LAMPIRAN 1

**ANGKET/ KUESIONER**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA ONLINE**

**BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* DAN *WHATSAPP*  PADA MATA**

**PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA SWASTA**

**AL -WASHLIYAH 1 MEDAN T.A. 2020-2021**

Dengan Hormat,

Dalam rangka untuk menyelesaikan skripsi pada program studi pendidikan ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Muslim Nusantara**,** maka saya memerlukan bantuan adik-adik siswa kelas X SMA Muhammadiyah Gunung Meriah untuk mengisi kuesioner atau angket yang berjudul " **“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Online Berbasis *Google Classroom* Dan *WhatsApp* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA SWASTA AL-WASHLIYAH 1 Medan T.A 2020/2021"** dalam rangka mengumpulkan data untuk penelitian tersebut. Oleh karena itu, sebagai alat pengumpulan data yang diperlukan untuk kepentingan ilmiah, kesediaan adik-adik untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi keinginan yang diminati akan sangat saya hargai. Semua identitas dan jawaban yang kami peroleh melalui kuesioner ini tidak akan terbuka untuk umum kecuali untuk alasan ilmiah sehingga kerahasiannya akan sangat terjamin. Saya mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan dan kerjasama yang telah adik-adik berikan.

Peneliti,

**RILA REVIKA HARAHAP**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Mohon terlebih dahulu anda membaca pernyataan dengan cermat, sebelum mengisinya.
2. Jawablah dengan sebenarnya.
3. Jawaban dengan cek tanda**√**

**IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama :…………………………………....
2. Nomor Responden :……………..
3. Jenis Kelamin : a. Laki – laki

b. Perempuan

4. Usia Responden : ……………..Tahun

KETERANGAN

SS : Sangat Setuju : Nilai 5

S : Setuju : Nilai 4

R : Ragu-Ragu : Nilai 3

TS : Tidak Setuju : Nilai 2

STS : Sangat Tidak Setuju : Nilai 1

Pernyataan Atas Variabel X1

(Pemanfaatan *Google Classroom*)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **KS** | **TS** | **STS** |
| 1. | Saya mampu mengoperasikan *google classroom* |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya memiliki akun gmail yang mendukung *google classroom* |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya dapat mengirimkan tugas melalui *google classroom* |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya dapat membuat file untuk tugas melalui *google classroom* |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya dapat menggunakan *google classroom* untuk berbagi file kepada grup kelas |  |  |  |  |  |
| 6. | *google classroom* sangat membantu saya dalam pengerjaan tugas |  |  |  |  |  |
| 7. | *google classroom* memberikan saya pemahaman yang lebih baik |  |  |  |  |  |
| 8. | *google classroom* merupakan tempat penyimpanan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 9. | Saya dapat membuka Kembali materi sebelumnya dalam *google classroom* |  |  |  |  |  |
| 10. | *google classroom* membantu pembelajaran di kelas kami |  |  |  |  |  |
| 11. | Semua materi tersimpan di *google classroom* dengan mudah |  |  |  |  |  |
| 12. | Orang tua saya memiliki akses untuk *google classroom* |  |  |  |  |  |
| 13. | Orang tua dapat memantau pembelajaran di kelas kami melalui *google classroom* |  |  |  |  |  |
| 14. | Dengan *google classroom* orang tua saya dapat mengetahui materi-meteri pembelajaran yang diberikan |  |  |  |  |  |
| 15. | *google classroom* memiliki banyak masalah |  |  |  |  |  |
| 16. | Dengan *google classroom* interaksi pembelajaran menjadi kurang menarik |  |  |  |  |  |
| 17 | Koneksi internet yang lambat mempengaruhi pembelajaran menggunakan *google classroom* |  |  |  |  |  |
| 18 | *google classroom* merupakan sarana pembelajaran individu |  |  |  |  |  |
| 19 | *google classroom* menghabiskan kuota internet |  |  |  |  |  |
| 20 | Setiap ingin bertanya tentang materi sangat sulit |  |  |  |  |  |

Pernyataan Atas Variabel X2

(Pemanfaatan *Whatsapp*)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **KS** | **TS** | **STS** |
| 1. | Saya memiliki aplikasi *Whatsapp* |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya dapat menggunakan *Whatsapp* |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya dapat belajar melalui grup *Whatsapp* |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya dapat mengirimkan tugas melalui *Whatsapp* |  |  |  |  |  |
| 5. | *Whatsapp* merupakan sumber belajar yang efektif |  |  |  |  |  |
| 6. | *Whatsapp* dapat menjadi media diskusi yang baik |  |  |  |  |  |
| 7. | *Whatsapp* dapat menjadi sumber informasi yang baik |  |  |  |  |  |
| 8. | *Whatsapp* membantu saya memahami materi pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 9. | *Whatsapp* dapat menjadi tempat penyimpanan materi pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya dapat dengan mudah menemukan materi yang sudah lama di bagikan |  |  |  |  |  |
| 11. | File-file yang dibagikan di *Whatsapp* mudah di akses Kembali |  |  |  |  |  |
| 12. | *Whatsapp* merupakan aplikasi yang banyak digunakan semua orang |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya aktif dalam penggunaan aplikasi online disosial media |  |  |  |  |  |
| 14. | *Whatsapp* membuat saya aktif belajar |  |  |  |  |  |
| 15. | *Whatsapp* meningkatkan motivasi belajar saya |  |  |  |  |  |
| 16. | Dengan menggunakan *Whatsapp* hasil belajar saya meningkat |  |  |  |  |  |
| 17 | *Whatsapp* mampu memberikan pemahaman yang lebih baik bagi saya dalam belajar |  |  |  |  |  |
| 18 | Kuota internet menggunakan *Whatsapp* sangat boros |  |  |  |  |  |
| 19 | Ketika jaringan tidak bagus saya terkendala belajar menggunakan *Whatsapp* |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya kesulitan menggunakan *Whatsapp* untuk belajar |  |  |  |  |  |

Soal test :

1. Salah satu faktor penentu permintaan adalah, kecuali...
2. **Jumlah Penduduk**
3. Barang Konsumsi
4. Harga
5. Selera Masyarakat
6. Semakin rendah harga, semakin banyak jumlah barang yang dibeli. Pernyataan ini ialah berlaku untuk...
7. **Penawaran**
8. Orang-orang
9. Jual Beli
10. Produksi
11. Berbagai jumlah barang atau jasa yang dibeli konsumen dipasar dengan berbagai situasi dan tingkat harga disebut...
12. **Permintaan**
13. Penawaran
14. Jual Beli
15. Produksi
16. Kurva permintaan bergerak dari kiri atas ke kanan bawah dan mempunya slope...
17. Positif
18. **Negatif**
19. Normal
20. Sulit
21. Harga barang berbanding terbalik dengan jumlah barang yang diminta disebut...
22. **Permintaan**
23. Penawaran
24. Jual Beli
25. Produksi
26. Ditinjau dari sudut penjual atau produsen, hukum itu berbanding lurus dengan harga. Jadi, ada kecenderungan bila harga naik, penjual atau produsen menambah jumlah barang yang akan dijual. Kalimat tersebut pengertian dari...
27. Harga
28. Konsumen
29. Permintaan
30. **Penawaran**
31. Kurva penawaran bergerak dari kiri bawah naik ke kanan atas dan mempunyai slope...
32. Normal
33. Negatif
34. **Positif**
35. Sedang
36. Berbagai jumlah barang atau jasa yang ditawarkan kepada konsumen pada berbagai tingkat harga disebut...
37. Permintaan
38. **Penawaran**
39. Distribusi
40. Ilmu Ekonomi
41. Jika suatu harga berada diatas harga keseimbangan maka terjadi...
42. Kelebihan barang
43. Krisis ekonomi
44. Jual Beli
45. **Kekurangan jumlah yang diminta**
46. Kurva penawaran digambarkan dari kiri bawah ke kanan atas. Hal ini memberikan bukti bahwa...
47. **jumlah barang yang ditawarkan sebanding lurus dengan harga barang tersebut.**
48. Jumlah barang kurang
49. Jumlah barang lebih
50. Harga naik
51. Hal yang *bukan* merupakan penyebab perubahan penawaran adalah...
52. Harga
53. **Pemerintah**
54. Jumlah barang
55. Kualitas barang
56. Jika seorang pembeli dapat memeriksa langsung barang yang hendak dibelinya, keadaan itu merupakan keadaan pasar...
57. Harian
58. Abstrak
59. **konkret**
60. Senen
61. Bu rita sedang tawar-menawar harga dengan penjual jeruk. Setelah itu disepakati, harga setiap kilogramnya Rp. 8.000. Hal ini merupakan salah satu fungsi pasar, yaitu fungsi...
62. **Pembetukan harga**
63. Jual Beli
64. Promosi
65. Organisasi Produk
66. Dalam kehidupan ekonomi, pasar memiliki arti penting bagi...
67. Distributor, Grosir, produsen
68. **Konsumen, produsen dan pemerintah**
69. Konsumen, pedagang besar dan kecil
70. Produsen saja
71. Berikut ini yang *bukan* merupakan tempat pertemuan antara penjual dan pembeli adalah...
72. **Pasar abstrak**
73. Pasar raya
74. Pasar Konkret
75. Pasar Tradisional
76. Jika dalam suatu pasar terdapat banyak pedagang yang menjual barang berbeda coraknya, pasar ini termasuk dalam struktur
77. Pasar persaingan tidak sempurna
78. Pasar tidak bersaing
79. Pasar loak
80. **Pasar persaingan sempurna**
81. Penjual bebas menutup dan membuka usahanya serta barang yang diperjual belikan bersifat homogen adalah ciri pasar...
82. Monopoli
83. Oligopoli
84. Oligopsoni
85. **Persaingan sempurna**
86. Pasar untuk barang-barang seperti tembakau, kopi disantos, karet di NewYork, biasa disebut dengan pasar...
87. Nasional
88. Tradisional
89. **Internasional**
90. Produksi
91. PLN termasuk kategori bentuk pasar...
92. **Monopoli**
93. Oligopoli
94. Oligarki
95. Induk
96. Pasar dua struktur yang berbeda, yaitu...
97. **Persaingan sempurna dan tidak sempurna**
98. internasional
99. Nasional
100. Garmen

**Tabel Kuisioner**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | **Penggunaan Google Classroom** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | T |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 75 |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 80 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 75 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 79 |
| 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 83 |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 82 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 77 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 75 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 82 |
| 15 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 77 |
| 16 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 79 |
| 17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 80 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 81 |
| 20 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 81 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 79 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 81 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 79 |
| 24 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 79 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 78 |
| 26 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 77 |
| 28 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 83 |
| 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 80 |
| 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 81 |
| 31 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 82 |
| 32 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 76 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 75 |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 79 |
| 36 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 78 |
| 37 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 79 |
| 38 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 82 |
| 39 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 40 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 76 |
| 42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 43 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 44 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 45 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 76 |
| 46 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 48 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 76 |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 80 |
| 50 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| 51 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 79 |
| 52 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 53 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 78 |
| 54 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 76 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Penggunaan Whatsapp** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | T |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 91 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 86 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 84 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 84 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 92 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 86 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 92 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 84 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 85 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 84 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 92 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 86 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 84 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 84 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 86 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hasil Belajar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | T |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 90 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 90 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 80 |
| 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 85 |
| 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 70 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 80 |
| 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 65 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 95 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 75 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 65 |
| 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 70 |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMA ...

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : **Konsep Dasar Ilmu Ekonomi**

Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

1. **Kompetensi inti**

* **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
* **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
* **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi. | * Memahami pengertian ilmu ekonomi * Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/*scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) * Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas * Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan * Memahami konsep biaya peluang (*opportunity cost*) * Memahami konsep prinsip ekonomi * Memahami konsep motif ekonomi * Memahami pembagian ilmu ekonomi * Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) |
| 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan. | * Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Memahami pengertian ilmu ekonomi
* Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
* Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
* Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
* Memahami konsep biaya peluang (opportunity cost)
* Memahami konsep prinsip ekonomi
* Memahami konsep motif ekonomi
* Memahami pembagian ilmu ekonomi
* Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)
* Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

1. **Materi Pembelajaran**

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

* Pengertian ilmu ekonomi
* Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
* Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
* Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
* Biaya peluang (opportunity cost)
* Prinsip ekonomi
* Motif ekonomi
* Pembagian ilmu ekonomi
* Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)

1. **Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

1. **Media Pembelajaran**

**Media :**

* Worksheet atau lembar kerja (siswa)
* Lembar penilaian
* LCD Proyektor

**Alat/Bahan :**

* Penggaris, spidol, papan tulis
* Laptop & infocus

1. **Sumber Belajar**

* Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
* Buku refensi yang relevan,
* Lingkungan setempat

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* | | |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| → | Mengolah informasi dari materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas* |
|  | *Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcitydan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas* |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi* | | |
|  | *Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Ø Biaya peluang (opportunity cost) Ø Prinsip ekonomi* | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi* |
|  | *Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Ø Biaya peluang (opportunity cost) Ø Prinsip ekonomi* |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi* |
|  | *Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Ø Biaya peluang (opportunity cost) Ø Prinsip ekonomi* |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi* |
|  | *Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Ø Biaya peluang (opportunity cost) Ø Prinsip ekonomi* |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi* |
|  | *Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Ø Biaya peluang (opportunity cost) Ø Prinsip ekonomi* |
| → | Mengolah informasi dari materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi* |
|  | *Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Ø Biaya peluang (opportunity cost) Ø Prinsip ekonomi* |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi* |
|  | *Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Ø Biaya peluang (opportunity cost) Ø Prinsip ekonomi* |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi* |
|  | *Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Ø Biaya peluang (opportunity cost) Ø Prinsip ekonomi* |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),* | | |
|  | *Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)* | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),* |
|  | *Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)* |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),* |
|  | *Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)* |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),* |
|  | *Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)* |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),* |
|  | *Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)* |
| → | Mengolah informasi dari materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),* |
|  | *Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)* |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),* |
|  | *Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)* |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),* |
|  | *Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)* |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptive Statistics** | | | | | | |
|  | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
| Pemanfaatan Google Classroom | 54 | 75.00 | 83.00 | 4232.00 | 78.3704 | 2.10387 |
| Pemanfaatan Whatsapp | 54 | 82.00 | 92.00 | 4637.00 | 85.8704 | 3.06561 |
| Hasil Belajar | 54 | 77.00 | 92.00 | 4588.00 | 84.9630 | 3.59750 |
| Valid N (listwise) | 54 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descriptive Statistics** | | | |
|  | Mean | Std. Deviation | N |
| Hasil Belajar | 84.9630 | 3.59750 | 54 |
| Pemanfaatan Whatsapp | 78.3704 | 2.10387 | 54 |
| Pemanfaatan Google Classroom | 85.8704 | 3.06561 | 54 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** | | | | |
|  | | Pemanfaatan Google Classroom | Pemanfaatan  Whatsapp | Hasil Belajar |
| N | | 54 | 54 | 54 |
| Normal Parametersa,b | Mean | 78.3704 | 85.8704 | 84.9630 |
| Std. Deviation | 2.10387 | 3.06561 | 3.59750 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .162 | .155 | .124 |
| Positive | .162 | .155 | .124 |
| Negative | -.091 | -.103 | -.122 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.194 | 1.139 | .912 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .116 | .149 | .377 |

|  |
| --- |
| a. Test distribution is Normal. |
| b. Calculated from data. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | | |
|  | | Hasil Belajar | Pemanfaatan Whatsapp | Pemanfaatan Google Classroom |
| Pearson Correlation | Hasil Belajar | 1.000 | -.083 | .742 |
| Pemanfaatan Whatsapp | -.083 | 1.000 | .072 |
| Pemanfaatan Google Classroom | .742 | .072 | 1.000 |
| Sig. (1-tailed) | Hasil Belajar | . | .276 | .000 |
| Pemanfaatan Whatsapp | .276 | . | .303 |
| Pemanfaatan Google Classroom | .000 | .303 | . |
| N | Hasil Belajar | 54 | 54 | 54 |
| Pemanfaatan Whatsapp | 54 | 54 | 54 |
| Pemanfaatan Google Classroom | 54 | 54 | 54 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variables Entered/Removeda** | | | |
| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
| 1 | Pemanfaatan Google Classroom, Pemanfaatan Whatsappb | . | Enter |

|  |
| --- |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar |
| b. All requested variables entered. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Model Summaryb** | | | | | | | | | |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
| R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .755a | .569 | .552 | 2.40675 | .569 | 33.709 | 2 | 51 | .000 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Model Summaryb** | |
| Model | Durbin-Watson |
|
| 1 | .905a |

|  |
| --- |
| a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Google Classroom, Pemanfaatan Whatsapp |
| b. Dependent Variable: Hasil Belajar |

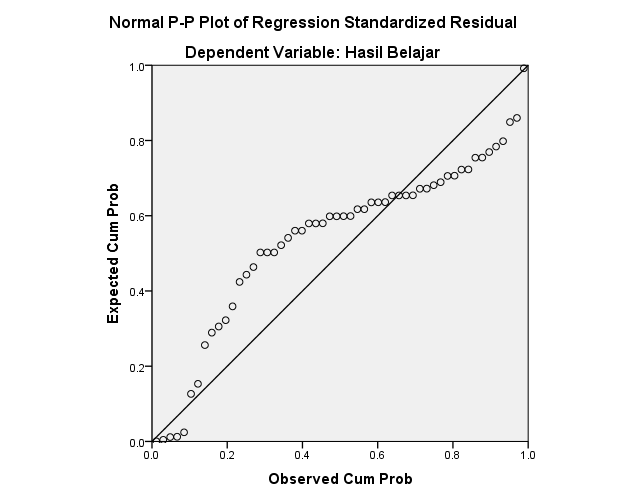
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coefficientsa** | | | | | | | | | |
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Correlations | | |
| B | Std. Error | Beta | Zero- order | Partial | Part |
| 1 | (Constant) | 27.554 | 14.908 |  | 1.848 | .070 |  |  |  |
| Pemanfaatan Whatsapp | -.234 | .158 | -.137 | -1.487 | .143 | -.083 | -.204 | -.137 |
| Pemanfaatan Google Classroom | .882 | .108 | .752 | 8.161 | .000 | .742 | .753 | .750 |

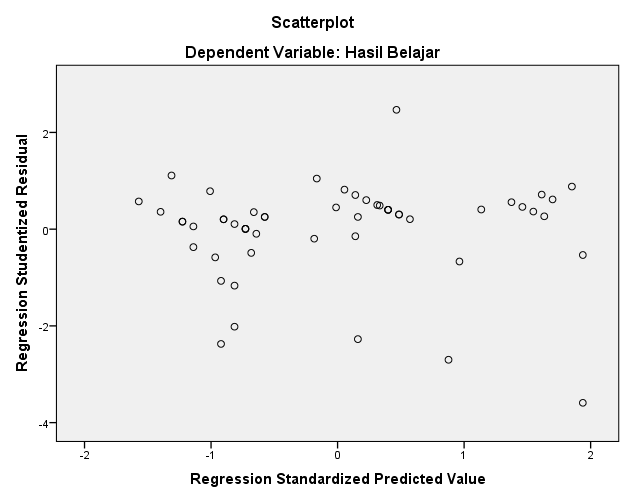
|  |
| --- |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar |

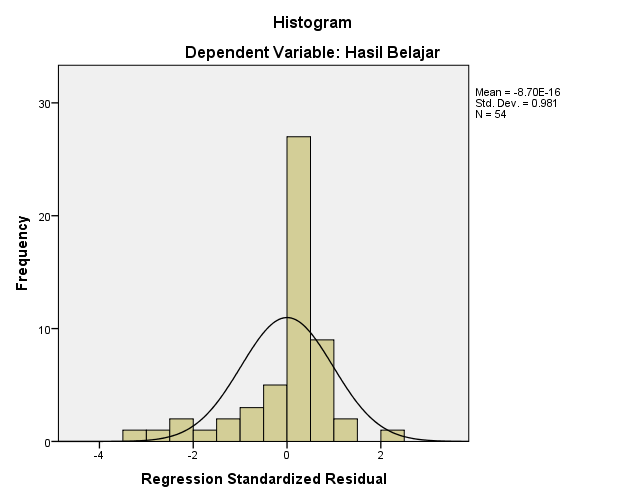
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Residuals Statisticsa** | | | | | |
|  | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
| Predicted Value | 80.6975 | 90.2241 | 84.9630 | 2.71443 | 54 |
| Std. Predicted Value | -1.571 | 1.938 | .000 | 1.000 | 54 |
| Standard Error of Predicted Value | .342 | .837 | .551 | .136 | 54 |
| Adjusted Predicted Value | 80.5347 | 91.0814 | 84.9708 | 2.72655 | 54 |
| Residual | -8.22406 | 5.77397 | .00000 | 2.36090 | 54 |
| Std. Residual | -3.417 | 2.399 | .000 | .981 | 54 |
| Stud. Residual | -3.591 | 2.468 | -.002 | 1.014 | 54 |
| Deleted Residual | -9.08143 | 6.10958 | -.00787 | 2.52428 | 54 |
| Stud. Deleted Residual | -4.113 | 2.604 | -.019 | 1.077 | 54 |
| Mahal. Distance | .090 | 5.436 | 1.963 | 1.435 | 54 |
| Cook's Distance | .000 | .448 | .023 | .067 | 54 |
| Centered Leverage Value | .002 | .103 | .037 | .027 | 54 |

|  |
| --- |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar |

**Charts**







**Dokumentasi Penelitian**



**Gambar 1.**

Wawancara terhadap guru mata

pelajaran ekonomi di SMA Swasta Al-Washliyah

1 Medan.



**Gambar 2.**

Sekolah Penelitian SMA Swasta Al-Washliyah 1 Medan