifat.…

a. Tersedia

b. Tetap

c. Berkesinambungan

d. Terbatas

1. Berdasarkan skala prioritas kebutuhan seseorang harus mendasarkan pada....

a. Jenis barang

b. Kwalitas barang

c. Harga barang

d. Tingkat kepentingan

1. Fungsi ilmu ekonomi dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan adalah.…

a. Melipatgandakan kebutuhan

b. Memberatkan kebutuhan

c. Memilih alat pemuas kebutuhan

d. Mengurangi kebutuhan

1. Menurut intensitasnya radio, tempat tidur dan almari termasuk kebutuhan....

a. Primer

b. Jasmani

c. Sekunder

d. Rohani

1. Membeli baju seragam bagi seorang siswa menurut waktu pemenuhannya termasuk kebutuhan....

a. Individu

b. Kelompok

c. Sekarang

d. Masa depan

1. Berdasarkan subyek yang membutuhkan, kebutuhan dibedakan menjadi....

a. Kebutuhan jasmani dan rohani

b. Kebutuhan individu dan kelompok

c. Kebutuhan masyarakat dan pemerintah

d. Kebutuhan primer, sekunder, dan tersier

1. Andi kelaparan karena sejak pagi belum makan, sehingga Andi harus segera makan. Berdasarkan sifatnya, makan termasuk kebutuhan....

a. Jasmani

b. Primer

c. Sekarang

d. Individu

1. Dikatakan kebutuhan primer jika seseorang memiliki kebutuhan, kecuali....

a. Alat-alat tulis bagi seorang pelajar

b. Buku-buku mengajar bagi guru

c. Cangkul bagi petani

d. Sepeda motor bagi seorang siswa

1. Kebutuhan individu dan kelompok adalah penggolongan kebutuhan berdasarkan....

a. Waktu

b. Sifat

c. Intensitas

d. Subyek

1. Sabun, sampo, dan udara adalah contoh kebutuhan manusia.…
2. Menurut sifatnya
3. Menurut intensitasnya
4. Berdasarkan subjeknya
5. Dari cara memperolehnya
6. Tindakan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang atau jasa yang bertujuan untuk memenuhi berbagai macam kebutuhan adalah....

a. Konsumsi

b. Produksi

c. Distribusi

d. Ekonomi

1. Manusia melakukan tindakan ekonomi karena didorong adanya kebutuhan yang harus dipenuhi, merupakan motif ekonomi dalam….

a. Mendapatkan penghargaan

b. Memperoleh kekuasaan

c. Mencari keuntungan atau laba

d. Memenuhi kebutuhan hidup

1. Kebutuhan yang pemenuhannya setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi disebut kebutuhan….

a. Primer

b. Sekunder

c. Tersier

d. Jasmani

**TEST HASIL BELAJAR EKONOMI 2**

***Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!***

1. Kebutuhan manusia bersifat….

a. Tak terbatas

b. Terbatas

c. Dipengaruhi oleh faktor-faktor produksi

d. Dipengaruhi oleh persediaan barang yang ada

1. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas terlihat dari….

a. Sifat manusia yang tidak pernah merasa puas

b. Selalu ingin mencari barang dan jasa

c. Selalu memborong barang saat terjadi obral

d. Bersikap hati-hati dalam memenuhi kebutuhan hidupnya

1. Berikut ini yang termasuk kebutuhan rohani adalah….

a. Pakaian

b. Makanan

c. Perumahan

d. Ceramah agama

1. Pak Andi membayar cicilan rumahnya setiap bulan. Berdasarkan contoh ini, apa yang dilakukan Pak Andi adalah untuk memenuhi kebutuhan....

a. Rohani

b. Primer

c. Sekunder

d. Tersier

1. Dalam segala upaya Pak Roni membeli mobil keluaran terbaru. Berdasarkan ilustrasi tersebut, Pak Roni sedang memenuhi kebutuhannya yang bersifat....

a. Rohani

b. Primer

c. Sekunder

d. Tersier

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tradisi midodareni untuk acara pernikahan termasuk salah satu ritual yang berkembang dalam masyarakat tanah Jawa. Hal ini merupakan pemenuhan kebutuhan yang dipengaruhi oleh faktor....

a. Pendapatan

b. Jumlah penduduk

c. Lingkungan

d. Sosial budaya

1. Apabila kita merasa bahagia karena bisa membantu kebutuhan orang miskin berarti kita telah memenuhi kebutuhan....

a. Jasmani

b. Akan datang

c. Sekunder

d. Rohani

1. Adi membeli obat untuk disimpan di kotak obat. Bila melihat waktunya, kebutuhan akan obat tersebut disebut kebutuhan....

a. Sekarang

b. Akan datang

c. Primer

d. Sekunder

1. Mengutamakan hal-hal yang mendesak dalam memenuhi kebutuhan merupakan langkah yang dilakukan dalam upaya....

a. Meningkatkan kualias sumber daya manusia

b. Memecahkan masalah kelangkaan barang

c. Menyusun skala prioritas

d. Memudahkan pemanfaatan barang

1. Berikut yang bukan termasuk kebutuhan primer adalah....

a. Jam tangan

b. Makanan

c. Pakaian

d. Rumah

1. Penduduk yang tinggal di daerah dataran tinggi membutuhkan cangkul, bibit tanaman, dan pupuk. Hal ini menunjukkan, kebutuhan manusia dipengaruhi oleh....

a. Agama

b. Adat istiadat

c. Peradaban

d. Lingkungan

1. Masyarakat yang tinggal di daerah pantai membutuhkan jaring, pancing, dan perahu karena umumnya mata pencariannya sebagai....

a. Petani

b. Perajin

c. Peternak

d. Nelayan

1. Menjelang hari Natal, umat Nasrani membutuhkan perlengkapan perayaan Natal. Hal ini menunjukkan kebutuhan manusia dipengaruhi oleh....

a. Keinginan

b. Tingkat kepuasan

c. Adat istiadat

d. Agama

1. Contoh adat istiadat memengaruhi kebutuhan manusia, yaitu....
2. Kebiasaan masyarakat Bali memberikan sesaji mengakibatkan kebutuhan

terhadap buah-buahan meningkat

1. Semakin besar pendapatan seseorang, jumlah konsumsinya juga semakin

banyak

1. Umat Islam membutuhkan peralatan shalat sehingga permintaannya

meningkat

1. Masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan lebih membutuhkan

pancing daripada cangkul

1. Kebutuhan yang sifatnya mewah disebut kebutuhan....

a. Primer

b. Tersier

c. Sekunder

d. Jasmani

1. Bagi orang yang sakit, obat merupakan kebutuhan....

a. Sekarang

b. Yang akan datang

c. Tersier

d. Rohani

1. Kebutuhan sekunder adalah....

a. Kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda

b. Kebutuhan yang sifatnya memuaskan jasmani

c. Kebutuhan yang sifatnya memuaskan rohani

d. Kebutuhan pelengkap setelah kebutuhan primer terpenuhi

1. Menjalankan ibadah agama merupakan kebutuhan....

a. Jasmani

b. Sekarang

c. Primer

d. Rohani

1. Contoh kebutuhan masa yang akan datang, yaitu....

a. Makanan dan minuman

b. Pakaian dan perumahan

c. Biaya sekolah ke perguruan tinggi

d. Obat bagi orang yang sakit

1. Yang merupakan kebutuhan rohani adalah….

a. Olahraga

b. Telepon

c. Makan

d. Liburan

**TEST HASIL BELAJAR EKONOMI 3**

***Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!***

1. Menabung merupakan kebutuhan….

a. Masa depan

b. Rohani

c. Primer

d. Sekarang

1. Berikut adalah kebutuhan yang kamu perlukan jika pergi ke daerah dingin, kecuali….

a. Jaket

b. Sarung tangan

c. Sandal jepit

d. Syal

1. Tujuan seseorang menyusun skala prioritas kebutuhan adalah....

a. Agar dapat membeli barang-barang yang diinginkan

b. Dapat memilih kebutuhan yang harus dipenuhi terlebih dahulu

c. Dapat menggunakan uang dengan sebesarnya

d. Bisa menyisihkan uangnya untuk ditabung

1. Berikut ini menunjukkan bahwa adat istiadat memengaruhi kebutuhan, yaitu....

a. Dahulu handphone belum dikenal, sekarang handphone menjadi kebutuhan

b. Pada saat hari raya Idul Fitri banyak orang-orang Islam yang membutuhkan

ketupat

c. Upacara Ngaben di Bali banyak membutuhkan bunga dan buah-buahan

d. Orang yang tinggal di daerah kutub akan membutuhkan jaket tebal

sedangkan di daerah tropis membutuhkan pakaian tipis

1. Kebutuhan primer, sekunder, dan tersier termasuk kebutuhan menurut….
2. Intensitasnya
3. Bentuk dan sifatnya
4. Waktunya
5. Subjeknya
6. Perhatikan tabel di bawah ini!

[](https://4.bp.blogspot.com/-o_LUcx0dJlg/W-Pk1WlVtEI/AAAAAAAADn4/yOJZVyH4OBQRC8JlJNVtIPxB5hbVQT1_QCLcBGAs/s1600/Tabel+soal+pilihan+ganda+kebutuhan+dan+kelangkaan+no+54.png)

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk kebutuhan individual yaitu....

a. 2, 3

b. 1, 3

c. 1, 4

d. 2, 5

1. Skala prioritas kebutuhan perlu dibuat agar....

a. Semua kebutuhan dapat terpenuhi

b. Kebutuhan yang paling sederhana dapat terpenuhi

c. Kebutuhan masa depan dapat terpenuhi

d. Kebutuhan yang mendesak dapat terpenuhi

1. Kebutuhan menurut sifatnya terbagi atas….
2. Kebutuhan sekarang dan masa depan
3. Kebutuhan primer dan sekunder
4. Kebutuhan jasmani dan rohani
5. Kebutuhan individu dan kelompok
6. Kebutuhan yang diperlukan oleh fisik manusia untuk kelangsungan hidupnya disebut kebutuhan….
7. Sekarang
8. Tersier
9. Rohani
10. Jasmani
11. Kebutuhan yang diperlukan manusia untuk memenuhi kepuasan batin, jiwa, dan perasaan seseorang disebut….
12. Kebutuhan rohani
13. Kebutuhan individu
14. Kebutuhan sekunder
15. Kebutuhan darurat
16. Minyak wangi, vitamin, dan makanan termasuk salah satu contoh dari kebutuhan….
17. Rohani
18. Jasmani
19. Sekunder
20. Kelompok
21. Kebutuhan yang berhubungan dengan pribadi seseorang disebut….
22. Kebutuhan darurat
23. Kebutuhan masa depan
24. Kebutuhan individu
25. Kebutuhan tersier
26. Rumah sakit dan seragam sekolah termasuk salah satu kebutuhan menurut….
27. Subjeknya
28. Waktunya
29. Intensitasnya
30. Sifatnya
31. Berikut ini adalah beberapa kebutuhan seorang pelajar yang berasal dari keluarga sederhana antara lain:
32. Mengurangi uang jajan untuk membeli buku pelajaran
33. Membeli sepatu yang harganya mahal
34. Membawa nasi dari rumah untuk makan siang

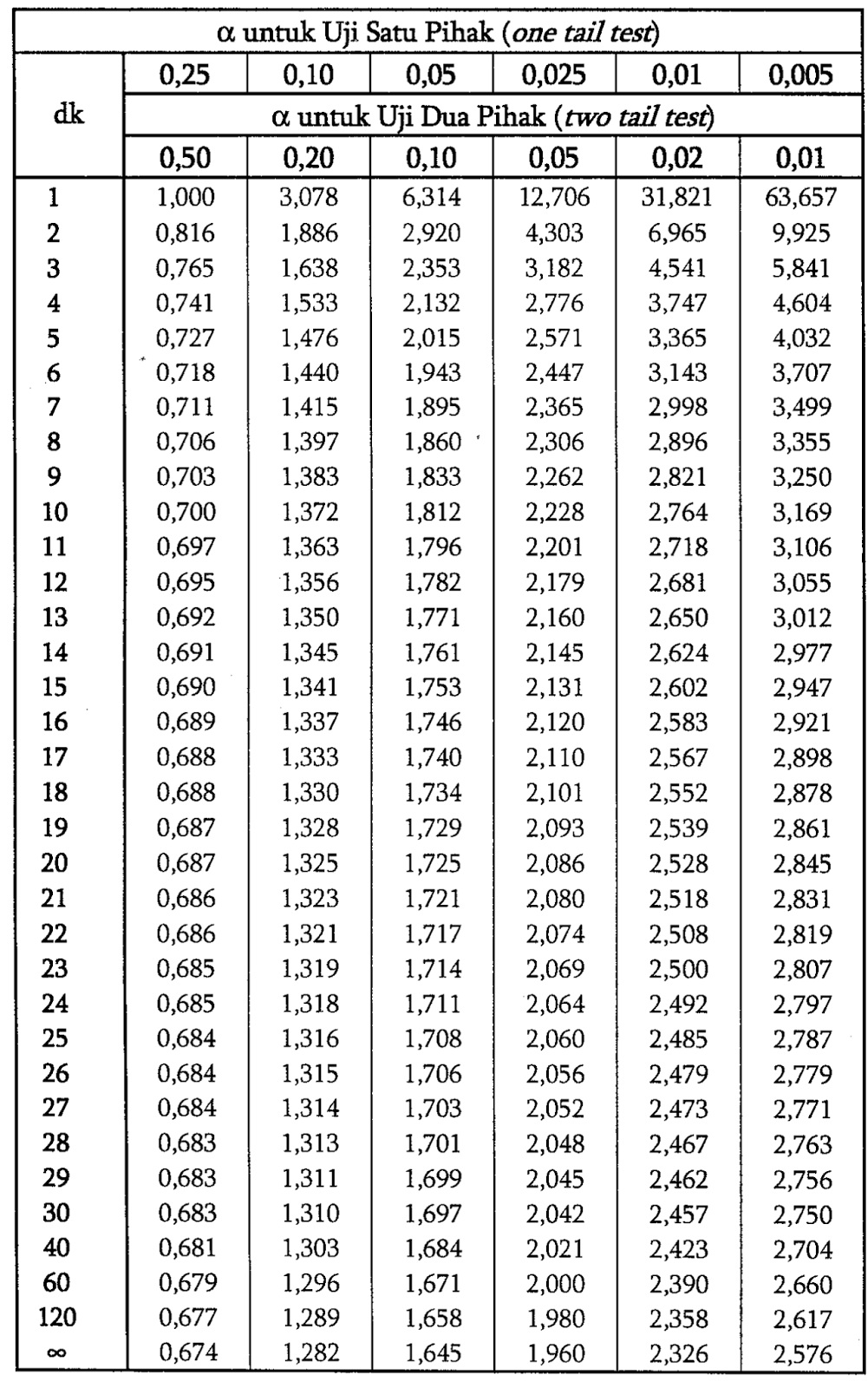
Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah….

1. 1 dan 3
2. 1 dan 2
3. 1, 2, dan 3
4. 2 saja
5. Pokok masalah ekonomi dalam masyarakat adanya keterbatasan sumber daya alam. Untuk mengatasi masalah tersebut dapat dilakukan dengan cara berikut ini, kecuali….
6. Menghemat penggunaan sumber daya alam
7. Menggunakan sumber daya alam sepuasnya tanpa batas
8. Memelihara dan melestarikan sumber daya alam dengan baik
9. Menciptakan alat pemuas/barang pengganti
10. Pergi rekreasi dengan keluarga ke candi prambanan termasuk kebutuhan….
11. Kelompok
12. Individu
13. Rohani
14. Primer
15. Sandang, pangan, dan papan termasuk kebutuhan….
16. Primer
17. Darurat
18. Masa depan
19. Rohani
20. Selimut pada saat orang kedinginan termasuk….
21. Kebutuhan sekunder
22. Kebutuhan rohani
23. Kebutuhan tersier
24. Kebutuhan sekarang
25. Di bawah ini termasuk kebutuhan kelompok, kecuali….
26. Tas
27. Rumah sakit
28. Tempat ibadah
29. Jalan raya
30. Di bawah ini termasuk kebutuhan sekarang, kecuali….
31. Obat pada saat orang sakit
32. Selimut pada saat orang kedinginan
33. Minum saat haus
34. Menabung untuk hari tua

**KUNCI JAWABAN**

**Test 1 Test 2 Test 3**

1. A 1. A 1. A
2. C 2. B 2. C
3. D 3. D 3. B
4. C 4. B 4. C
5. A 5. D 5. A
6. B 6. D 6. D
7. D 7. D 7. D
8. D 8. B 8. C
9. D 9. C 9. D
10. C 10. A 10. A
11. C 11. D 11. B
12. C 12. D 12. C
13. B 13. D 13. A
14. A 14. A 14. A
15. D 15. B 15. B
16. D 16. A 16. C
17. B 17. D 17. A
18. A 18. D 18. D
19. D 19. C 19. A
20. B 20. D 20. D

****