# **KATA PENGANTAR**

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ هَلۡ أَدُلُّكُمۡ عَلَىٰ تِجَٰرَةٖ تُنجِيكُم مِّنۡ عَذَابٍ أَلِيمٖ ١٠

تُؤۡمِنُونَ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَتُجَٰهِدُونَ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ بِأَمۡوَٰلِكُمۡ وَأَنفُسِكُمۡۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ١١

*“Hai orang-orang yang beriman, sukakah kamu aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkanmu dari azab yang pedih? (10) yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan berjihad di jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu, jika kamu mengetahui (11)” (Ash- Shaff : 10-11).*

*Alhamdulliahirabbil ‘Alamin,* segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, ilmu dan inspirasi bagi penulis agar dapat menyelesaikan tesis ini berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Popsot (*Polya’s Problem Solving Technique*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII Pada Materi Persamaan Linier Dua Variabel”.**

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir Magister Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa pada proses pembuatan tesis ini banyak sekali akan kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna mendapatkan hasil yang maksimal pada penyajian makalah selanjutnya.

Di dalam proses penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat terimakasih yang sebesar-sebesarnya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral

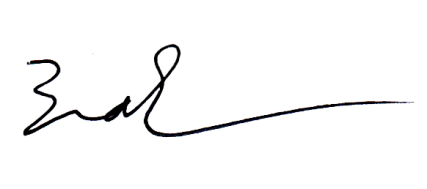
2. Bapak Dr.Firmansyah,M.Si selaku Dosen pembimbing sekaligus Rektor Pasca sarjana Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah.

3. Ibu Dr.Cut Latifah Jahari,M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah

4. Bapak Sutikno S.Pd ,M.Pd ,Ph.D selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah .

6. Seluruh Staf Pasca Sarjana administrasi dan Teman teman seperjuangan yang telah banyak membantu selama perkuliahan hingga penyelesaian penulisan Proposal Tesis ini.

Medan, 2024

Penulis

**Elvy Syahara Lubis**

# **DAFTAR ISI**

[KATA PENGANTAR i](#_Toc170280251)

[DAFTAR ISI iii](#_Toc170280252)

[BAB I 1](#_Toc170280253)

[PENDAHULUAN 1](#_Toc170280254)

[1.1 Latar Belakang Masalah 1](#_Toc170280255)

[1.2 Identifikasi Masalah 4](#_Toc170280256)

[1.3 Batasan Masalah 5](#_Toc170280257)

[1.4 Rumusan Masalah 5](#_Toc170280258)

[1.5 Tujuan Penelitian 5](#_Toc170280259)

[1.6 Manfaat Penelitian 6](#_Toc170280260)

[BAB II 7](#_Toc170280261)

[TINJAUAN PUSTAKA 7](#_Toc170280262)

[2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika 7](#_Toc170280263)

[2.1.1 Belajar 7](#_Toc170280264)

[2.1.2 Pembelajaran Matematika 8](#_Toc170280265)

[2.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika 9](#_Toc170280266)

[2.2 Model Pembelajaran POPSOT (*Polya’s Problem solving Technique*) 10](#_Toc170280267)

[2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah 16](#_Toc170280268)

[2.4 Kemampuan Awal Siswa 18](#_Toc170280269)

[2.4.1 Pengertian Kemampuan Awal 18](#_Toc170280270)

[2.4.2 Komponen Kemampuan Awal 20](#_Toc170280271)

[2.4.3 Faktor Penyebab Kemampuan Awal 21](#_Toc170280272)

[2.4.4 Langkah- langkah Identifikasi Kemampuan Awal 22](#_Toc170280273)

[2.5 Penelitian Yang Relevan 23](#_Toc170280274)

[2.5 Kerangka Berpikir 24](#_Toc170280275)

[2.6 Hipotesis Penelitian 28](#_Toc170280276)

[BAB III 29](#_Toc170280277)

[METODE PENELITIAN 29](#_Toc170280278)

[3.1 Desain Penelitian 29](#_Toc170280279)

[3.2 Populasi dan Sampel 30](#_Toc170280280)

[3.2.1 Populasi 30](#_Toc170280281)

[3.2.2 Sampel 30](#_Toc170280282)

[3.3 Prosedur Penelitian 31](#_Toc170280283)

[3.4 Definisi Operasional 33](#_Toc170280284)

[3.5 Teknik Pengumpulan data 34](#_Toc170280285)

[3.6 Teknik Analisis Data 43](#_Toc170280286)

[3.6.1 Uji Normalitas 43](#_Toc170280287)

[3.6.2 Uji Homogenitas 44](#_Toc170280288)

[3.6.3 Uji Linieritas Data 45](#_Toc170280289)

[3.6.4 Analisis Ancova 45](#_Toc170280290)

[3.6.5 Uji Hipotesis 46](#_Toc170280291)

[BAB IV 50](#_Toc170280292)

[HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50](#_Toc170280293)

[4.1 Hasil Penelitian 50](#_Toc170280294)

[4.1.1 Deskriftif Data KAM dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 50](#_Toc170280295)

[4.1.2 Uji Prasyarat Analisis 53](#_Toc170280296)

[4.1.3 Uji Hipotesis 57](#_Toc170280297)

[4.2 Pembahasan 69](#_Toc170280298)

[BAB V 71](#_Toc170280301)

[KESIMPULAN DAN SARAN 71](#_Toc170280302)

[5.1 Kesimpulan 71](#_Toc170280303)

[5.2 Saran 72](#_Toc170280304)

[DAFTAR PUSTAKA 73](#_Toc170280305)