# BAB III METODE PENELITIAN

## Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang dikenal dengan istilah *Research and Development* (R&D). Penelitian dan Pengembangan atau *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Menurut Sugiyono (2019:394) penelitian dan pengembangan merupakan proses atau metode yang memang digunakan untuk mengembangkan produk dan menvalidasi produk tersebut.

Penelitian ini dirancang dengan model pengembangan ADDIE. Model ADDIE terdiri atas lima langkah pengembangan, yaitu: (1) analisis (*analysis*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi

(*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*) (Tegeh, 2014:42).

**Perancangan**

***(Design)***

**Pengembangan**

***(Development)***

**Evaluasi**

***(Evaluation)***

**Implementasi**

***(Implementation)***

**Analisis**

***(Analysis)***

**Gambar 3.1**

**Model Pengembangan ADDIE**

## Prosedur Pengembangan

Dalam penelitian ini peneliti memodifikasi 5 tahap prosedur ADDIE menjadi 3 tahap. Hal ini dikarenakan fokus tujuan peneliti hanya sampai pada tahap pengembangan. Peneliti berfokus pada tujuan menambah keragaman bahan

25

ajar yang layak digunakan pada proses pembelajaran, khususnya bahan aja pembentukan karakter berbasis kearifan lokal. Selain itu, keterbatasan waktu juga menjadi salah satu faktor sehingga peneliti melakukan penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan (*Development*). Tahapan-tahapan prosedur yang dilakukan, diantaranya:

1. Analisis *(Analysis),* yaitu melakukan beberapa tahapan analisis, seperti analisis kebutuhan siswa, analisis kebutuhan bahan ajar dan analisis kurikulum. Pada tahap ini peneliti mengidentifikasi masalah dari berbagai kebutuhan agar dapat membuat bahan ajar yang akan dikembangkan.
2. Perancangan *(Design),* tahap desain merupakan tahap perancangan konsep bahan ajar yang akan dikembangkan dalam penelitian pengembangan ini. Tahap ini dimulai dengan mengumpulkan materi, membuat gambar, hingga membuat cerita-cerita dengan karakter-karakter yang akan dimuat pada bahan ajar yang dikembangkan.
3. Pengembangan *(Development),* pengembangan adalah proses mewujudkan hasil desain menjadi kenyataan. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar yang dikembangkan. Proses ini melibatkan beberapa validator, seperti validator ahli bahan ajar, validator ahli materi dan validator ahli pembelajaran untuk menilai kelayakan bahan ajar yang

dikembangkan.

**Perancangan**

***(Design)***

**Pengembangan**

***(Development)***

**Analisis**

***(Analysis)***

**Gambar 3.2**

**Model Pengembangan ADDIE Yang Digunakan Dalam Penelitian**

## Subjek, Objek dan Waktu Penelitian

## Subjek Penelitian

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah ahli bahan ajar, ahli materi, dan ahli pembelajaran.

## Objek Penelitian

Adapun objek dalam penelitian ini adalah bahan ajar pembentukan karakter berbasis kearifan lokal yang layak digunakan pada proses pembelajaran di kelas IV.

## Waktu Penelitian

Penelitian pengembangan bahan ajar bangun datar berbasis masalah dilaksanakan pada bulan Juni 2023.

## Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian pengembangan bahan ajar pembentukan karakter berbasis kearifan lokal, yaitu angket. Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. (Sugiyono, 2017:142).

Angket yang digunakan pada penelitian ini, yaitu berupa angket validasi terhadap bahan ajar pembentukan karakter berbasis kearifan lokal yang dikembangkan. Angket validasi digunakan untuk mendapat penilaian dari beberapa ahli. Adapun ahli yang memberikan penilaian terhadap bahan ajar bangun datar berbasis masalah, antara lain:

1. Angket Validasi Ahli Bahan Ajar

Validasi ahli bahan ajar yang dilakukan bertujuan untuk memperoleh data yang digunakan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar pembentukan karakter berbasis kearifan lokal yang dikembangkan. Adapun kisi-kisi penilaian ahli bahan ajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

## Tabel 3.1

**Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Bahan Ajar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Jumlah Butir****Soal** |
| **A. Aspek Kelayakan Kegrafikan** |
| 1 | Ukuran Bahan Ajar | 2 |
| 2 | Desain sampul Bahan Ajar | 4 |
| 3 | Desain isi Bahan Ajar | 1 |
| **B. Aspek Kelayakan Bahasa** |
| 4 | Lugas | 3 |
| 5 | Komunikatif | 1 |
| 6 | Dialogis dan interaktif | 2 |
| 7 | Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik | 1 |
| 8 | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa | 2 |
| 9 | Penggunaan istilah, simbol, atau ikon | 2 |

1. Angket Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi yang dilakukan bertujuan untuk memperoleh data yang digunakan untuk mengetahui kelayakan materi pada bahan ajar pembentukan karakter berbasis kearifan lokal yang dikembangkan. Adapun kisi-kisi penilaian ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

## Tabel 3.2

**Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Materi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Jumlah****Butir Soal** |
| **A. Aspek Relevansi Materi** |
| 1 | Kesesuaian materi dengan SK dan KD | 1 |
| 2 | Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran | 1 |
| 3 | Kesesuaian materi dengan indikator | 1 |
| 4 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | 1 |
| **B. Aspek Pengorganisasian Materi** |
| 5 | Kejelasan penyampaian materi | 1 |
| 6 | Sistematika penyampaian materi | 1 |
| 7 | Kemenarikan materi | 1 |
| 8 | Kelengkapan materi | 1 |
| 9 | Kejelasan gambar | 1 |
| **C. Aspek Evaluasi/Latihan Soal** |
| 10 | Sistematika penyampaian pesan | 1 |
| 11 | Kejelasan petunjuk pengerjaan | 1 |
| 12 | Kejelasan perumusan soal | 1 |
| 13 | Kebenaran konsep soal | 1 |
| 14 | Variasi soal | 1 |
| 15 | Tingkat kesulitan soal | 1 |
| **D. Aspek Efek bagi Strategi Pembelajaran** |
| 16 | Mendorong rasa ingin tau peserta didik | 1 |
| 17 | Dukungan Bahan Ajar untuk kemandirian peserta didik | 1 |
| 18 | Kemampuan Bahan Ajar menambah pengetahuan pesertadidik | 1 |
| 19 | Kemampuan Bahan Ajar dalam meningkatkan pemahamanpeserta didik | 1 |
| 20 | Kemampuan Bahan Ajar untuk menambah motivasipeserta didik | 1 |

1. Angket Validasi Ahli Pembelajaran

Validasi ahli pembelajaran yang dilakukan bertujuan untuk memperoleh data yang digunakan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar pembentukan karakter berbasis kearifan lokal yang dikembangkan. Adapun kisi-kisi penilaian ahli pembelajaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.3**

**Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Jumlah Butir****Soal** |
| **A. Aspek Kebermanfaatan** |
| 1 | Kebermanfaatan materi dan bahan ajar bagi siswa | 2 |
| ***B. Learnability*** |
| 2 | Kelayakan materi, tingkat kesulitan materi | 5 |
| **C. Menarik Minat** |
| 3 | Contoh gambar yang disertakan dan bahasa yangdigunakan | 6 |
| **D. Kualitas Instruksional** |
| 4 | Memberikan kesempatan belajar, bantuan untuk belajar,kualitas, memotivasi, meberikan dampak pada guru dan pembelajarannya | 4 |
| **E. Kualitas Teknis** |
| 5 | Keterbacaan, mudah digunakan, kualitas tampilan, kualitas penanganan jawaban, kualitas pengelolaan,kualitas pendokumentasiannya | 3 |

## Teknik Analisis Data

Analisis data angket dan penilaian dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan dari bahan ajar pembentukan karakter berbasis kearifan lokal yang dikembangkan. Instrumen penilaian validasi produk berbentuk angket yang

berisikan butir pertanyaan dan skor pilihan. Penilaian validasi pada penelitian ini berpedoman pada skala likert yang berkisar antara 1 sampai 5. Adapun rumus

yang digunakan sebagai berikut:

𝑝 = 𝐹 x 100

𝑁

Keterangan:

*P* = NilaiAkhir

F = Perolehan skor N = Skor maksimal

Kriteria skor penilaian yang dilakukan oleh validator ahli pada angket validasi terhadap bahan ajar pembentukan karakter berbasis kearifan lokal yang dikembangkan dapat dilihat pada tabel berikut:

## Tabel 3.4 Kriteria Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai** | **Kriteria** |
| 5 | Sangat Layak |
| 4 | Layak |
| 3 | Cukup Layak |
| 2 | Kurang Layak |
| 1 | Tidak Layak |

Adapun kriteria skor penilaian kelayakan bahan ajar yang dikembangkan menggunakan kategori penilaian sebagai berikut ini:

**Tabel 3.5**

**Kriteria Skor Penilaian Kelayakan Bahan Ajar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai** | **Kriteria** |
| 81 – 100 | Sangat Layak |
| 60 – 80 | Layak |
| 40 – 60 | Cukup Layak |
| 20 – 40 | Kurang Layak |
| 0 – 20 | Tidak Layak |