# KATA PENGANTAR

****

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Maukah kamu Aku tunjukkan suatu perdagangan yang dapat menyelamatkan kamu dari azab yang pedih? [10] (yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan berjihad di, jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu, jika kamu mengetahui.[11]

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat tuhan yang maha esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsiyang berjudul **“Pengembangan Media *Spindle Box* Untuk Anak Usia Dini Di RA Hidayah Kec. Pantai Cermin”** sebagai syarat dalam meraih gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan penelitian pengembangan ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu kiranya penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Alm. Ayahanda Kamaluddin, banyak hal yang menyakitkan penulis lalui, tanpa sosok ayah babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat penulis terjatuh

tertanpar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terimakasih atas kehidupan yang ayah berikan. Maka, tulisan ini penulis persembahkan untuk malaikat pelindung di surga.

1. Ibu Sukartik yang cantik dan baik hati, ibu yang selama ini telah mendidik, membimbing, dan mengasuh penulis dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang yang begitu besar dan tulus serta tidak pernah berhenti memberikan dorongan, perhatian dan selalu mendoakan menyayangi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Bapak Dr. H. Firmansyah, M.Si selaku Rektor UMN AL-Washliyah yang telah memberikan kesempatan untuk dapat menimba ilmu dilembaga yang beliau pimpin.
3. Bapak Dr. Abdul Mujib, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
4. Ibu Novita Friska, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Prodi PG-PAUD FKIP Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah yang telah menyetujui dan memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian sampai pada penyusunan skripsi.
5. Ibu Juli Yanti Harahap S. Psi., M. Psi., selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu penulis berupa bimbingan, arahan, masukan, ilmu dan pengalaman kepada penulis selama berjalannnya pengerjaan skripsi ini.
6. Ibu Aminda Tri Handayani, S.Psi., M.Psi selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini
7. Bapak Drs. Darajad Rangkuti, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
8. Terimakasih Kepada Bapak/Ibu Dosen PG-PAUD Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah yang telah memberikan ilmu dan wawasan serta pengetahuan.
9. Terimakasih Kepada Ibu Ria Ayu Setriwan selaku kepala sekolah beserta Guru-guru RA Hidayah Kecamatan Pantai Cermin yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data serta memberikan masukan dan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini
10. Terimakasih kepada Abang dan Kakak kandung penulis, Sumardi, Fitriani, Almh Nana Sutrisna yang telah memberikan dukungan, doa, nasihat dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di perkuliahan.
11. Terimakasih kepada sahabat sahabat tercinta penulis (Devi, Salsa, Nurul) atas *support*, semangat, kekeluargaan dan kebersamaan yang tidak mungkin dilupakan selama masa perkuliahan ini serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan satu angkatan stambuk 2020 prodi PG-PAUD yang selalu menemani dan memberikan semangat setiap saat.
13. Terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Terakhir, kepada diri sendiri, Aulia Kamal, Terima kasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tidak menyerah dalam hal sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini tetap bersyukur dan rendah hati.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan dapat menjadi bahan perbaikan bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam memperkaya ilmu pengetahuan.

Medan, Oktober 2024

Penulis

Aulia Kamal NPM 201424002

# DAFTAR ISI

[KATA PENGANTAR i](#_TOC_250003)

[DAFTAR ISI v](#_TOC_250002)

[DAFTAR TABEL viii](#_TOC_250001)

[DAFTAR GAMBAR ix](#_TOC_250000)

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

* 1. Latar Belakang Masalah 1
	2. Identifikasi Masalah 5
	3. Rumusan Masalah 6
	4. Tujuan Penelitian 6
	5. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 8

* 1. Kajian Teori 8
		1. Hakikat Pengembangan 8
		2. Media Pembelajaran 9
		3. Media Pembelajaran Spindle Box 12
		4. Perkembangan Kognitif Anak 16
		5. Indikator Perkembangan Kognitif Anak 18
	2. Kajian Penelitian Relevan 18
	3. Kerangka Berpikir 20

BAB III METODE PENELITIAN 22

* 1. Desain Penelitian 22
	2. Subjek dan Objek Penelitian 23
		1. Subjek Penelitian 23
		2. Objek Penelitian 23
	3. Tempat dan Waktu Penelitian 24
		1. Tempat Penelitian 24
		2. Waktu Penelitian 24
	4. Prosedur Penelitian Pengembangan 24
		1. Analysis (Analisis) 24
		2. Design (Perencanaan) 25
		3. Development (Pengembangan) 26
		4. Implementation (Implementasi) 31
		5. Evaluation (Evaluasi) 32
	5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 32
	6. Teknik Analisis Data 35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 37

* 1. Hasil Penelitian 37
		1. Analisis (analysis) 37
		2. Tahap Perancangan (Design) 38
		3. Tahap Pengembangan (Development) 51
		4. Tahap Implementasi (Implementasion) 56
		5. Tahap Evaluasi (Evaluation) 59
	2. Pembahasan 59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 64

* 1. Kesimpulan 64
	2. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA 66

# DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan Media Spindle Box Sebelum Dikembangkan dan

Media Spindle Box Sesudah Dikembangkan 13

Tabel 2 2 Perbandingan Media Spindle Box Sebelum Dikembangkan dan

Media Spindle Box Sesudah Dikembangkan 18

Tabel 3 1 Cara Pelaksanaan Kegiatan Spindle box 29

Tabel 3 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penilaian Validasi Oleh Ahli Materi 33

Tabel 3 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penilaian Validasi Oleh Ahli Media 33

Tabel 3 4 Kisi-Kisi Wawancara Guru Sebelum Menggunakan Media Spindle

box 34

Tabel 3 5 Kisi-Kisi Wawancara Guru Setelah Menggunakan 34

Tabel 3 6 Kriteria Skala Likert 35

Tabel 3 7 Kriteria Penilaian Kelayakan 36

Tabel 4 1 Kompetensi Dasar dan Indikator 38

Tabel 4 2 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi 52

Tabel 4 3 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media 54

Tabel 4 4 Hasil Wawancara Guru Setelah Menggunakan Media Spindle Box 57

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir Pengembangan Media Spindle Box 21

Gambar 3 1 Model pengembangan ADDIE 23

Gambar 3 2 Alat dan Bahan 27

Gambar 3 3 Pembuatan Media Spindle box 28

Gambar 4 1 Gambar 4.1 Cover Depan Buku Panduan 39

Gambar 4 2 Kata Pengantar 40

Gambar 4 3 Daftar Isi 41

Gambar 4 4 Halaman 1 Kompetensi Dasar dan Indikator 42

Gambar 4 5 Halaman 2 Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Media

Spindle Box, dan Tujuan Penggunaan Media Spindle Box 43

Gambar 4 6 Halaman 3 Alat dan Bahan Media Spindle Box 44

Gambar 4 7 Halaman 4 Langkah-langkah Pembuatan Media Spindle Box dan

Cara penggunaan Media Spindle Box 45

Gambar 4 8 Halaman 5 Cara Penggunaan Media Spindle Box 46

Gambar 4 9 Halaman 6 Cara Penggunaan Media Spindle Box 47

Gambar 4 10 Halaman 7 Gambar Media Spindle Box 48

Gambar 4 11 Halaman 8 Gambar Media Spindle Box 49

Gambar 4 12 Halaman 9 Gambar Media Spindle Box 50

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Valiasi Ahli Materi 68

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media 70

Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Sebelum Menggunakan Media Spindle Box 73

Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Sesudah Menggunakan Media Spindle Box 74

Lampiran 5 Bukti Dokumentasi Validasi Ahli Materi dan Ahli Media 76

Lampiran 6 Bukti Dokumenasi Wawancara Guru 77

Lampiran 7 Dokumentasi Penggunaan Media Spindle Box Dalam Proses

Pembelajaran 78

Lampiran 8 Dokumentasi dengan anak dan guru RA Al Hidayah 82

Lampiran 9 Jadwal kegiatan 83

Lampiran 10 Lembar Sebelum Menggunakan Media Spindle Box 84

Lampiran 11 Lembar Observasi Awal 85

Lampiran 12 Lembar Sesudah Menggunakan Media Spindle Box 86

Lampiran 13 Lampiran Penilaian Penelitian 87

Lampiran 14 RPPH 88