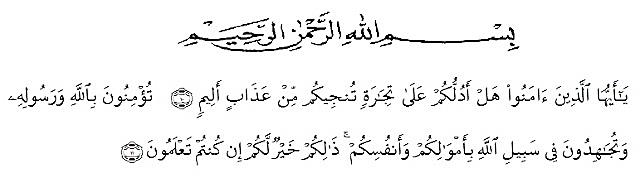
# **KATA PENGANTAR**



*Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*

*Alhamdulliahirabbil ‘Alamin,* segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, ilmu dan inspirasi bagi penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa pada proses pembuatan skripsi ini banyak sekali akan kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna mendapatkan hasil yang maksimal pada penyajian makalah selanjutnya.

Pada kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapakan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moral maupun material dalam penyelesaian skripsi ini ucapan tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Firmansyah, M. Si selaku Rektor Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah.
2. Bapak Dr. Abdul Mujib, S. Pd., M.PMat selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah.
3. Bapak Sujarwo, S. Pd., M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Sutarini, S. Pd., M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, arahan dan wewenang selama proses penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
6. Kepada kedua orang tua tercinta dan teristimewa Ayah Abdullah Sani dan Ibu Mardiyah Yuni yang selalu mendoakan hal terbaik dan motivasi, nasehat, bimbingan, pengorbanan dari segi waktu dan materi serta kasih sayang yang tak terhingga kepada penulis. Gelar ini dipersembahkan untuk kedua orang tua tersayang.
7. Kepada cinta kasih saudara kandung Adik Sahidah Yahya Dwi yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan Erna Sari rambe, Riza Wita Panjaitan, kharisma Yulia Hutasuhut, Rosalini Zahara, Nadya Fitasya mahfira, Yulidar Utami Lubis telah memberi dukungan, semangat dan menghibur.
9. Rekan-rekan Mahasiswa PGSD 2020 Kelas i atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian skripsi ini.

Demikian yang bisa penulis sampaikan, semoga skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) Pada Materi Pembagian di Kelas IV di SDN 104218 Sidomulyo” ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan peneliti lain. Kiranya Allah memberikan keberhakan dan rahmat-Nya kepada kita semua.

*Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*

Medan, September 2024

Penulis

Annisa Muhammidah

# **DAFTAR ISI**

[ABSTRAK](#_Toc183879772)

[KATA PENGANTAR ii](#_Toc183879773)

[DAFTAR ISI iv](#_Toc183879774)

[DAFTAR TABEL vii](#_Toc183879775)

[DAFTAR GAMBAR viii](#_Toc183879776)

[DAFTAR LAMPIRAN ix](#_Toc183879777)

[BAB I](#_Toc183879778) [PENDAHULUAN 1](#_Toc183879779)

[1.1 Latar Belakang Masalah 1](#_Toc183879780)

[1.2 Identifikasi Masalah 7](#_Toc183879781)

[1.3 Batasan Masalah 8](#_Toc183879782)

[1.4 Rumusan Masalah 8](#_Toc183879783)

[1.5 Tujuan Penelitian 8](#_Toc183879784)

[1.6 Manfaat Penelitian 9](#_Toc183879785)

[1.6.1 Manfaat Teoteris 9](#_Toc183879786)

[1.6.2 Manfaat Praktis 9](#_Toc183879787)

[1.7 Anggapan Dasar Penelitian 11](#_Toc183879788)

[BAB II](#_Toc183879789) [TINJAUAN PUSTAKA 12](#_Toc183879790)

[2.1 Kajian Teori 12](#_Toc183879791)

[2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 12](#_Toc183879792)

[2.1.2 Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar 15](#_Toc183879793)

[2.1.3 Konsep *High Order Thinking Skills* (HOTS) 18](#_Toc183879794)

[2.1.4Kemampuan Matematika Siswa 28](#_Toc183879795)

[2.2 Penelitian Terdahulu 34](#_Toc183879796)

[2.3 Kerangka Berpikir 36](#_Toc183879797)

[2.4 Hipotesis 38](#_Toc183879798)

[BAB III](#_Toc183879799) [METODE PENELITIAN 39](#_Toc183879800)

[3.1 Desain Penelitian 39](#_Toc183879801)

[3.2 Populasi dan Sampel 39](#_Toc183879802)

[3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian 40](#_Toc183879803)

[3.4 Instrumen Penelitian 40](#_Toc183879804)

[3.5 Prosedur Penelitian 44](#_Toc183879805)

[3.6 Analisis Data 45](#_Toc183879806)

[BAB IV](#_Toc183879807) [HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 49](#_Toc183879808)

[4.1 Hasil Penelitian 49](#_Toc183879809)

[4.1.1 Kemampuan dan Daya Serap Siswa 49](#_Toc183879810)

[4.1.2 Angket Respon Siswa 51](#_Toc183879811)

[4.1.3 Validitas 55](#_Toc183879812)

[4.1.4 Reliabilitas 55](#_Toc183879813)

[4.1.5 Daya Pembeda 56](#_Toc183879814)

[4.2 Pembahasan 57](#_Toc183879815)

[4.2.1 Kemampuan dan Daya Serap Siswa 57](#_Toc183879816)

[4.2.2 Angket Respon Siswa 59](#_Toc183879817)

[4.2.3 Validitas 60](#_Toc183879818)

[4.2.4 Reliabilitas 62](#_Toc183879819)

[4.2.5 Daya Pembeda 62](#_Toc183879820)

[BAB V](#_Toc183879821) [SIMPULAN DAN SARAN 64](#_Toc183879822)

[5.1 Kesimpulan 64](#_Toc183879823)

[5.2 Saran 65](#_Toc183879824)

[DAFTAR PUSTAKA 66](#_Toc183879825)

# **DAFTAR TABEL**

[Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu 35](#_Toc183879901)

[Tabel 3.1 Populasi dan Sampel 40](#_Toc183879906)

[Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa 41](#_Toc183879907)

[Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal HOTS 41](#_Toc183879908)

[Tabel 3.4 Level Kognitif Instrumen Soal 42](#_Toc183879909)

[Tabel 3.5 Klasifikasi Penilaian Kemampuan 46](#_Toc183879910)

[Tabel 3.6 Intepretasi Respon Siswa 47](#_Toc183879911)

[Tabel 4.1 Tabel Hasil Kemampuan Siswa 49](#_Toc183879921)

[Tabel 4.2 Persentase Angket Respon Siswa 51](#_Toc183879922)

[Tabel 4.3 Kriteria Daya Pembeda 56](#_Toc183879923)

[Tabel 4.4 Klasifikasi Kemampuan Siswa 57](#_Toc183879924)

[Tabel 4.5 Kriteria Kevalidan Soal 61](#_Toc183879925)

[Tabel 4.6 Distribusi Daya Pembeda Soal 62](#_Toc183879926)

# **DAFTAR GAMBAR**

[Gambar 2.1 Level Kognitif Awal 19](#_Toc198562256)

[Gambar 2.2 Level Kognitif Akhir 19](#_Toc198562257)

[Gambar 4.1 Diagram Batang Respon Siswa Terhadap Instrumen Angket 54](#_Toc198562258)

[Gambar 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal dengan SPSS 55](#_Toc198562259)

[Gambar 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal dengan SPSS 56](#_Toc198562260)

[Gambar 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Soal dengan SPSS 56](#_Toc198562261)

[Gambar 4.5 Distribusi Hasil Kemampuan Siswa 58](#_Toc198562262)

[Gambar 4.6 Tabel 61](#_Toc198562263)

# **DAFTAR LAMPIRAN**

[Lampiran 1. Instrumen Soal 72](#_Toc183880010)

[Lampiran 2. Lembar Jawaban Siswa 75](#_Toc183880011)

[Lampiran 3. Angket Respon Siswa 76](#_Toc183880012)

[Lampiran 4. Validasi Lembar Instrumen Soal dan Kunci Jawaban 78](#_Toc183880013)

[Lampiran 5. Lampiran Sampel Jawaban Siswa 82](#_Toc183880014)

[Lampiran 6. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian 89](#_Toc183880015)