**Appendix 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) IN CYCLE 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **a.** | **Identitas Sekolah** | : | SMA N 1 Lawe Alas |
|  |  |  |  |
| **b.** | **Identitas Mata Pelajaran** | : | Bahasa Inggris |
|  |  |  |  |
| **c.** | **Kelas/Semester** | : | X / 2 |
|  |  |  |  |
| **d.** | **Materi Pokok** | : | Teks Deskripsi |
|  |  |  |  |
| **e.** | **Alokasi Waktu** | : | 2 x 45 Menit |

|  |  |
| --- | --- |
| **f.** | **Tujuan Pembelajaran** |

* Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa inggris terkait teks deskriptif sederhana tentang orang, benda, dan bangunan bersejarah
* Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu mengidentifikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif tentang orang, benda, dan bangunan bersejarah.
* Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu menganalisis fungsi teks deskripsi, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara tepat dan sistematis.
* Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu mendeskripsikan objek dengan detail sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan secara tepat dan sistematis.
* Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu menyusun teks deskriptif secara lisan dan tulisan tentang orang, benda, dan bangunan bersejarah.

**g. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

* Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks deskriptif
* Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks deskriptif.
* Menangkap makna dalam teks deskriptif secara lisan dan tulisan tentang orang, benda, dan bangunan bersejarah, seperti merespon makna dalam kalimat teks deskripsi.
* Menyusun teks dekripsi secara lisan dan tulisan sesuai dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan.

**h. Materi Pembelajaran**

1. Teks deskriptif sederhana secara lisan dan tulisan

Descriptive text is type of text to describe the object like people, thing, and place.

1. Fungsi sosial

Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.

1. Struktur teks
2. Identification
3. Description
4. Unsur kebahasaan
5. Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.
6. Kata sifat seperti : cantik, indah, gelap, tinggi dsb
7. Ejaan dan tulisan tangan yang jelas dan rapi
8. Ucapan, tekanan kata, intonasi ketika mempresentasikan secara lisan.

**i. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi

**j. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Gambar

2. Alat : Papan tulis

3. Sumber : Buku bahasa inggris dan kamus

**l. Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PROSEDUR** | **INSTRUKSI/CATATAN** | **WAKTU** |
| **A**  **B.** | **Kegiatan pembuka *(Opening)***   * Guru menyapa kelas lalu menanyakan kelas lalu menyapa apa yang mereka lakukan selama liburan apakah mereka menikmati liburan nya * Lalu guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan apa yang akan siswa lakukan untuk mencapai tujuan   Tersebut.  **Kegiatan Inti (Main Activity)**   * Guru memulai pelajaran dengan meminta siswa mencatat bagian-bagian penting dalam teks deskriptif, lalu menjelaskan materi yang di berikan kepada siswa. * Setelah menjelaskan tentang teks deskripsi guru dapat menunjukan contoh yang terkait dengan materi pembelajaran. * Setelah mendengarkan penjelasan mengenai ketentuan-ketentuan dalam menulis teks deskripsi, siswa di minta mengerjakan tes yang terkait dengan materi pembelajarn.   **Kegiatan Penutup (Closing)**   * Guru mengulas kembali apa yang sudah di kerjakan selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran . | * Pertemuan pertama guru dapat menggunakan 5 menit pertama di kelas untuk bertanya kepada siswa bagaimana keadaan mereka , apa yang mereka lakukan selama liburan, atau pertanyaan serupa lainnya. Halo semua? Selamat pagi? Bagaimana kabar mu ? dan pertanyaan lainnya.. * Guru memberikan waktu untuk siswa untuk merespon dan mendengarkan dengan penuh perhatian lalu mempersilahkan siwa bertanya tentang apa yang mereka tidak paham dari pelajaran   .   * Lalu meminta siswa menjelaskan sedikit tentang teks deskripsi secara singkat sesuai dengan apa yang mereka ingat. | **5 Menit**          **10 Menit**  **25 Menit**      **5 Menit** |

**Penilaian**

1. Jenis/teknik penilaian

* Aspek spiritual : Siswa mengisi my learning journal
* Aspek sikap : Melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran.
* Aspek pengetahuan : Tes tertulis
* Keterampilan : Keterampilan pengembangan draf, project dan tanya jawab

1. Bentuk instrumen : Terlampir

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

1. Mata pelajaran :
2. Kelas/semester :
3. Tahun ajaran :
4. Waktu pengamatan :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Semangat | | | | Santun | | | | Peduli | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Aulia Dinda |  |  | 3 |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 2. | Budi Hartono |  |  | 3 |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |

Ket :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LEMBAR PENILAIAN HASIL

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa/i | Huruf | Rentang Angka |
| 1. | Aulia Dinda | Baik (B) | 90 |
| 2. | Budi Hartono | Baik (B) | 90 |
| 3. | Edi Syahputra | Baik (B) | 90 |
| 4. | Farizi | Baik (B) | 90 |

Ket : Rentang Angka

Sangat Baik = (A) 86 - 100

Baik = (B) 71 - 85

Cukup =(C) 56 - 70

Kurang = (D) 55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Kutacane, 31 May 2021 |
|  | | |  |
|  | | | The Researcher |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | Munawarah |
|  | | |  |

**Appendix 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) IN CYCLE II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **a.** | **Identitas Sekolah** | : | SMA N 1 Lawe Alas |
|  |  |  |  |
| **b.** | **Identitas Mata Pelajaran** | : | Bahasa Inggris |
|  |  |  |  |
| **c.** | **Kelas/Semester** | : | X / 2 |
|  |  |  |  |
| **d.** | **Materi Pokok** | : | Teks Deskripsi |
|  |  |  |  |
| **e.** | **Alokasi Waktu** | : | 2 x 45 Menit |

|  |  |
| --- | --- |
| **f.** | **Tujuan Pembelajaran** |

* Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa inggris terkait teks deskriptif sederhana tentang orang, benda, dan bangunan bersejarah
* Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu mengidentifikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif tentang orang, benda, dan bangunan bersejarah.
* Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu menganalisis fungsi teks deskripsi, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara tepat dan sistematis.
* Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu mendeskripsikan objek dengan detail sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan secara tepat dan sistematis.
* Setelah diberikan penjelasan, siswa mampu menyusun teks deskriptif secara lisan dan tulisan tentang orang, benda, dan bangunan bersejarah.

**g. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

* Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks deskriptif
* Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks deskriptif.
* Menangkap makna dalam teks deskriptif secara lisan dan tulisan tentang orang, benda, dan bangunan bersejarah, seperti merespon makna dalam kalimat teks deskripsi.
* Menyusun teks dekripsi secara lisan dan tulisan sesuai dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan.

**h. Materi Pembelajaran**

1. Teks deskriptif sederhana secara lisan dan tulisan

Descriptive text is type of text to describe the object like people, thing, and place.

1. Fungsi sosial

Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.

1. Struktur teks
2. Identification
3. Description
4. Unsur kebahasaan
5. Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.
6. Kata sifat seperti : cantik, indah, gelap, tinggi dsb
7. Ejaan dan tulisan tangan yang jelas dan rapi
8. Ucapan, tekanan kata, intonasi ketika mempresentasikan secara lisan.

**i. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi

**j. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Gambar

2. Alat : Papan tulis

3. Sumber : Buku bahasa inggris dan kamus

**l. Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PROSEDUR** | **INSTRUKSI/CATATAN** | **WAKTU** |
| **A**  **B.** | **Kegiatan pembuka *(Opening)***   * Guru menyapa kelas lalu menanyakan kelas lalu menyapa apa yang mereka lakukan selama liburan apakah mereka menikmati liburan nya * Lalu guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan apa yang akan siswa lakukan untuk mencapai tujuan   Tersebut.  **Kegiatan Inti (Main Activity)**   * Guru memulai pelajaran dengan meminta siswa mencatat bagian-bagian penting dalam teks deskriptif, lalu menjelaskan materi yang di berikan kepada siswa. * Setelah menjelaskan tentang teks deskripsi guru dapat menunjukan contoh yang terkait dengan materi pembelajaran. * Setelah mendengarkan penjelasan mengenai ketentuan-ketentuan dalam menulis teks deskripsi, siswa di minta mengerjakan tes yang terkait dengan materi pembelajarn.   **Kegiatan Penutup (Closing)**   * Guru mengulas kembali apa yang sudah di kerjakan selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran . | * Pertemuan pertama guru dapat menggunakan 5 menit pertama di kelas untuk bertanya kepada siswa bagaimana keadaan mereka , apa yang mereka lakukan selama liburan, atau pertanyaan serupa lainnya. Halo semua? Selamat pagi? Bagaimana kabar mu ? dan pertanyaan lainnya.. * Guru memberikan waktu untuk siswa untuk merespon dan mendengarkan dengan penuh perhatian lalu mempersilahkan siwa bertanya tentang apa yang mereka tidak paham dari pelajaran   .   * Lalu meminta siswa menjelaskan sedikit tentang teks deskripsi secara singkat sesuai dengan apa yang mereka ingat. | **5 Menit**          **10 Menit**  **25 Menit**      **5 Menit** |

**Penilaian**

1. Jenis/teknik penilaian

* Aspek spiritual : Siswa mengisi my learning journal
* Aspek sikap : Melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran.
* Aspek pengetahuan : Tes tertulis
* Keterampilan : Keterampilan pengembangan draf, project dan tanya jawab

1. Bentuk instrumen : Terlampir

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

1. Mata pelajaran :
2. Kelas/semester :
3. Tahun ajaran :
4. Waktu pengamatan :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Semangat | | | | Santun | | | | Peduli | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Aulia Dinda |  |  | 3 |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 2. | Budi Hartono |  |  | 3 |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |

Ket :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LEMBAR PENILAIAN HASIL

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa/i | Huruf | Rentang Angka |
| 1. | Aulia Dinda | Baik (B) | 90 |
| 2. | Budi Hartono | Baik (B) | 90 |
| 3. | Edi Syahputra | Baik (B) | 90 |
| 4. | Farizi | Baik (B) | 90 |

Ket : Rentang Angka

Sangat Baik = (A) 86 - 100

Baik = (B) 71 - 85

Cukup =(C) 56 - 70

Kurang = (D) 55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Kutacane, 31 May 2021 |
|  | | |  |
|  | | | The Researcher |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | Munawarah |
|  | | |  |

**Appendix 3**

**OBSERVATION SHEET**

Data :

Time :

Put a checklist in coloum 1,2,3 and 4 based on your observation.

1 = poor 2 = fair 3 = good 4 = very good

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Focus** | **Topic** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **The researcher** | * The researcher attracts srudents’ attention * The researcher explains teaching objective * The researcher prepares teaching material systematically * The researcher explains the lesson clearly. * The researcher gives all the students chance to ask about the material. * The researcher responds the students’ question * The researcher gives feedback to the students. * The researcher manage the time effectively and efficiently. |  |  | 🗸  🗸  🗸  🗸  🗸 | 🗸  🗸  🗸 |
| **The students** | * The students pay attention to the researchers’ explanation. * The students ask questions to the researcher if there is something unclear. * The students answer question that are given by the researcher * The students give good responds to the topic * The students discuss about their writing actively * The students feel interested in teaching learning process. |  |  | 🗸  🗸  🗸 | 🗸  🗸  🗸 |
| **Context** | * The classroom is saving from crowded * The classroom is comfortable (clean, calm) * The classroom has teaching using picture. |  |  | 🗸  🗸  🗸 |  |

**Appendix 4**

**STUDENTS’ WORKSHEET IN PRE-TEST**

Name :

Class :

Make a descriptive text in 2 paragraphs in each paragraph of at least 5 sentences from the one of following themes below :

1. Judika
2. Tajmahal
3. Orange Tree

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Appendix 5**

**STUDENTS’ WORKSHEET IN POST-TEST**

Name :

Class :

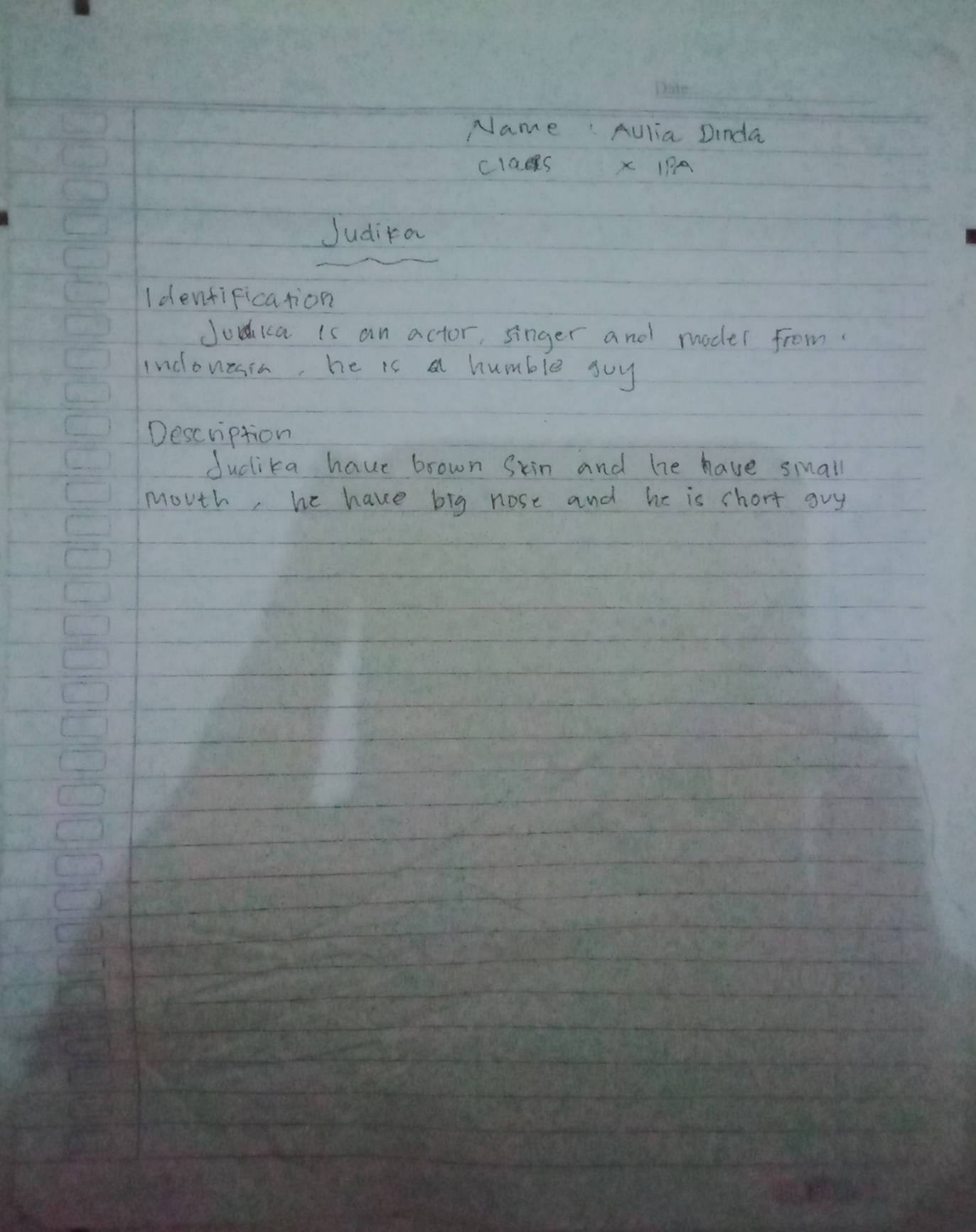
Make a descriptive text in 2 paragraphs in each paragraph of at least 5 sentences from the one of following picture below :

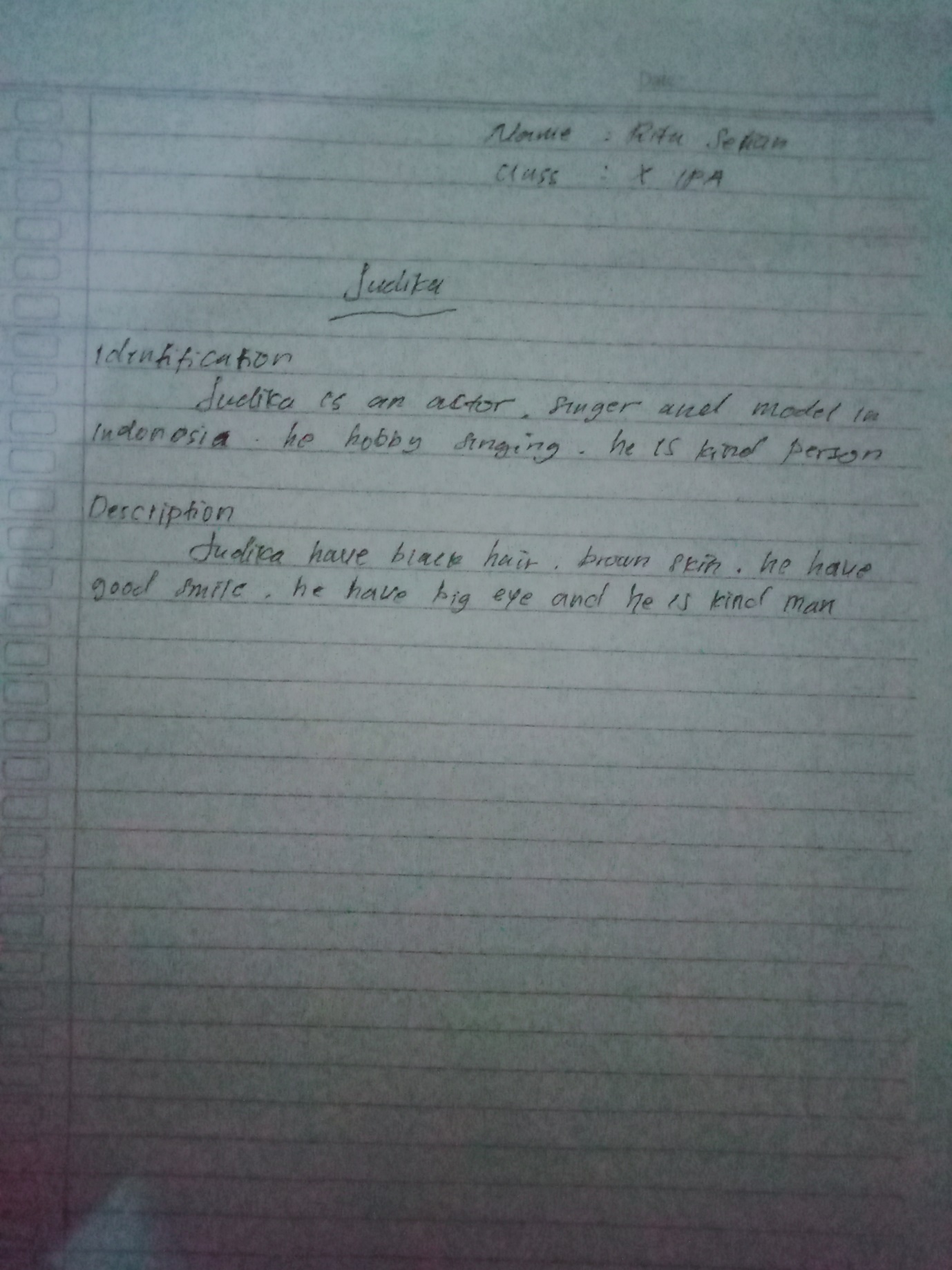


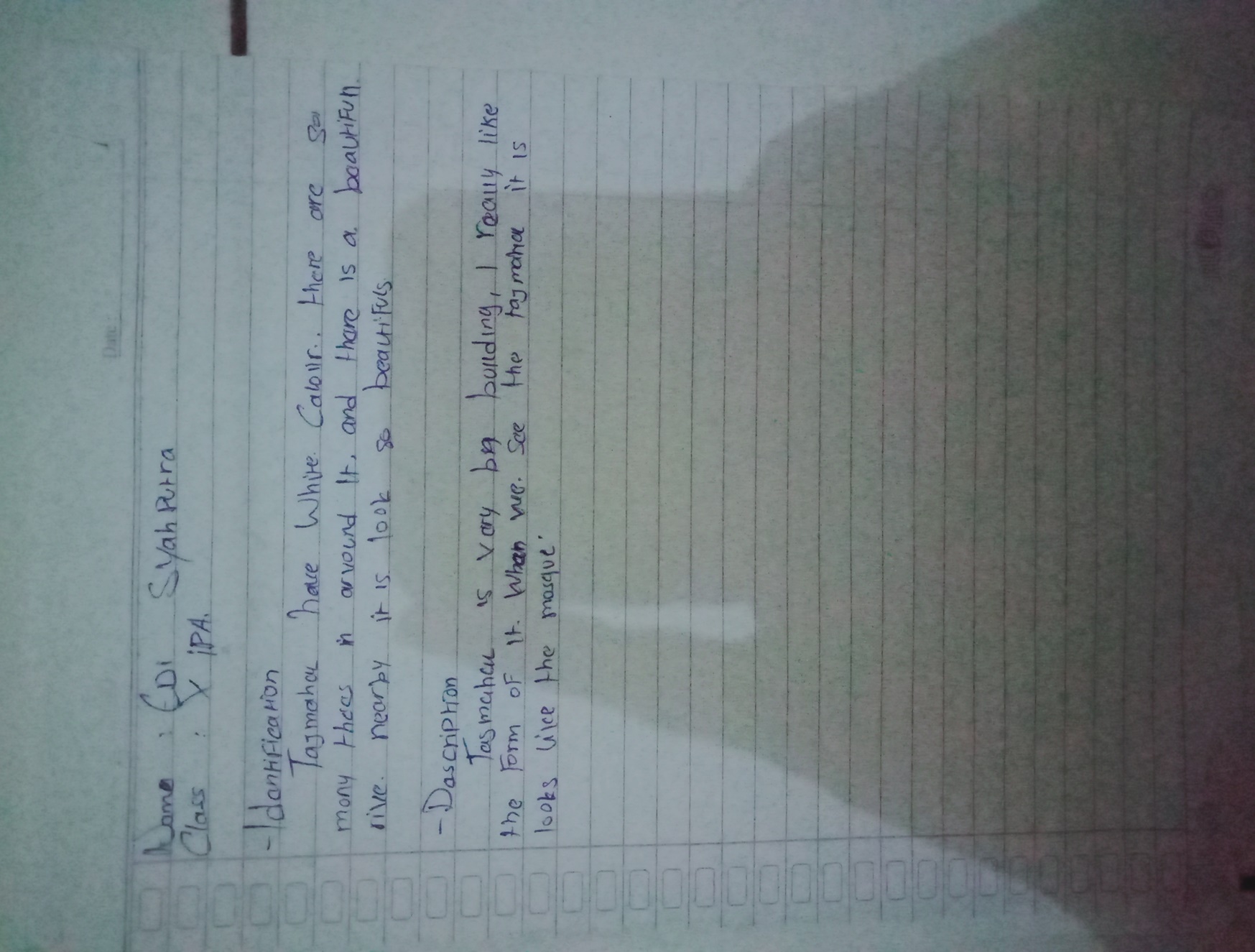
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

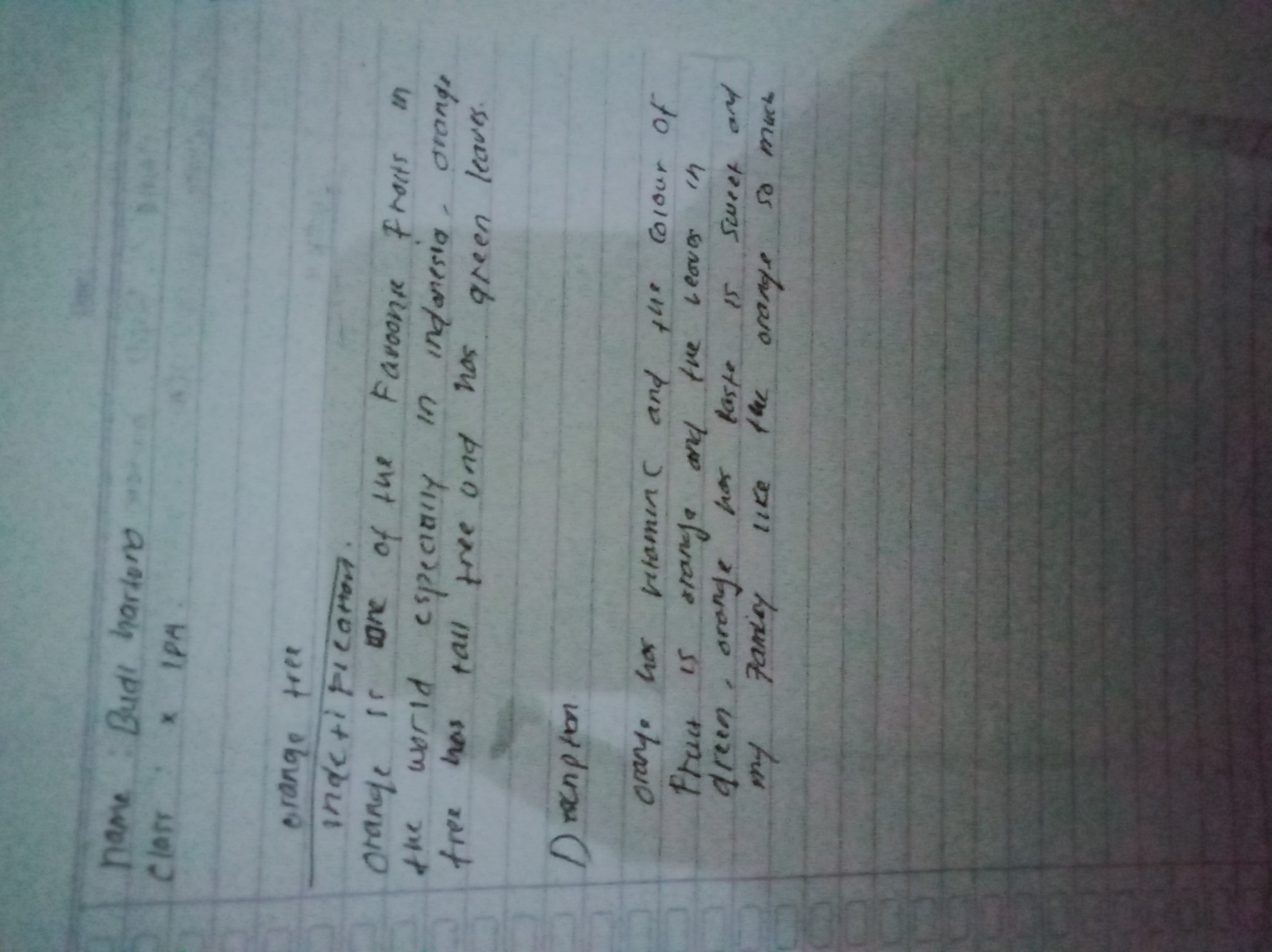
**Appendix 6**

**The Result of Students’ Worksheet in Pre-Test**



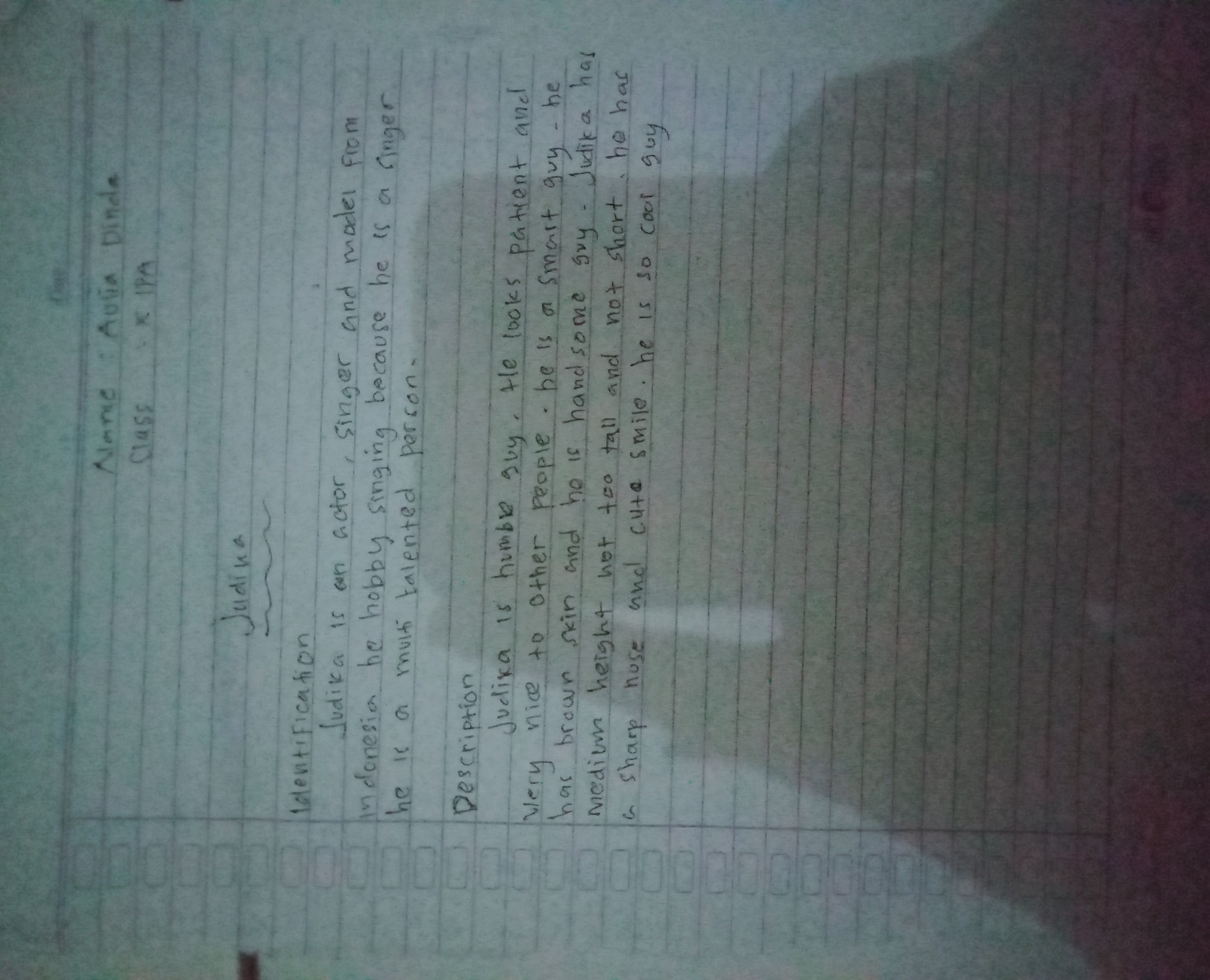


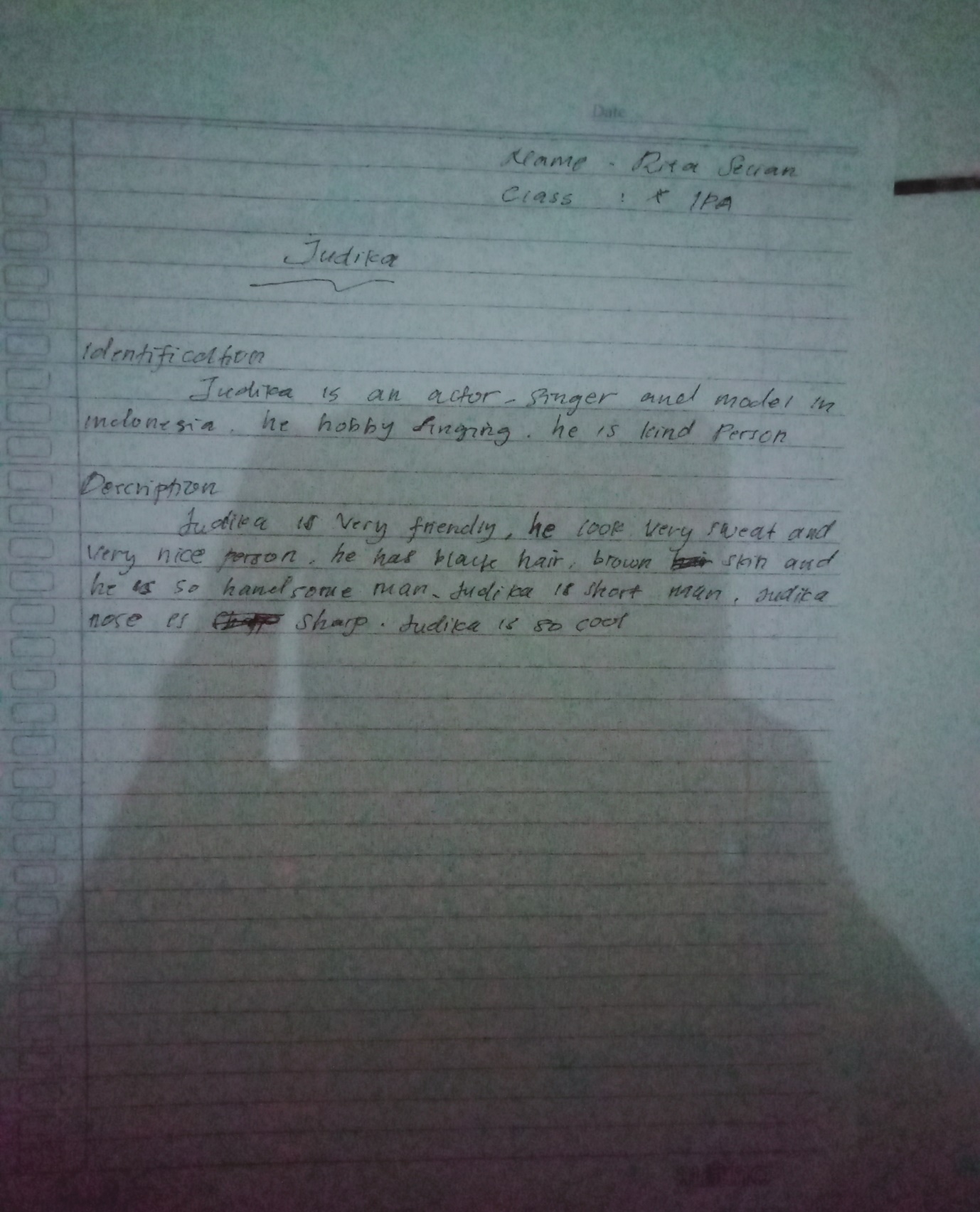
****

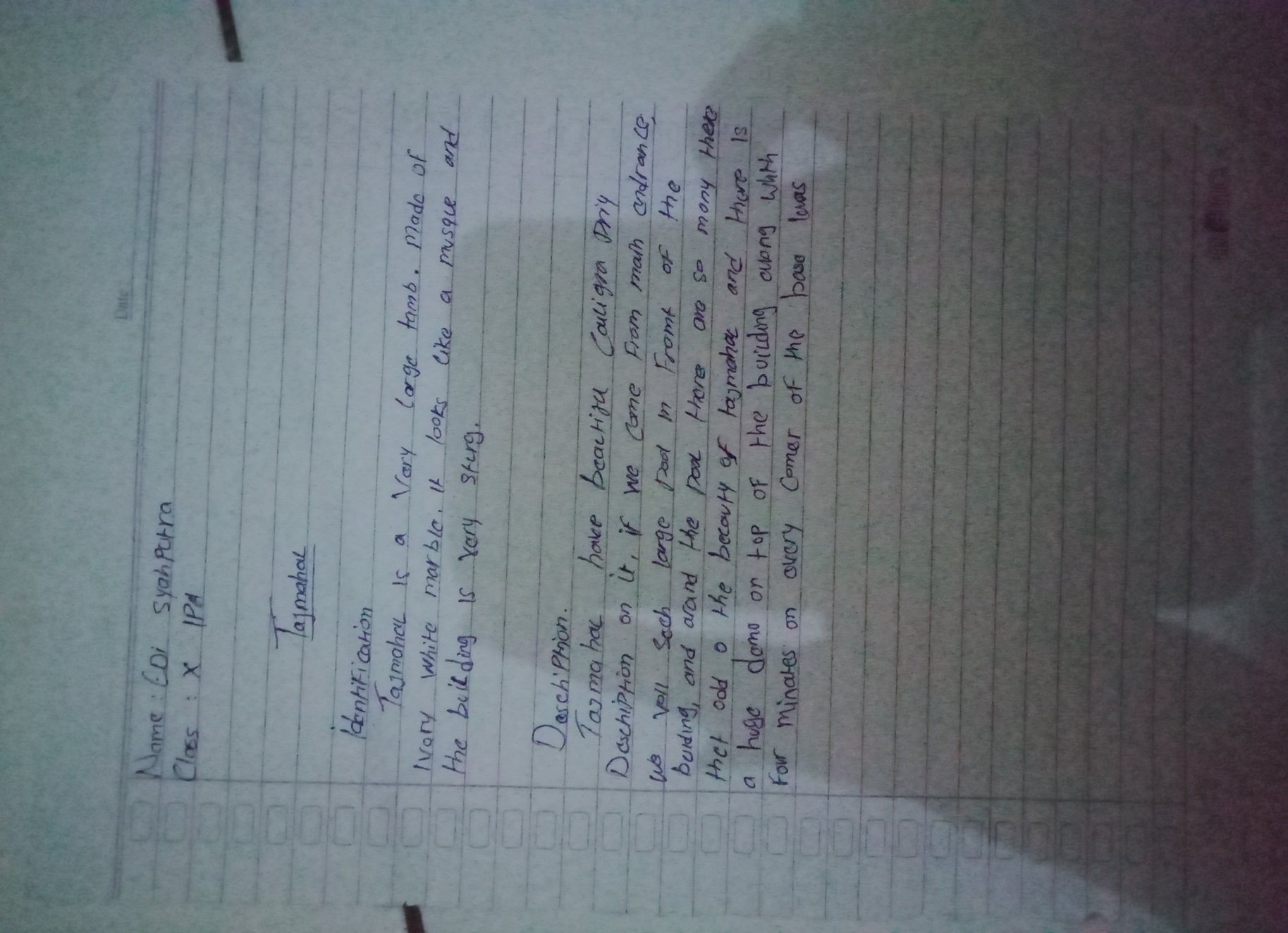
****

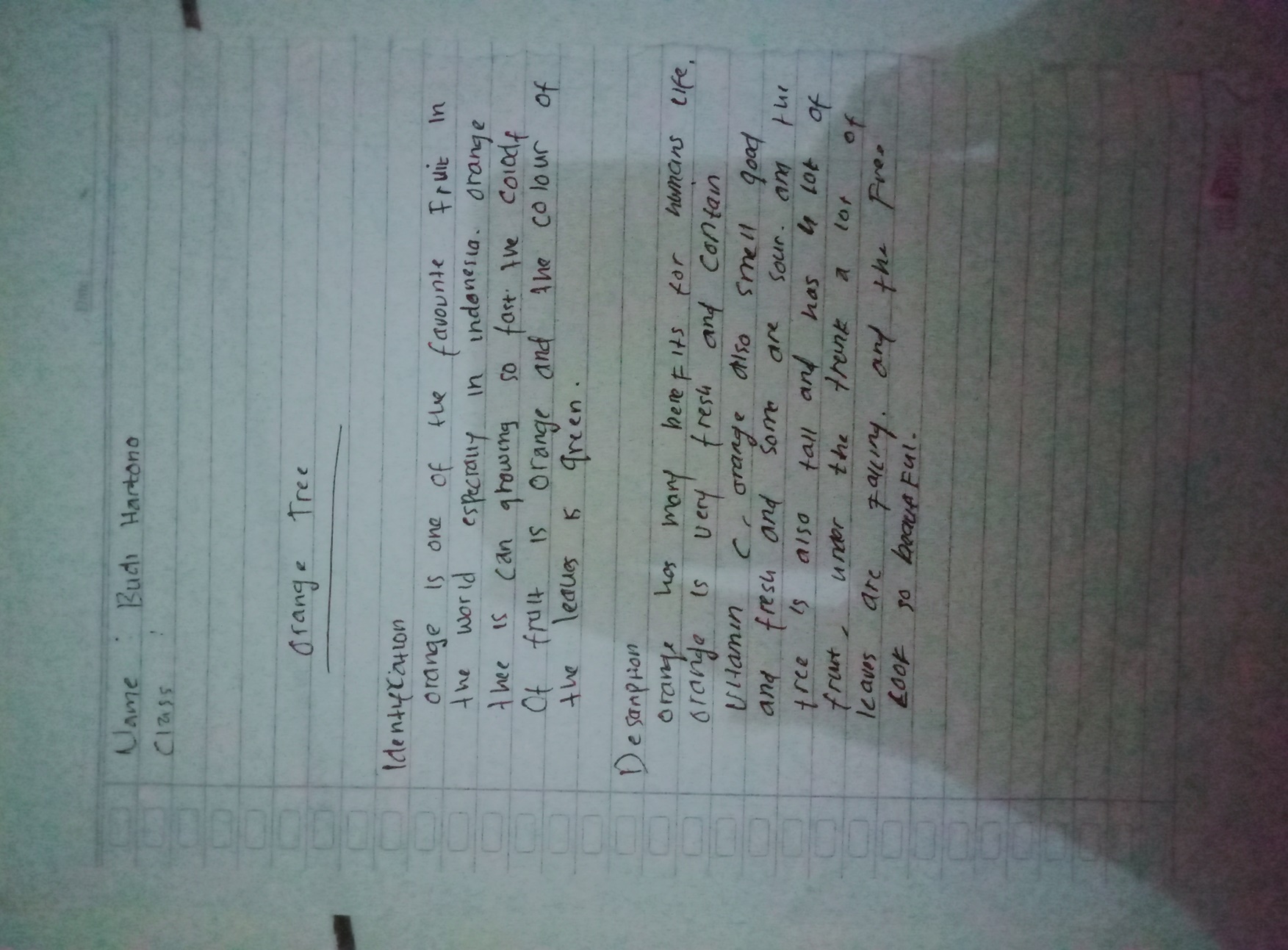
**Appendix 7**

**The Result of Students’ Worksheet in Post-Test**





****

****

**Appendix 8**

**DOCUMENTATION**

**Pre-Test**

****

**Post-Test**

****