# **BAB V**

# **KESIMPULAN DAN SARAN**

## **5.1 Simpulan**

Pembelajaran matematika yang diajarkan dengan pembelajaran PBL ataupun yang diajarkan dengan pembelajaran langsung sama-sama mampu untuk menciptakan peningkatan penalaran spasial dan kreatif matematis. Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dapat dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan signifikan penalaran spasial peserta didik setelah mendapatkan pembelajaran model *problem based learning* dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran langsung pada materi transformasi geometri.
2. Terdapat perbedaan signifikan kreatif matematis peserta didik setelah mendapatkan pembelajaran model *problem based learning* dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran langsung pada materi transformasi geometri.
3. Terdapat korelasi penalaran spasial dan kreatif matematis setelah diberikan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang memiliki korelasi searah.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukan beberapa saran sebagai berikut**:**

1. Bagi Guru

Bagi guru matematika model pembelajaran *problem based learning* dapat diterapkan di kelas dalam mengasah penalaran spasial dan berpikir kreatif khususnya materi transformasi geometri. Oleh karena itu sebaiknya pembelajaran ini terus dikembangkan sebagai upaya untuk membentuk pembelajaran mandiri pada siswa.

1. Bagi Peneliti
2. Penerapan pembelajaran *problem based learning* mampu mengasah penalaran spasial dan berpikir kreatif.
3. Untuk penelitian lanjutan diharapkan bagi peneliti untuk mampu merancang perangkat dan instrumen lebih baik lagi sehingga sintaks pembelajaran *problem based learning* bisa terlaksana secara optimal.
4. Bagi Lembaga Terkait

Pembelajaran *problem based learning* perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan mampu menciptakan peningkatan hasil belajar siswa, khususnya penalaran spasial dan berpikir kreatif peserta didik.