# BAB III

**METODE PENELITIAN**

**3.1 Jenis Penelitian**

Pada penelitian pengembangan LKPD berbasis pendekatan saintifik pada tema sumber daya alamdi kelas IV SD ini menggunakan pengembangan Research & Development (R&D) model pengembangan ADDIE.Model pengembangan ini yang sesuai dengan namanya melibatkan lima langkah pengembangan meliputi *(Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation).* Model ADDIE ini dipilih karena dalam langkah-langkah pengembangan produk dinilai lebih rasional dan lebih lengkap serta dikembangkan secara sistematis dan berpijak pada landasan teoritis design pembelajaran.

**3.2 Prosedur Pengembangan**

Menurut Penelitian, Wulandari (2018) Prosedur penelitian dan pengembangan memakai model yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch, Berdasarkan landasan filosofi pendidikan penerapan ADDIE bersifat student center, inovatif, otentik & inspiratif. Tahap-tahap proses padamodel ADDIE mempunyai kaitan satu sama lain, Oleh karena itu penggunaan contoh ini perlu dilakukan secara perlahan dan menyeluruh supaya terciptanya suatu produk pembelajaran yang efektif. Langkah-langkah tadimenjadi berikut:

 **Gambar 3.1 Tahapan ADDIE**

Sumber: Robert Maribe Branch (dalam Wulandari 2018), Instructional Design: The ADDIE Approach

Berdasarkan Gambar 3.1 tahapan ADDIE di atas, dapat dijelaskan lebih rinci untuk mempermudah dalam memahaminya, yaitu sebagai berikut:Tahap analisis meliputi kegiatan menganalisis kompetensi sesuai dengan kebutuhan peserta didik, menganalisis karakteristik peserta didik, dan menganalisis materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Tahap perancangan dilakukan dengan melihat karakteristik, Kompetensi peserta didik sebagai acuan dalam mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan pendekatan saintific pada tema sumber daya alam. Tahap pengembangan adalah kegiatan pengembangan bahan ajardari rancangan dalam bentuk gambar desain ke dalam bentuk fisik Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran. Tahap implementasi adalah penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mengetahui hasil dan kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang meliputi kevalidan produk.Tahap evaluasi adalah penilaian kelebihan dan kekurangan dari keseluruhan langkah produk pengembangan.

Namun dalam penelitian ini, hanya melakukan sampai tiga tahap yaitu Analisis, Desain, dan Pengembangan. Pertimbangannya adalah agar peneliti bisa lebih fokus pada perancangan dan pengembangan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang valid.

1. *Analysis* (Analisis)

Tahap ini merupakan tahapan melakukan analisis untuk menetapkan dan mendefinisikan kebutuhan-kebutuhan dalam pembelajaran. Tahap ini terdiri lima langkah, yaitu:

a. Analisis awal akhir

Bertujuan menentukan masalah yang dialami dalam pembelajaran. Tahap ini dilakukan dengan melakukan observasi dan wawancara pada salah satu guru di kelas V SD terhadap pembelajaran pada tema sumber daya alam. Adapun yang dilakukan pada observasi dan wawancara yaitu: 1) Analisis kurikulum yang digunakan pada tema sumber daya alam , 2) Analisis masalah yang dihadapi siswa dan guru dalam kelas, 3) Analisis proses pembelajaran dan fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran.

b. Analisis siswa

Bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa yang sesuai dengan rancangan dan perangkat pembelajaran. Tahap ini dilakukan dengan melakukan wawancara pada guru kelas IV SD mengenai;

1) Situasi pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran

2) Mencatat bahan yang disediakan guru dalam pembelajaran

3) Mencatat media yang digunakan siswa dalam pembelajaran

c. Analisis konsep

Bertujuan untuk mengidentifikasi konsep pokok yang diajarkan, merinci dan menyusunnya secara sistematis. Adapun yang dilakukan adalah membuat peta konsep materi Sumber Daya Alam kelas IV. Peta konsep menggambarkan sistematika materi yang akan disajikan pada bahan ajar.

d. Analisis tugas

Bertujuan untuk mengidentifikasi rincian tugas yang akan dikerjakan siswa di setiap pembelajaran. Adapun yang dilakukan antara lain:

* 1. Menentukan isi tugas yang akan diberikan,
	2. Menentukan cara menyelesaikan,
	3. Manajemen tugas (tugas tersebut dibahas secara klasikal atau dikoreksi bersama guru).

e. Perumusan tujuan pembelajaran

Dilakukan untuk menetapkan tujuan pembelajaran melalui pendekatan saintifik berdasarkan hasil analisis konsep dan analisis tugas.

2. *Design* (Desain)

Tahap ini bertujuan untuk menghasilkan rancangan awal LKPD. Pada tahap ini akan dihasilkan rancangan awal (*prototype* I) LKPD menggunakan pendekatan saintifik. Tahapan *design* yang akan digunakan dalam membuat LKPD menggunakan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut ;

a. Penyusunan tes acuan patokan

Penyusunan tes acuan patokan dilakukan atas dasar hasil perumusan dari tujuan pembelajaran yang menjadi tolak ukur kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan bentuk soal yang disajikan di LKPD yang dikaitkan dengan sumber daya alam sebagaimana yang diketahui siswa.

b. Pemilihan media

Pemilihan media yang sesuai dengan pendekatan saintifik yaitu berupa LKPD, LKPD ini sebagai sarana dalam menyampaikan pembelajaran atau informasi mengenai pemahaman konsep siswa.

c. Pemilihan format

Selanjutnya memilih format yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik berdasarkan kompetensi dasar materi sumber daya alam. Sebagaimana LKPD yang akan dikembangkan meliputi beberapa komponen yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

d. Desain awal LKPD

Tahap desain awal LKPD adalah tahap yang meliputi penulisan, penelaahan, dan pengadaptasian perangkat pembelajaran berdasarkan acuan patokan, pemilihan media, dan format yang ditetapkan oleh perancang. Tahap perancangan tersebut yaitu;

1) Menentukan judul atau tema yang akan digunakan

2) Pengantar dan tujuan pembuatan LKPD

3) Petunjuk LKPD yaitu kegiatan dalam LKPD ini dikerjakan secara individu maupun berdiskusi

4) Menyusun peta kebutuhan konsep

5) Melakukan analisis kurikulum demi menentukan KD untuk memudahkan tercapainya kegiatan pembelajaran

6) Materi sesuai judul

7) Kesimpulan.

Dari tahap rancangan LKPD tersebut maka LKPD yang dihasilkan akan menghasilkan prototype I, yang kemudian akan dikembangkan.

3. *Development* (Pengembangan)

Tahap *develop* (mengembangkan), bertujuan untuk memodifikasi produk yang dikembangkan dengan melakukan evaluasi dan revisi. Adapun yang dilakukan pada tahap ini yaitu ;

a. Melakukan validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) oleh dosen ahli materi, ahli bahasa, ahli media dan *one to one*

b. Setelah divalidasi dan direvisi, kemudian dilakukan uji kepraktisan dengan cara mengujicobakan LKPD pada situasi nyata di kelas yaitu melalui tahap ujicoba kelompok kecil 6 siswa, setelah direvisi maka didapatkan *prototype* III. (a) Pada *prototype* III dilakukan ujicoba kelompok besar. (b) Setelah uji validasi dan kepraktisan maka karakteristik LKPD yang dikembangkan diperoleh berdasarkan analisis kevalidan dan kepraktisan, dimana LKPD yang dikembangkan dikatakan valid dan praktis apabila *X* ≥ 2,8 sehingga diperoleh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan pendekatan saintifik yang valid, praktis dan memiliki karakteristik.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket validitas dan angket kepraktisan. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data kuantitatif yang kemudian diubah ke dalam bentuk data kualitatif. Data kuantitatif tersebut diperoleh dari:

a. Hasil validasi LKPD oleh validator

b. Hasil angket kepraktisan oleh siswa. Hasil validasi digunakan untuk menentukan aspek kevalidan LKPD dan hasil angket kepraktisan digunakan untuk menentukan aspek kepraktisan LKPD.

Analisis kevalidan dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Lembar validasi/angket untuk validator materi, validator bahasa, dan validator media menggunakan skala likert;

b. Menghitung skor rata-rata dari seluruh aspek yang dinilai;

c. Mengubah skor rata-rata seluruh aspek menjadi nilai kualitatif. Analisis kepraktisan dilakukan dengan menganalisis data angket kepraktisan dengan langkah-langkah hampir sama dengan analisis angket untuk validator.

**3.3 Desain Uji Coba Produk**

**3.3.1 Desain Uji Coba**

Penelitian ini berisikan tentang kegiatan pengembangan yang dilakukan bertujuan untuk menguji kelayakan produk yaitu dengan menyerahkan hasil produk pengembangan beserta angket penilaian, setelah itu berdasarkan penilaian angket tersebut.Peneliti mengetahui apakah produk pengembangan layak untuk digunakan atau tidak.Tahap uji coba yang dilakukan dalam penelitian ini berdasarkan pada kondisi saat ini yang tidak memungkinkan peneliti untuk mencoba produk media pembelajaran ini kepada siswa secara langsung atau dikatakan masih bersifat Daring.

**3.3.2 Subjek Uji Coba**

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah Validator Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Pembelajaran.

1. **Ahli Media**

Ahli media yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah salah satu dosen di Universitas Muslim Nusantara AL-Washliyah Medan yang menguasai tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan pendekatan saintific pada tema sumber daya alam.

1. **Ahli Materi**

Ahli Materi yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah salah satu dosen di Universitas Muslim Nusantara AL-Washliyah Medan yang menguasai tentang materi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan pendekatan saintific pada tema sumber daya alam.

1. **Guru SD**

Guru yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah salah satu guru di SD Nurul Islam Indonesia

**3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpula Data**

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan pendekatan saintific pada tema sumber daya alam yaitu angket.Angket ini digunakan peneliti pada tahap uji coba yaitu berupa angket validasi terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).Angket validasi diajukan kepada Guru dan dosen ahli materi dan ahli bahasa.

Instrumen yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data dalam pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Instrumen Angket Validasi Ahli Materi

Adapun kisi-kisi instrument penilaian angket validasi ahli materi, ditujukan kepada Dosen Ahli Materi. Instrumen Angket Validasi yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data dalam pengembangan media LKPD dalam materi sumber daya alam dapat dilihat dalam tabel 3.1 berikut:

**Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Deskriptor** |
| Media pembelajaran dalam penggunaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.(Anitah2012:6.9)Relevan dengan topik yang diajarkan.(Asyhar2012:81)Ketepatan dengan pembelajaran(SudjanadanRivai 2013:4) | Relevan dengan KI, KD, indikator,dan tujuan pembelajaran. | 1.Materi sesuai dengan KI dan KD |
| 2. Materi sesuai denganIndikator pembelajaran |
| 1. Materi sesuai dengan

Tujuan pembelajaran |
| 1. Materi perkembangan saintifik telah tercakup secara keseluruhan dalam media sumber daya alam berbasis saintifik
 |
| Sesuai dengan taraf berpikir siswa. (Sudjanadan Rivai 2013:5)Kesesuian dengan situa sisiswa.(Walker dan Hess dalamArsyad,2011:219) | Materi sesuaiDengan tingkat berpikir siswa. | 1.Sesuai dengan perkembanganIntelektual siswa |
| 2.Sesuai denganPerkembangan emosional siswa |
| 3.Materi berhubunganDengan kehidupan |

1. **Instrumen AngketValidasi AhliBahasa**

Adapun kisi-kisi instrumen penilaian angket validasi ahli bahasa yang ditujukan kepada Dosen. Instrumen Angket Validasi yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data dalam pengembangan media *LKPD* pada pembelajaran Tematik dapat dilihat dalamtabel 3.2sebagai berikut:

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Bahasa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Deskriptor** |
| Kalimat harus jelas,singkat,dan informatif(Daryanto2013: 106). | Struktur kalimat yang digunakan mudah dipahami olehsiswa. | 1.Struktur kalimat yang digunakan dalam bahan ajar rmudah dipahamiOleh siswa. |
| 2.Menggunakan kalimatYang efektif. |
| 3.Kalimat tidakmenimbulkan makna ganda. |
| 4.Penyusunan kalimatMenggunakan struktur EBI bahasa Indonesia. |
| Pergunakan perbendaharaan kata yan gsesuai dengan latar belakang audiens(Daryanto2013: 106). | Bahasa yandigunakan sesuai tingkat perkembangan berpikir siswa | 1.Bahasa yang digunakan sesuai tingkat perkembangan  berpikirSiswa kelas IV |
| 2.Bahasa yang digunakansederhana. |
| 3.Menggunakan bahasaYang mudah di pahami. |
| 4.Pilihan kata (diksi) tepat. |
| Narasi atau Bahasa harusjelas dan mudah dipahamiolehsiswa.(Asyhar 2012:173). |  Bahasa jelas dan komunikatif | 1.Pertanyaan pemandu singkat dan jelas untuk memancing respon siswa. |
| Media yang baik adalah media yang dapat memberikan komunikasi dua arah secara interaktif (Asyhar2012: 84). |  | 2.Bahasa dalam narasikomunikatif. |
| 3.Bahasa yang digunakanmemotivasi siswa untuk belajar. |
| 4.Bahasa yang digunakan memberimotivasi untukMerespon sajian. |

Sumber : Amalia Dhea Anggun Rahmawati.2020

1. **Instrumen Angket Validasi Ahli Pembelajaran**

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui respon guru terhadap kelayakan media *LKPD* yang dikembangkan,berupa angket atau kuesioner yang ditujukan kepada guru kelas IV. Melalui instrumen ini akan diperoleh data dalam uji kelayakan bahasa. Adapun kisi-kisi instrumen penilaian yang digunakan dalam angket respon guru dapat dilihat dalam tabel 3.3 sebagai berikut:

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Respon Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Indikator | Item |
| 1 |  | Kesesuaian dengan kompetensi | 1 |
|  | Kesesuaian | Kesesuaian dengan tujuan danIndikator pembelajaran | 2, 3 |
|  | MateriMediaBerbasis | Kesesuaian dengan tingkatBerpikirsiswa | 4 |
|  | Saintifik | Kesesuain dengan evaluasi | 5 |
|  |  | Kelengkapan materi | 10 |
|  |  | Penyampaian materi | 6, 7, 8, 9 |
| 2 | Penyajian | Manfaat Media | 18, 19 |
|  | MediaBerbasis |
| Tampilan Media | 11, 12, 13, 14, 15, 16 |
|  | Saintifik |
| Kesesuaian desain denganPerkembangan siswa | 17 |

Sumber : Rizki Septiana Devi.2020

**3.5 Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah TeknikAnalisis Deskriptif kualitatif berupa lembar penilaian angket yang diperoleh dari komentar ataupun saran yang merupakan hasil dari Validasi oleh Ahli Materiyaitu Dosen, Ahli Bahasa yaitu Dosen dan Ahli Pembelajaran yaitu Respon Guru Kelas IV. Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data berupa angket Validasi untuk mengetahui apakah pengembangan media *LKPD* pada tema SUMBER DAYA ALAM menarik dan layak digunakan dalam pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk:

**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**4. 1 Hasil Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D). Hasil penelitian pengembangan ini menghasilkan produk yang dikembangkan berupa media LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran sumber daya alam di kelas IV SD dengan menggunakan pendekatan saintifik 5M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki 5 tahapan yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Dari tahapan penelitian dan pengembangan ini peneliti hanya melakukan sampai tahap pengembangan saja, dan diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

1. **Tahap Analisis (*Analysis*)**

Tahap pertama pada penelitian ini adalah analisis (*analysis*). Pada tahap ini yang dilakukan adalah melakukan analisis kebutuhan, dan juga analisis kurikulum. Hasil yang diperoleh pada tahap ini adalah sebagai berikut:

1. **Hasil Analisis Kebutuhan**

Penelitian dilakukan pada pembelajaran sumber daya alam di kelas IV SD. Proses pembelajaran di SD Swasta Nurul Islam Indonesia masih menemui beberapa kendala. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV, Ibu Sudarmi mengungkapkan bahwa kendala yang dialami guru dalam proses pembelajaran yaitu karena di dalam buku LKPD tidak terdapat gambar-gambar

yang menarik dan kurangnya menggunakan metode pembelajaran. Oleh karena itu guru memerlukan buku LKPD yang berisi gambar-gambar yang dapat digunakan untuk menjelaskan pembelajaran yang menarik.

Dari hasil analisis kebutuhan, peneliti menemukan sebuah solusi yaitu mendesain LKPD menggunakan gambar-gambar yang menarik sesuai dengan materi pembelajaran dan berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, dimana lembarannya berisi petunjuk, langkah-langkah penyelesaia dan menggunakan metode pembelajaran yaitu pendekatan saintifik yang memiliki kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan, yang dapat melibatkan siswa secara langsung dan merangsang siswa untuk bertanya. Sehingga membuat siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak mudah bosan dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran berlagsung.

1. **Hasil Analisis Kurikulum**

Pada tahap analisis kurikulum, analisis ini bertujuan untuk merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan KompetensiInti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) .Hasil analisis kurikulum dapat di jabarkan sebagai berikut, kurikulum 2013 Revisi 2018 sudah digunakan di SD SWASTA NURUL ISLAM INDONESIA dan tujuan pembelajaran dalam media dijabarkan dari indikator pembelajaran. Dikarenakan tidak semua materi dapat disampaikan melalui LKPD*,* perlu adanya pemilihan materi pembelajaran yang berpedoman pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kelas IV. Materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu SUMBER DAYA ALAM untuk siswa Sekolah Dasar.

**Tabel 4.1**

**Kompetensi Inti**

|  |
| --- |
| Kompetensi Inti (KI) |
| * Memahami Pengetahuan Faktual,Konseptual,procedural Pada Tingkat Dasar Dengan Cara Mengamati,Menanya dan Mencoba berdasatkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan tuhan dan krgiatannya, serta benda benda yang di jumpainya di rumah,di sekolah dan tempat bermain.
 |
| * Menunjukkan keterampian berpikir dan bertindak kreatif,produktif,kritis,mandiri,kolaboratif dan komunikaf.dalam bahasa yang jelas,sistematis,lojis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anaksehat,dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya
 |

**Tujuan Pembelajaran**

* Dengan mengamati gambar,siswa dapat ,embuat pertanyaan yang sesuai gambar dengan tepat
* Dengan tanya jawab siswa dapat menemukan kosa kata yang berkaitan dengan benda pada teks dengan tepat,
1. **Hasil Tahap Design (Perancangan)**

Pada tahap ini peneliti merancang produk sesuai dengan hasil dari tahap analisis. Ada 3 langkah dalam tahap perancangan media LKPD ini yaitu: rancangan awal, LKPD dan pembuatan isi media LKPD, sebagai berikut:

1. **RancanganAwal**
	1. Pemilihan Media

Media dipilih menyesuaikan dengan analisis kebutuhan dan analisis kurikulum, dan materi yang diajarkan. Ide penciptaan media ini adalah untuk mengidentifikasi media pembelajaran yang relevan. Proses pemilihan media disesuaikan dengan hasil analisis tugas, analisis konsep, dan analisis karakteristik peserta didik. Hal ini bertujuan membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi yang telah dirumuskan.

2. Pemilihan Format berdasarkan Kriteria

LKPD yang dikembangkan berisi gambar dan penjelasan materi sumber daya alam. Desain gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang tampak menarik. Pada bagian halaman belakang juga menggunakan gambar profil peneliti dan LKPD yang dikembangkan juga menggunakan kombinasi warna-warna yang cerah agar media terlihat menarik.

1. Menentukan gambar yang akan digunakan.

Peneliti mencari gambar-gambar yang perlu disesuaikan dengan materi. Ada beberapa proses desain yang dilakukan untuk membuat media LKPDberbasis pendekatan saintifik. Hal pertama yang dilakukan adalahmerancang atau menggambarnya di sebuah kertas kosong, dilanjutkan dengan menggunakan Aplikasi Canva untuk mendesain media LKPD yang sesuai dengan materi sumber daya alam

**Gambar 4.1 Cover LKPD**

****

**Gambar 4.2 Isi LKPD**

**3. Tahap Pengembangan (*Development*)**

Setelah media selesai dibuat, langkah selanjutnya yaitu tahap ketiga dari model pengembangan ADDIE adalah tahap development atau pengembangan. Tahap ini bertujuan untuk melihat sejauh mana kelayakan media LKPD materi sumber daya alam. Setelah mendapatkan penilaian kelayakan, jika terdapat revisi dari para ahli media LKPD direvisi sesuai dengan kritik dan saran validator. Validator terdiri dari 2 dosen dan 1 guru kelas, yakni dosen ahli materi yaitu Saiful Bahri S.Pd, M.Pd, ahli bahasa yaitu Dr. Juliandi Siregar, S.Pd., M.Si, dan ahli pembelajaran yaitu Guru Kelas IV Efi Eriani, S.Ag.

Validasi ini dilakukan dengan mendatangi langsung para ahli untuk menilai dan memvalidasi produk yang dibuat oleh peneliti dengan memperlihatkan langsung produk yang telah dibuat, para validator sesuai bidangnya diminta untuk menilainya sehingga selanjutnya dapat diketahui kelemahan dan kelebihannya. Hasil validasi dari para ahli yang berupa saran dan komentar, jika terdapat revisi digunakan untuk merevisi media LKPD yang telah dibuat dan jika tidak terdapat revisi maka produk media LKPD layak untuk digunakan.

Berikut nama-nama validator yang memvalidasi media pembelajaran LKPDyang peneliti kembangkan.

**Tabel 4.2**

**Nama-Nama Validator**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama | Keterangan |
| 1. | Saiful Bahri S.Pd, M.Pd. | Validator Ahli Materi Pembelajaran |
| 2. | Dr.Juliandi Siregar, M.Si., | Validator Ahli Bahasa Pembelajaran |
| 3. | Efi Eriani, S.Ag. | Validator Ahli Pembelajaran |

# Hasil Validas Ahli Materi

Ahli materi yang menjadi validator pada penelitian ini adalah Saiful Bahri S.Pd, M.Pd. Yang merupakan dosen FKIP. validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian ahli materi terhadap produk LKPD yang dikembangkan.Pelaksanaan validasi dilaksanakan padatanggal 10 OKTOBER

Berdasarkan angket yang telah di isi, klasifikasi ahli materi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.3. Data Hasil Validasi Dosen Ahli Materi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kriteria Penilaian** | **Nilai** |
| **SK****1** | **K****2** | **C****3** | **B****4** | **SB****5** |
|  | **Aspek Kelayakan Isi** |
| 1. | Materi dalam LKPD sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa |  |  |  |    | **√** |
| 2. | Materi dalam LKPD sudah sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran |  |  |  |  | **√** |
| 3. | Tujuan materi pada LKPD sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai oleh siswa |  |  |  |  | **√** |
| 4. | Kebenaran tingkat materi yang disajikan pada LKPD sudahs esuai |  |  |  |  | **√** |
| 5. | Materi berbasis pendakatan saintifik* + 1. Mengamati
		2. Menanya
		3. Mencoba
		4. Mengasosiasikan
		5. Mengkomunikasikan
 |  |  |  | √ |  |
| **Aspek Penyajian Materi** |  |
| 6. | Kedalaman materi dalam ensiklopedia relevan dengan tingkatp erkembangan siswa |  |  |  | **√** |  |
| 7. | Uraian materi pada ensiklopedia bermanfaat untuk menambah wawasan siswa |  |  |  | **√** |  |
| 8. | Kesesuaian gambar dan ilustrasi materi pada ensiklopedia |  |  |  | **√** |  |
| 9. | Penyajian daftar isi pada LKPD sudah Sesuai |  |  |  |  | **√** |
| 10. | Bahan ajar sudah sesuai dengan konsep LKPD yaitu di susun dengan sususan tertentu, adanya artikel/topik, dan disertai gambar. |  |  |  | **√** |  |
| 11. | Sajian tampilan LKPD menarik untuk di baca siswa |  |  |  |  | **√** |

Berdasarkan data dalam tabel 4.3 dapat diketahui bahwa kualitas media LKPD pada materi SUMBER DAYA ALAM berdasarkan penilaian oleh dosen ahli materi tidak terdapat revisi, dan mendapatkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik” dari 11 pernyataan dengan masukan validator yaitu“ Media ini menarik dan menjadi media Pembelajaran/Pendidikan Dasar. Media ini **layak** untuk dipergunakan saat prosesbelajar mengajar di Sekolah” dengan demikian media LKPD pada materi SUMBER DAYA ALAM menunjukkan kriteria**Valid** atau **Layak**.

# Hasil Validasi Ahli Bahasa

Ahli Bahasa yang menjadi validator pada penelitian inia dalah Dr.Juliandi Siregar, M.Si., Bidang Keahlian yaitu ahli bahasa. Validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian ahli media terhadap produk media LKPD materi perkembangan teknologi yang di kembangkan.Pelaksanaan validasi dilaksanakan padatanggal 11 OKTOBER 2022.

Berdasarkan angket validasi ahli bahasa yang telah di isi, maka selanjutnya hasil validasi ahli bahasa dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.4.Data Hasil Validasi Dosen Ahli Bahasa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kriteria Penilaian** | **Nilai** |
| **SK****1** | **K****2** | **C****3** | **B****4** | **SB****5** |
| 1 | Bahasa yang digunakan pada media LKPD berbasis saintifik pada kelas IV SD  |  |  |  | **√** |  |
| 2 | Bahasa yang digunakan pada media LKPD berbasis pendektan saintifik memotifasi siswa untuk merespon bacaan |  |  |  | √ |  |
| 3 | Bahasa yang digunakan mampu membuat siswa terlibat secara emosional dan tertarik untuk membaca media pembelajaran |  |  |  | √ |  |
| 4 | Bahasa yang digunakan pada media LKPD berbasis pendekatan saintifik mudah dipahami |  |  |  | √ |  |
| 5 | Bahasa yang digunakan pada media LKPD berbasis pendekatan saintifik memperjelas gambar |  |  |  | √ |  |
| 6 | Penulisan kalimat pada media LKPD berbasis pendekatan saintifik sesuai dengan EBI |  |  |  | √ |  |
| 7 | Kebenaran penggunaan tanda baca pada media LKPD berbasis pendekatan saintifik |  |  |  | √ |  |
| 8 | Penulisan kalimat pada media LKPD berbasis saintifik menggunakan kalimat efektif |  |  |  | √ |  |
| 9 | Penulisan kalimat pada media LKPD berbasis pendekatan saitifik menggunakan kalimat baku |  |  |  | √ |  |
| **Skor Total** |  |  |

Berdasarkan data dalam tabel 4.4 dapat diketahui bahwa kualitas media LKPD pada materi SUMBER DAYA ALAM berdasarkan penilaian oleh dosen ahli bahasa tidak terdapat revisi, dan mendapatkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik” dari 11 pernyataan dengan masukan validator yaitu “media LKPD pada materi SUMBER DAYA ALAM yang dikembangkan oleh mahasiswa bernama Siti Nurjannah Munthe sudah **sangat layak** untuk diterapkan sebagai langkah awal mencari tahu efektivitas bahasa tersebut Sunber Daya Alam oleh peserta didik di tingkat SD” dengan demikian media LKPD pada materi Pengembangan Sumber Daya Alam menunjukkan kriteria **Valid** atau **Layak.**

# Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Ahli Pembelajaran yang menjadi validator pada penelitian ini adalah GuruKelas IV yaitu, Efi Eriani, S.Ag. Validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian respon guru terhadap produk media *lkped* materi Sumber daya alam yang I di kembangkan. Pelaksanaan validasi di laksanakan pada tanggal 12 oktober 2022.

Berdasarkan angket validasi ahli materi dan ahli bahasa yang telah di isi, maka selanjutnya hasil validasi ahli pembelajaran dapat dilihat padata belsebagai berikut:

# Tabel 4.5. Data Hasil Validasi Respon Guru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Skor** |
| **SK****1** | **K****2** | **C****3** | **B****4** | **SB****5** |
| 1. | Materi sumber daya alam yang disampaikan sesuai dengan KI dan KD |  |  |  |  | √ |
| 2. | Materi sumber daya alam yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. |  |  |  |  | √ |
| 3. | Materi sumber daya alam iyang disampaikan sesuai dengan indikator pembelajaran. |  |  |  |  | √ |
| 4. | Materi sumber daya alam idengan tingkat berpikir siswa. |  |  |  |  | √ |
| 5. | Soal evaluasi sesuai dengan materi yang disampaikan |  |  |  |  | √ |
| 6. | Materi sumber daya alam disampaikan secara runtut dan sistematis. |  |  |  | √ |  |
| 7. | Penyampaian materi dalam media dikemas dengan jelas dan menarik. |  |  |  | √ |  |
| 8. | Bahasa yang digunakan dalam Media Pembelajaran LKPD berbasis pendekatan saintifik mudah di pahami siswa  |  |  |  |  | √ |
| 9. | Materi dalam Media Pembelajaran LKPD berbasis saintifik mudah di pahami  |  |  |  |  | √ |
| 10. | Materi LKPD berbasis pendekatan saintifik sudah lengkp  |  |  |  |  | √ |
| 11. | Warna yang digunakan dalam Media Pembelajaran tematik lkpd berbasis pendekatan saintifik menarik |  |  |  |  | √ |
| 12. | Jenisdan ukuran huruf yang dipakai dalam Media Pembelajaran lkpd berbsis pendekatan saintifik dapat terbaca dengan jelas |  |  |  |  | √ |
| 13. | Kalimat dalam Media Pembelajaran lkpd mudah dibaca dan dipahami |  |  |  |  | √ |
| 14. | Penempatan tanda baca (titik,koma,tanda seru, tandatanya,dll) sudahsesuai. |  |  |  |  | √ |
| 15. | Gambar ilustrasi sesuai dan jelas. |  |  |  |  | √ |
| 16. | Ukuran tata letak gambar proposional dengan ukuranMedia Pembelajaran lkpd berbasis pendekatan saintifik |  |  |  |  | √ |
| 17. | Desain Media Pembelajaran lkpd berbasis pendekatan saintifik sesuai dengan perkembangan siswa  |  |  |  |  | √ |
| 18. | Media Pembelajaran LKPD berbasis saintifik dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi perkembangan LKPD |  |  |  | √ |  |
| 19. | Media Pembelajaran LKPD berbasis pendekatan saintifik menambah referensi pengetahuan |  |  |  |  | √ |
| **TOTAL SKOR** |  |

Berdasarkan data dalam tabel 4.5 dapat diketahui bahwa kualitas media LKPD pada materi sumber daya alam berdasarkan penilaian oleh respon guru kelas IVmedia tidak terdapat revisi, dan mendapatkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik” dari 19pernyataan dengan masukan validator yaitu “Media LKPD dengan SUBER DAYA ALAM yang dikembangkan oleh SITI Nurjannah Munthe sudah **sangat layak** dan dapat diterapkan sebagai langkah awal untuk proses belajar mengajar di Sekolah”dengan demikian media LKPD pada materi Perkembangan teknologi menunjuk kankriteria **Valid** atau **angat Layak**.

Berdasarkan data hasil validasi tentang produk media LKPD yang dilakukan oleh ketiga validator di peroleh nilai baik yang menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, dan tidak terdapat revisi dari paha ahli sehingga dilihat darikualitas media LKPD di tinjau dari penilaian para validator maka termasuk dalam kategori“**Valid**” atau “**Sangat layak**” untuk digunakan dalam di kelas IV SekolahDasar.

# 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian dan pengembangan merupakan salah satu jenis penelitian yang menghasilkan suatu produk. Dalam penelitian ini produk yang dihasilkan adalah Media LKPD pada pembelajaran SUMBER DAYA ALAM di kelas IV sekolah dasar. Media LKPD yang dikembangkan, disusun berdasarkan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi. Media LKPD yang dikembangkan juga dilengkapi dengan soal-soal yang berkaitan langsung dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan disertai dengan gambar-gambar ilustrasi sebagai pendukung dengan tujuan untuk memudahkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Media LKPD yang dikembangkan berisi materi SUMBER DAYA ALAM. Pada bagian cover, tulisan judul dibuat dengan *font Bauhaus 93* berukuran 48pt. Hal ini dilakukan agar judul Media LKPD mudah untuk dibaca. Latar keseluruhan cover, yaitu gambar pemandangan yang lengkap GAMBAR- GAMBAR YANG MENARIK.

Halaman awal Media LKPD berisi kata pengantar yang bertujuan untuk mengucapkan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu dalam penyelesaian Media LKPD yang dikembangkan. Pada halaman berikutnya berisi daftar isi untuk memudahkan pengguna Media LKPD dalam mencari halaman. Halaman selanjutnya berisi kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk menjelaskan materi-materi pembelajaran yang terdapat pada LKPD yang dikembangkan.

Pada bagian materi,media LKPD berisi tentang materi SUMBER DAYA ALAM. Materi dibuat sesuai dengan kurikulum pembelajaran yang digunakan di kelas IV SD. Pada tiap halaman isi juga dimasukkan berbagai macam gambar kartun. Gambar kartun dipilih untuk menyesuaikan media LKPD MATERI SUMBER DAYA ALAM.

Pada media LKPD yang dikemabangkan juga dibuat soal-soal latihan untuk peserta didik yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Setelah halaman materi, terdapat halaman yang berisi daftar pustaka yang dibuat guna menuliskan nama-nama referensi dan sumber dalam pengembangan media LKPD.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *(Research and Development),* kemudian produk dalam penelitian ini berupa media LKPD pada MATERI SUMBER DAYA ALAM di kelas IV SD. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE dengan tiga tahapan yaitu analisis (*Analysis*), desain (*Design*), pengembangan (*Development)*.

Tahap pertama adalah tahap analisis. Tahap analisis merupakan tahap awal pembuatan media pembelajaran LKPD untuk merancang desain media.

Tahap kedua adalah tahap desain. Tahap desain merupakan tahapan perencanaan media pembelajaran LKPD yang meliputi isi materi, menyusun instrumem menggunakan angket.

Tahap ketiga adalah tahap pengembangan. Tahap ini merupakan tahapan dimana membuat dan mengembangkan media pembelajaran dari bahan yang telah disiapkan untuk menjadi media LKPD. Setelah pembuatan media selesai, selanjutnya melakukan validasi media pembelajaran kepada ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran.

Media LKPD adalah KEGIATAN PEMBELAJARAN ATAU penilaian yang meminta peserta didik untuk menunjukkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan mereka. LKPD menghasilkan produk nyata yang berfungsi sebagai bukti belajar.

Media pembelajaran LKPD yang sudah selesai dirangkai kemudian dilakukan validasi oleh 3 validator yakni ahli materi yaitu dosen Universitas Muslim Nusantara, ahli bahasa yaitu dosen Universitas Muslim Nusantara dan ahli Pembelajaran yaitu respon guru kelas IV Sd Nurul Islam Indonesia.

Hasil validasi oleh ahlimateri SUMBER DAYA ALAM dengan “Baik dan Sangat Baik”, materi perkembangan teknologi di ambil dari buku guru dan bukusiswa kelas IV SD kurikulum 2013 revisi 2018.Materi sesuai dengan “Baik dan Sangat Baik”dan materi yang disajikan dapat mencapai tujuan pembelajaran menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”. Penilaian terhadap aspek keakuratan materi meliputi materi yang meliputi materi materi yang disajikan dalam media lkpd, sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik ”, dengan menggunakan media LKPD siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik ”, kesesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan pesertadidik menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat dan Penyampaian materi pada media menarik untuk dipahami olehsiswa,menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”. Penilaian aspek tampilan dan bahasa meliputi penggunaan gambar desain media LKPD tepat dengan materi menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, penggunaan warna padamedia LKPD menarik untuk siswa menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, berbagai macam warna yang cerah menjadi pilihan dalam membuat media LKPD. Kesesuaian kalimat yang terdapat pada media mudah dipahami siswa menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, pemilihan kata dan kalimat harus sesuai dengan bahasa indonesia yang baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku yang mudah di pahami oleh siswa dan kalimat yang digunakan pada media jelas sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, Dengan masukan validator yaitu “Media ini menarik dan menjadi media Pembelajaran/Pendidikan Dasar. Media ini layak untuk dipergunakan saat proses belajar mengajar di Sekolah” dengan demikian media LKPD padamateri sumber daya alam menunjukkankriteriaValidatauLayak.

Warna yang digunakan pada media sangat sesuai kontraks antarasatu dengan yang lainnya menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”,gambar yang digunakan pada media jelas dan sesuai dengan kebutuhan siswa menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”,warna tampilan dan background yang digunakan pada media kombinasi warna yang menarik menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik Penilaian aspek bahasa meliputi menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”,Bahasa Indonesia merupakan bahasap ersatuan,bahasa yang di gunakan menggunakan EBI yang mudah di pahami oleh siswa.Kalimat yang digunakan pada media mudah dipahami siswam enunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”dan kesantunan penggunaan bahasa menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, selain bahasa yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia(EBI) dan sesuai dengan karat eristik siswa juga sangat penting memilih bahasa yang santun dan pembelajaran.Penilaian aspek media dalam pembelajaran meliputi kesesuaian dari penyajian gambar danmateri yang dibahas menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”, penyajian media lkpd dilakukan secara runtut menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, media LKPD yang di kembangkan di buat sesuai urutan materi makna sumber daya alam. Penyajian media LKPD mendukung siswa untuk terlibat dalam pembelajaran LKPD siswa dapat memanfaatkan LKPD untuk interaktif karena terdapat bagian-bagian yang menuntut peranansiswa. Media Ensiklopedia yang dikembangkan menarik dan mudah digunakandalam pembelajaran Tematik di SD menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, media yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”dan kemampuan media LKPD yang dikembangkan dapat menumbuhkan rasa ingin tau siswa dan dapat menciptakan semangat belajar peserta didik menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”. Dengan masukan validator yaitu “Media LKPD sumber daya alam yang di kembangkan oleh mahasiswa bernana siti nurjannah munthe sudahSangat Layak untuk diterapkan sebagai langkah awal mencari tahu efektivitas media tersebut terhadap pemahaman sumber daya alam oleh peserta didik di tingkat SD”dengan demikian media LKPD pada materi sumber daya alam menunjukkan kriteria Valid atau Sangat Layak.

Hasil validasi oleh ahli pembelajaran yaitu respon guru kelas IV memperoleh penilaian terhadap aspek penyajian materi media LKPD meliputi kesesuaian materi padame dia dengan materi pokok dalam kompetensi Dasar menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, materi SUMBER DAYA ALAM di ambil dari Buku guru dan buku siswa Kelas IV SD kurikulum 2013 revisi 2018.Kesesuaian materi yang disajikan pada media LKPD dengan tujuan pembelajaran menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”,materi perkembangan teknologi telah sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran yang akan di capai. Kemudahan media LKPD untuk memahami materi yang disajikan menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, media LKPD dikembangkan semenarik mungkin untuk menarik minat siswa untuk pengikuti pembelajaran materi SUMBER DAYA ALAM. Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tingkat kemampuan siswa menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”,materi SUMBER DAYA ALAM di pilih sesuai dengan kriteria berpikir anak kelas IV SD dan media pembelajaran SUMBER DAYA ALAM mudah dipahami dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, media LKPD menggunakan gambar yang menggambarkan kehidupan sehari-hari agar peserta didik lebih mudah memahami materi SUMBER DAYA ALAM. Penilaian aspek tampilan meliputi media LKPD menggunakank alimat yang mudah dipahami peserta didik menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, kalimat pada media LKPD diringkas sangat sederhana agar siswa lebih memahami materi yang sedang dipelajari yaitu materi SUMBER DAYA ALAM. Kemenarikan tampilan media LK[D untuk dipelajari oleh peserta didik menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, media LKPD di kembangkan semenarik mungkin untuk menarik minatsiswa untuk belajar. Kejelasan tulisan pada media LKPD menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”,ukuran tulisan pada media LKPD di pilih tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, jelas dan tidak membuat bingungsiswa saat membaca. Penyajian gambar media LKPD menarik perhatian siswa untuk belajar menunjukkan tanggapan penilaian “Baik dan Sangat Baik”, gambar pada media LKPD di pilih semenarik mungkin agar menarik minat siswa untuk belajar serta sesuai dengan materi yang akan dipelajari.Penggunaan gambar desain media LKPD tepat dengan materi menunjukkan tanggapan penilaian“Baik dan Sangat Baik”.

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa produk media LKPD materi perkembangan teknologi pada pembelajaran Tematik di SD yang di kembangkan peneliti dinyatakan Valid atau Sangat Layak dan tidak terdapat revisi oleh para ahli, dan media LKPD yang telah di kembangkan sangat layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran. Dengan adanya media LKPD yang menarik dan materi yang dapat di visualisasikan dapat menjadikan prosesp embelajaran lebih efektif, lebih semangat dalam belajar dan sangat membantu dalam penyampaian materi.