**Lampiran 02**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMA Swasta Istiqlal Delitua

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : X / Ganjil

Materi Pokok : ***Teks Anekdot***

Alokasi Waktu : 2 x 4 Jam pelajaran @ 45 Menit

1. **Kompetensi Inti**
* **KI-1:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.Menghayati dan mengamalkan
* **KI-2 :** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
* **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
* **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** |
| 3.5. Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat. | 3.5.1. Mendefinisikan tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.2. Mengidentifikasikan tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.3. Mendeskripsikan tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.4. Mengklasifikasikan tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.5. Menilai isi dan aspek makna tersirat dalam teks anekdot3.5.6. Menemukan data dan informasi tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.7. Mengeksprolasi temuan data dan informasi tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.8. Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca3.5.9. Mentabulasikan hasil eksprolasi data dan informasi tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.10. Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.11. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.12. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan3.5.13. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan |
| 4.5. Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis | 4.5.1. memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan4.5.2. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, Unsur anekdot: peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan4.5.3. Mempresentasikan, mengomentari,dan merevisi teks anekdot yang telah disusun |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikut proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.
2. Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis
3. **Materi pembelajaran**

Isi teks anekdot:

* peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik,

Unsur anekdot:

* peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan.

**Fakta :** teks anekdot

**Konsep :** unsur anekdot

**Prinsip :** peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik

**Prosedur :** peritiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan

1. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem

 Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah )/ projek

1. **Media/alat, Bahan**

**Media** :

* + lembar penilaian
	+ Cetak: buku.
	+ Manusia dalam lingkungan: guru.

**Alat/Bahan** :

* + - * + Spidol, papan tulis
				+ Laptop & infocus
1. **Sumber Belajar**
* Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia, Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
* Pengalaman peserta didik dan guru
* e-dukasi.net
* [*http://artikelmateri.blogspot.co.id/2015/11/teks-anekdot-pengertian-ciri-tujuan-contoh-kaidah-struktur.html*](http://artikelmateri.blogspot.co.id/2015/11/teks-anekdot-pengertian-ciri-tujuan-contoh-kaidah-struktur.html)
* [*https://sabariman152.wordpress.com/2014/10/16/pengertian-teks-anekdot-ciri-ciri-jenis-struktur-dan-contohnya/*](https://sabariman152.wordpress.com/2014/10/16/pengertian-teks-anekdot-ciri-ciri-jenis-struktur-dan-contohnya/)
* [*http://materi4belajar.blogspot.co.id/2016/02/teks-anekdot-pengertian-ciri-dan-struktur.html*](http://materi4belajar.blogspot.co.id/2016/02/teks-anekdot-pengertian-ciri-dan-struktur.html)
* [*https://id.wikipedia.org/wiki/Anekdot*](https://id.wikipedia.org/wiki/Anekdot)
* [*http://ceritalucuabiz.blogspot.co.id/2015/01/pengertian-teks-anekdot-ciri-ciri-dan.html*](http://ceritalucuabiz.blogspot.co.id/2015/01/pengertian-teks-anekdot-ciri-ciri-dan.html)
* [*http://bayushanku.blogspot.co.id/2016/01/struktur-dan-kaidah-kebahasaan-teks-anekdot.html*](http://bayushanku.blogspot.co.id/2016/01/struktur-dan-kaidah-kebahasaan-teks-anekdot.html)
* [*http://www.kajianteori.com/2015/09/struktur-teks-anekdot.html*](http://www.kajianteori.com/2015/09/struktur-teks-anekdot.html)
* [*http://yehezkieldwiputra.blogspot.co.id/2014/06/anekdot.html*](http://yehezkieldwiputra.blogspot.co.id/2014/06/anekdot.html)
* [*http://www.artikelsiana.com/2014/12/pengertian-tujuan-ciri-anekdot-contoh-anekdot.html*](http://www.artikelsiana.com/2014/12/pengertian-tujuan-ciri-anekdot-contoh-anekdot.html)
* [*http://woocara.blogspot.co.id/2015/02/pengertian-struktur-ciri-ciri-dan-kaidah-anekdot.html*](http://woocara.blogspot.co.id/2015/02/pengertian-struktur-ciri-ciri-dan-kaidah-anekdot.html)
1. **Kegiatan Pembelajaran**

| **Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan****Guru :****Orientasi*** Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
* Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
* Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi*** Mengaitkan materi/*tema/kegiatan*pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan*sebelumnya, yaitu : *Struktur teks eksposisi*
* Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
* Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi*** Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
* Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi*Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik*
* Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
* Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan*** Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
* Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
* Pembagian kelompok belajar
* Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
 | **15****menit** |
| **Kegiatan Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sintak****Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI**Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik*  dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”** **Mengamati**
* *lembar kerja materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik*
* *pemberian contoh-contoh materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
* **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

*membaca materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan** **Mendengar**

*pemberian materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik oleh guru** **Menyimak**,

penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik ,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. * **Menulis**

Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***) |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :* **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
* *Apa yang dimaksud dengan anekdot?*
* *Terdiri dari apakah Isi teks anekdot tersebut?*
* *Seperti apakah peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik tersebut?*
* *Apa fungsi teks anekdot?*
* *Bagaimanakah materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*
 |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI**Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:* **Mengamati obyek/kejadian,**

*mengamati dengan seksama materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya** **Membaca sumber lain selain buku teks,**

*mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik yang sedang dipelajari** **Aktivitas**

*menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik yang sedang dipelajari** **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

*mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru***COLLABORATION (KERJASAMA)**Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:* **Mendiskusikan**

*Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* * **Mengumpulkan informasi**

*mencatat semua informasi tentang materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar** **Mempresentasikan ulang**

*Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik sesuai dengan pemahamannya** **Saling tukar informasi tentang** materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
 |
| Data processing (pengolahan Data) | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :* **Berdiskusi** tentang data dari materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
* **Mengolah informasi** dari materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
* Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik*
 |
| Verification (pembuktian) | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :* Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik ,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
 |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan* Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan*
* *kepentingan publik* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
* Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik*
* Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
* Bertanya atas presentasi tentang materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

**CREATIVITY (KREATIVITAS)*** Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik*
* Menjawab pertanyaan tentang *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
* Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* yang akan selesai dipelajari
* Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
 |

 | **150****menit** |
| **Catatan :****Selama pembelajaran** *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* **berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*** |  |
| **Kegiatan Penutup**Peserta didik :* Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* yang baru dilakukan.
* Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik yang baru diselesaikan.*
* Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :* Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* .
* Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik*
* Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Isi teks anekdot: peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
 | **15****menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian (terlampir)**
3. **Sikap**
* **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang Dinilai** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 | Soenarto | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 |  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

*Keterangan :*

• BS : Bekerja Sama

• JJ : Jujur

• TJ : Tanggun Jawab

• DS : Disiplin

*Catatan :*

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

* **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 |  | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |  | 50 |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 |  |
| 4 | ... | 100 |  |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

* **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 |  | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 |  |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |  | 100 |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 |  |
| 5 | ... |  | 50 |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

* **Penilaian Jurnal***(Lihat lampiran)*
1. **Pengetahuan**
* **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda***(Lihat lampiran)*
* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skala** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | **50** | **75** | **100** |
| 1 | Intonasi |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pelafalan |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran |  |  |  |  |
| 4 | Ekspresi |  |  |  |  |
| 5 | Penampilan |  |  |  |  |
| 6 | Gestur |  |  |  |  |

**-Penugasan***(Lihat Lampiran)*

Tugas Rumah

a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

1. **Keterampilan**
* **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Sangat** **Baik** **(100)** | **Baik** **(75)** | **Kurang** **Baik** **(50)** | **Tidak** **Baik** **(25)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Penguasaan materi diskusi |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengolah kata |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah |  |  |  |  |

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

* **Penilaian Proyek***(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Produk***(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilain**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

1. **Instrumen Penilaian (terlampir)**
2. Pertemuan Pertama
3. Pertemuan Kedua
4. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
5. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
2. Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
3. Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!
4. **Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
2. Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
3. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
4. Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui Delitua, 16 Febuari 2019

Kepala Sekolah SMA Swasta Istiqlal Delitua Guru Mata Pelajaran

Drs. Enda Tarigan Juwita Manda Sari, S.Pd.