**Lampiran 2**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Pembelajaran Berbasis Masalah)

Nama Sekolah : MTs Swasta Citra Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Materi : Statistik (Penyajian Data)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Pertemuan 1)

1. **Kompetensi inti**
2. : Mengharagai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
3. : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
4. : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
5. : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
6. **Kompetensi Dasar**

* Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajian (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran)
* Menyajikan data menafsirkan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.

1. **Indikator**

* Menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari
* Menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data
* Menjelaskan proses pengelolaan data

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari
* Siswa dapat menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data
* Siswa dapat menjelaskan proses pengelolaan data.

1. **Materi Pembelajaran**

Statistik (Penyajian Data)

1. **Model dan Metode Pembelajaran**

* Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
* Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tahapan**  **Pembelajaran Berbasis Masalah** | **Deskripsi Kegiatan** | | | **Alokasi Waktu** | |
| **Guru** | **Siswa** | |
| **Kegiatan Awal** |  | * Membuka pelajaran dengan menyampaikan salam dan mengajak siswa berdoa. * Memeriksa kehadiran siswa. * Menanyakan sekilas tentang materi prasyarat terkait materi yang akan dibahas. * Memberi motivasi melalui tanya jawab yang berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari. * Menyampaikan tujuan pembelajaran dan logistik yang digunakan. * Menyampaikan beberapa hal yang perlu dilakukan siswa. | * Menjawab salam dan berdoa * Mendengarkan absensi. * Menjawab penjelasan guru. * Mendengar penjelasan guru. * Mendengarkan informasi yang disampaikan guru. * Mendengarkan penjelasan guru. | | 10 mnt | |
| **Kegiatan Inti** | Tahap I  Mengorientasi siswa pada masalah | * Mengajukan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu pengertian data, cara mengumpulkan data dan proses pengelolahan data. * Memperkenalkan masalah pada siswa * Menanyakan siswa apakah siswa memiliki pengalaman yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas * Memberi arahan yang perlu dilakukan siswa yaitu bagaimana memahami pengertian data, cara mengumpulkan data dan proses pengolahan data. * Meminta siswa membaca kembali masalah yang telah diajarkan | * Membaca masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada LAS-1 yang diberikan oleh guru. * Merespon pertanyaan guru * Memperhatikan arahan guru * Siswa membaca kembali masalah yang telah di ajarkan | | 60 menit | |
|  | Tahap II  Mengorganisasi siswa untuk belajar | * Membagikan siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen ditinjau dari budaya, suku, dan kemampuan siswa (rendah, sedang, tinggi) yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang * Membagikan LAS-1 kepada siswa yang akan diselesaikan secara berkelompok * Mengarahkan siswa untuk bekerja sama dan menggunakan ide-ide kelompok untuk menyelesaikan masalah * Guru berkeliling mencermati siswa bekerja | * Membentuk kelompok yang heterogen ditinjau dari budaya, suku, dan kemampuan siswa (rendah, sedang, tinggi) yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang * Menerima LAS-1 * Mendengarkan arahan guru * Siswa bekerja sama dan menggunakan ide-ide dalam kelompok | |  | |
|  | Tahap III  Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok | * Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami * Membimbing dan mengarahkan siswa dalam kelompok untuk memahami dan menemukan masalah di LAS-1 * Mendorong siswa melakukan penyelidikan masalah pada LAS-1 * Guru mengarahkan siswa menyelesaikan masalah pada LAS-1 | | * Bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang belum dipahami * Memperhatikan bimbingan dan arahan yang diberikan guru * Memahami masalah dan menemukan penyelesaiannya secara berkelompok dan mendiskusikan pemecahannya | |  | |
|  | Tahap IV  Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | * Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan bahan presentasi didepan kelas * Guru meminta kelompok yang dipilih secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas * Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk menanggapi * Setelah beberapa hasil penyeledikan dituliskan beberapa siswa dipapan tulis, guru menentukan jawaban yang tepat | | * Merencanakan dan menyiapkan bahan presentasi didepan kelas * Kelompok yang dipilih secara acak mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas * Menanggapi hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan * Bersama-sam dengan guru, siswa menyusun memeriksa hasil yang diperoleh dan siswa menyusun kembali hasil pemikiran kegiatan | |  | |
|  | Tahap V  Menganalisis mengevaluai proses pemecahan masalah | * Guru membantu siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang mereka kerjakan | | * Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah bersam guru | |  | |
| **Penutup** |  | * Memberikan waktu kepada siswa untuk mengisi lembar jawaban pada LAS-1 * Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan konsep yang belum diketahui secara klasikal | | * Mengisi lembar jawaban LAS-1 * Mengajukan pertanyaan jika masih ada yang kurang paham | | 10 Menit | |

1. **Alat/ Sarana dan Sumber Belajar**
2. Alat dan Sarana : 1. Alat Tulis
3. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)
4. Kalkulator
5. Sumber : 1. Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII

2. Buku refrensi yang lain.

1. **Penilaian**
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Uraian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Guru Mata Pelajaran  (Istiqomah, S.Pd) |  | Medan, 2019  Peneliti    ( Autri Ayuningtia ) |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Pembelajaran Berbasis Masalah)

Nama Sekolah : MTs Swasta Citra Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Materi : Statistik (Penyajian Data)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit ( Pertemuan 2 )

1. **Kompetensi inti**
2. : Mengharagai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
3. : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
4. : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
5. : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
6. **Kompetensi Dasar**

* Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajian (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran)
* Menyajikan data menafsirkan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.

1. **Indikator**
   * + Menyajikan data dalam diagram batang dan diagram garis
2. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menyajikan data dalam diagram batang dan diagram garis

1. **Materi Pembelajaran**

Statistik (Penyajian Data)

1. **Model dan Metode Pembelajaran**

* Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
* Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tahapan**  **Pembelajaran Berbasis Masalah** | **Deskripsi Kegiatan** | | | **Alokasi Waktu** | |
| **Guru** | **Siswa** | |
| **Kegiatan Awal** |  | * Membuka pelajaran dengan menyampaikan salam dan mengajak siswa berdoa. * Memeriksa kehadiran siswa. * Menanyakan sekilas tentang materi prasyarat terkait materi yang akan dibahas. * Memberi motivasi melalui tanya jawab yang berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari. * Menyampaikan tujuan pembelajaran dan logistik yang digunakan. * Menyampaikan beberapa hal yang perlu dilakukan siswa. | * Menjawab salam dan berdoa * Mendengarkan absensi. * Menjawab penjelasan guru. * Mendengar penjelasan guru. * Mendengarkan informasi yang disampaikan guru. * Mendengarkan penjelasan guru. | | 10 mnt | |
| **Kegiatan Inti** | Tahap I  Mengorientasi siswa pada masalah | * Mengajukan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu menyajikan data dalam diagram batang dan diagram garis * Memperkenalkan masalah pada siswa * Menanyakan siswa apakah siswa memiliki pengalaman yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas * Memberi arahan yang perlu dilakukan siswa yaitu bagaimana mengidentifikasi diagram batang dan diagram garis * Meminta siswa membaca kembali masalah yang telah diajarkan | * Membaca masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. * Merespon pertanyaan guru * Memperhatikan arahan guru * Siswa mebaca kembali masalah yang telah di ajarkan | | 60 menit | |
|  | Tahap II  Mengorganisasi siswa untuk belajar | * Membagikan siswa menjadi beberapa beberapa kelompok yang heterogen ditinjau dari budaya, suku, dan kemampuan siswa (rendah, sedang, tinggi) yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang * Membagikan LAS-2 kepada siswa yang akan diselesaikan secara berkelompok * Mengarahkan siswa untuk bekerja sama dan menggunakan ide-ide kelompok untuk menyelesaikan masalah * Guru berkeliling mencermati siswa bekerja | * Membentuk kelompok yang heterogen ditinjau dari budaya, suku, dan kemampuan siswa (rendah, sedang, tinggi) yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang * Menerima LAS-2 * Mendengarkan arahan guru * Siswa bekerja sama dan menggunakan ide-ide dalam kelompok | |  | |
|  | Tahap III  Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok | * Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami * Membimbing dan mengarahkan siswa dalam kelompok untuk memahami dan menemukan masalah di LAS-2 * Mendorong siswa melakukan penyelidikan masalah pada LAS-2 * Guru mengarahkan siswa menyelesaikan masalah pada LAS-2 | | * Bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang belum dipahami * Memperhatikan bimbingan dan arahan yang diberikan guru * Memahami masalah dan menemukan penyelesaiannya secara berkelompok dan mendiskusikan pemecahannya | |  | |
|  | Tahap IV  Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | * Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan bahan presentasi didepan kelas * Guru meminta kelompok yang dipilih secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas * Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk menanggapi * Setelah beberapa hasil penyeledikan dituliskan beberapa siswa dipapan tulis, guru menentukan jawaban yang tepat | | * Merencanakan dan menyiapkan bahan presentasi didepan kelas * Kelompok yang dipilih secara acak mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas * Menanggapi hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan * Bersama-sam dengan guru, siswa menyusun memeriksa hasil yang diperoleh dan siswa menyusun kembali hasil pemikiran kegiatan | |  | |
|  | Tahap V  Menganalisis mengevaluai proses pemecahan masalah | * Guru membantu siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang mereka kerjakan | | * Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah bersam guru | |  | |
| **Penutup** |  | * Memberikan waktu kepada siswa untuk mengisi lembar jawaban pada LAS-2 * Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan konsep yang belum diketahui secara klasikal | | * Mengisi lembar jawaban LAS-2 * Mengajukan pertanyaan jika masih ada yang kurang paham | | 10 Menit | |

1. **Alat/ Sarana dan Sumber Belajar**
   * + 1. Alat dan Sarana : 1. Alat Tulis
2. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)
3. Kalkulator

B. Sumber : 1. Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII

2. Buku refrensi yang lain.

1. **Penilaian**
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Uraian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Guru Mata Pelajaran  (Istiqomah, S.Pd) |  | Medan, 2019  Peneliti    ( Autri Ayuningtia ) |
|  |  |  |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Pembelajaran Berbasis Masalah)

Nama Sekolah : MTs Swasta Citra Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Materi : Statistik (Penyajian Data)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit ( Pertemuan 3 )

1. **Kompetensi inti**
2. : Mengharagai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
3. : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
4. : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
5. : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
6. **Kompetensi Dasar**

* Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajian (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran)
* Menyajikan data menafsirkan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.

1. **Indikator**
   * + Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran dan membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
2. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran dan dapat membaca bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.

1. **Materi Pembelajaran**

Statistik (Penyajian Data)

1. **Model dan Metode *Pembelajaran***

* Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
* Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tahapan**  **Pembelajaran Berbasis Masalah** | **Deskripsi Kegiatan** | | | **Alokasi Waktu** | |
| **Guru** | **Siswa** | |
| **Kegiatan Awal** |  | * Membuka pelajaran dengan menyampaikan salam dan mengajak siswa berdoa. * Memeriksa kehadiran siswa. * Menanyakan sekilas tentang materi prasyarat terkait materi yang akan dibahas. * Memberi motivasi melalui tanya jawab yang berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari. * Menyampaikan tujuan pembelajaran dan logistik yang digunakan. * Menyampaikan beberapa hal yang perlu dilakukan siswa. | * Menjawab salam dan berdoa * Mendengarkan absensi. * Menjawab penjelasan guru. * Mendengar penjelasan guru. * Mendengarkan informasi yang disampaikan guru. * Mendengarkan penjelasan guru. | | 10 mnt | |
| **Kegiatan Inti** | Tahap I  Mengorientasi siswa pada masalah | * Mengajukan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran dan membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lngkaran * Memperkenalkan masalah pada siswa * Menanyakan siswa apakah siswa memiliki pengalamn yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas * Memberi arahan yang perlu dilakukan siswa yaitu bagaimana mengidentifikasi bentuk diagram lingkaran dan membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran. * Meminta siswa membaca kembali masalah yang telah diajarkan | * Membaca masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. * Merespon pertanyaan guru * Memperhatikan arahan guru * Siswa mebaca kembali maslah pada LAS-3 | | 60 menit | |
|  | Tahap II  Mengorganisasi siswa untuk belajar | * Membagikan siswa menjadi beberapa beberapa kelompok yang heterogen ditinjau dari budaya, suku, dan kemampuan siswa (rendah, sedang, tinggi) yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang * Membagikan LAS-3 kepada siswa yang akan diselesaikan secara berkelompok * Mengarahkan siswa untuk bekerja sama dan menggunakan ide-ide kelompok untuk menyelesaikan masalah * Guru berkeliling mencermati siswa bekerja | * Membentuk kelompok yang heterogen ditinjau dari budaya, suku, dan kemampuan siswa (rendah, sedang, tinggi) yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang * Menerima LAS-3 * Mendengarkan arahan guru * Siswa bekerja sama dan menggunakan ide-ide dalam kelompok | |  | |
|  | Tahap III  Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok | * Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami * Membimbing dan mengarahkan siswa dalam kelompok untuk memahami dan menemukan masalah di LAS-3 * Mendorong siswa melakukan penyelidikan masalah pada LAS-3 * Guru mengarahkan siswa menyelesaikan masalah pada LAS-3 | | * Bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang belum dipahami * Memperhatikan bimbingan dan arahan yang diberikan guru * Memahami masalah dan menemukan penyelesaiannya secara berkelompok dan mendiskusikan pemecahannya | |  | |
|  | Tahap IV  Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | * Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan bahan presentasi didepan kelas * Guru meminta kelompok yang dipilih secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas * Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk menanggapi * Setelah beberapa hasil penyeledikan dituliskan beberapa siswa dipapan tulis, guru menentukan jawaban yang tepat | | * Merencanakan dan menyiapkan bahan presntasi didepan kelas * Kelompok yang dipilih secara acak mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas * Menanggapi hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan * Bersama-sam dengan guru, siswa menyusun memeriksa hasil yang diperoleh dan siswa menyusun kembali hasil pemikiran kegiatan | |  | |
|  | Tahap V  Menganalisis mengevaluai proses pemecahan masalah | * Guru membantu siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang mereka kerjakan | | * Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah bersam guru | |  | |
| **Penutup** |  | * Memberikan waktu kepada siswa untuk mengisi lembar jawaban pada LAS-3 * Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan konsep yang belum diketahui secara klasikal | | * Mengisi lembar jawaban LAS-3 * Mengajukan pertanyaan jika masih ada yang kurang paham | | 10 Menit | |

1. **Alat/ Sarana dan Sumber Belajar**
   * + 1. Alat dan Sarana : 1. Alat Tulis
2. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)
3. Kalkulator

B. Sumber : 1. Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII

2. Buku refrensi yang lain.

1. **Penilaian**
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Uraian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Guru Mata Pelajaran  (Istiqomah, S.Pd) |  | Medan, 2019  Peneliti    ( Autri Ayuningtia ) |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Pembelajaran Berbasis Masalah)

Nama Sekolah : MTs Swasta Citra Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Materi : Statistik (Penyajian Data)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Pertemuan 4)

1. **Kompetensi inti**
   * + - 1. : Mengharagai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
         2. : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
         3. : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
         4. : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
2. **Kompetensi Dasar**

* Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajian (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran)
* Menyajikan data menafsirkan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.

1. **Indikator**

* Menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.

1. **Materi Pembelajaran**

Statistik (Penyajian Data)

1. **Model dan Metode Pembelajaran**

* Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
* Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tahapan**  **Pembelajaran Berbasis Masalah** | **Deskripsi Kegiatan** | | | **Alokasi Waktu** | |
| **Guru** | **Siswa** | |
| **Kegiatan Awal** |  | * Membuka pelajaran dengan menyampaikan salam dan mengajak siswa berdoa. * Memeriksa kehadiran siswa. * Menanyakan sekilas tentang materi prasyarat terkait materi yang akan dibahas. * Memberi motivasi melalui tanya jawab yang berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari. * Menyampaikan tujuan pembelajaran dan logistik yang digunakan. * Menyampaikan beberapa hal yang perlu dilakukan siswa. | * Menjawab salam dan berdoa * Mendengarkan absensi. * Menjawab penjelasan guru. * Mendengar penjelasan guru. * Mendengarkan informasi yang disampaikan guru. * Mendengarkan penjelasan guru. | | 10 mnt | |
| **Kegiatan Inti** | Tahap I  Mengorientasi siswa pada masalah | * Mengajukan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu menafsirkan diagram batang, giagram garis dan diagram lingkaran * Memperkenalkan masalah pada siswa * Menanyakan siswa apakah siswa memiliki pengalamn yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas * Memberi arahan yang perlu dilakukan siswa yaitu bagaimana menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran * Meminta siswa membaca kembali masalah yang telah diajarkan | * Membaca masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada LAS-4 yang diberikan oleh guru. * Merespon pertanyaan guru * Memperhatikan arahan guru * Siswa membaca kembali masalah pada LAS-4 | | 60 menit | |
|  | Tahap II  Mengorganisasi siswa untuk belajar | * Membagikan siswa menjadi beberapa beberapa kelompok yang heterogen ditinjau dari budaya, suku, dan kemampuan siswa (rendah, sedang, tinggi) yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang * Membagikan LAS-4 kepada siswa yang akan diselesaikan secara berkelompok * Mengarahkan siswa untuk bekerja sama dan menggunakan ide-ide kelompok untuk menyelesaikan masalah * Guru berkeliling mencermati siswa bekerja | * Membentuk kelompok yang heterogen ditinjau dari budaya, suku, dan kemampuan siswa (rendah, sedang, tinggi) yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang * Menerima LAS-4 * Mendengarkan arahan guru * Siswa bekerja sama dan menggunakan ide-ide dalam kelompok | |  | |
|  | Tahap III  Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok | * Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami * Membimbing dan mengarahkan siswa dalam kelompok untuk memahami dan menemukan masalah di LAS-4 * Mendorong siswa melakukan penyelidikan masalah pada LAS-4 * Guru mengarahkan siswa menyelesaikan masalah pada LAS-4 | | * Bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang belum dipahami * Memperhatikan bimbingan dan arahan yang diberikan guru * Memahami masalah dan menemukan penyelesaiannya secara berkelompok dan mendiskusikan pemecahannya | |  | |
|  | Tahap IV  Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | * Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan bahan presentasi didepan kelas * Guru meminta kelompok yang dipilih secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas * Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk menanggapi * Setelah beberapa hasil penyeledikan dituliskan beberapa siswa dipapan tulis, guru menentukan jawaban yang tepat | | * Merencanakan dan menyiapkan bahan prentasi didepan kelas * Kelompok yang dipilih secara acak mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas * Menanggapi hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan * Bersama-sam dengan guru, siswa menyusun memeriksa hasil yang diperoleh dan siswa menyusun kembali hasil pemikiran kegiatan | |  | |
|  | Tahap V  Menganalisis mengevaluai proses pemecahan masalah | * Guru membantu siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang mereka kerjakan | | * Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah bersam guru | |  | |
| **Penutup** |  | * Memberikan waktu kepada siswa untuk mengisi lembar jawaban pada LAS-4 * Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan konsep yang belum diketahui secara klasikal | | * Mengisi lembar jawaban LAS-4 * Mengajukan pertanyaan jika masih ada yang kurang paham | | 10 Menit | |

1. **Alat/ Sarana dan Sumber Belajar**
2. Alat dan Sarana : 1. Alat Tulis
3. Lembar Aktivitas Siswa (LAS)
4. Kalkulator
5. Sumber : 1. Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII

2. Buku refrensi yang lain.

1. **Penilaian**
   * + 1. Jenis Tes : Tertulis
       2. Bentuk Instrumen : Uraian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Guru Mata Pelajaran  (Istiqomah, S.Pd) |  | Medan, 2019  Peneliti    ( Autri Ayuningtia ) |

**Lampiran 3**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA-1**

Nama Sekolah : MTs Swasta Citra Amanah

Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistik (Penyajia Data)

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data.
3. Siswa dapat menjelaskan proses pengelolahan data.
4. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang.
5. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram garis.
6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
7. Siswa dapat membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.
8. Siswa dapar menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.

**Petunjuk Pengisian lembar kegiatan kelompok :**

1. Mulailah dengan membaca Basmallah.
2. Tulis nama kelompok dan anggota kelompok pada tempat yang tersedia.
3. Bacalah soal dengan teliti.
4. Jawablah soal tersebut dengan mengikuti setiap langkah-langkah penyelesaian.
5. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru



1. …………………………………….
2. …………………………………….
3. …………………………………….
4. …………………………………….
5. …………………………………….
6. …………………………………….

**LAS ( Lembar Aktivitas Siswa ) – 1**

1. Menjelaskan data dalam kehidupan sehari-hari
2. Menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data
3. Menjelaskan proses pengumpulan data

Masalah 1

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Lampiran 4**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA-2**

Nama Sekolah : MTs Swasta Citra Amanah

Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistik (Penyajia Data)

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data.
3. Siswa dapat menjelaskan proses pengelolahan data.
4. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang.
5. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram garis.
6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
7. Siswa dapat membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.
8. Siswa dapar menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.

**Petunjuk Pengisian lembar kegiatan kelompok :**

1. Mulailah dengan membaca Basmallah.
2. Tulis nama kelompok dan anggota kelompok pada tempat yang tersedia.
3. Bacalah soal dengan teliti.
4. Jawablah soal tersebut dengan mengikuti setiap langkah-langkah penyelesaian.
5. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru



1. …………………………………….
2. …………………………………….
3. …………………………………….
4. …………………………………….
5. …………………………………….
6. …………………………………….

**LAS (Lembar Aktivitas Siswa) – 2**

1. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
2. Menyajikan data dalam bentuk diagram garis

Ada data tentang nilai rata-rata tes Ujian Akhir Semester pelajaran Matematika kelas 7 di SMP Cakrawala yang disajikan dalam tabel sebagai berikut.

**Tabel Nilai UAS pelajaran matematika kelas 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | 90 | 70 | 75 | 90 | 80 | 85 | 95 | 100 | 75 |
| 70 | 75 | 80 | 80 | 85 | 95 | 100 | 75 | 85 | 90 |
| 76 | 85 | 80 | 85 | 90 | 70 | 85 | 90 | 80 | 85 |
| 90 | 90 | 75 | 80 | 80 | 85 | 95 | 90 | 95 | 100 |

Untuk mengetahui berapa banayak siswa yang memperoleh nilai 70, 75, 80, 85, 90, 95, dan 100. coba kalian menyajikan kedalam bentuk diagram batang.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Terdapat nilai tukar Rupiah terhadap dolar AS dalam seminggu ditunjukan dalam tabel berikut.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum’at | Sabtu | Minggu |
| 10.3000 | 10.450 | 10.630 | 10.550 | 10.740 | 10.830 | 10.920 |

Dari data diatas buatlah diagram garis dari data tersebut.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Lampiran 5**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA-3**

Nama Sekolah : MTs Swasta Citra Amanah

Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistik (Penyajia Data)

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data.
3. Siswa dapat menjelaskan proses pengelolahan data.
4. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang.
5. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram garis.
6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
7. Siswa dapat membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.
8. Siswa dapar menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.

**Petunjuk Pengisian lembar kegiatan kelompok :**

1. Mulailah dengan membaca Basmallah.
2. Tulis nama kelompok dan anggota kelompok pada tempat yang tersedia.
3. Bacalah soal dengan teliti.
4. Jawablah soal tersebut dengan mengikuti setiap langkah-langkah penyelesaian.
5. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru



1. …………………………………….
2. …………………………………….
3. …………………………………….
4. …………………………………….
5. …………………………………….
6. …………………………………….

**LAS (Lembar Aktivitas Siswa) – 3**

1. Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
2. Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran

Dalam suatu polin terhadap 1.000 pemirsa tentang acara yang paling disukai pada salah satu stasiun televise didapatkan data : 10% menyukai kuis, 25% menyukai sinetron, 15% menyukai berita, 20% menyukai infotaiment, dan sedangkan belum tahu berapa persen yang menyukai olah raga.

Berdasarkan data tersebut:

1. Acara apakah yang paling banyak diminati pemirsa? Berapa banyak pemirsa yang meminatinya?
2. Acara apakah yang paling sedikit diminati pemirsa? Berapa banyak pemirsa yang meminatinya?
3. Berapa persen permisa yang meminati acara olah raga? Berapa banyak pemirsa yang meminatinya?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Lampiran 6**

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA-4**

Nama Sekolah : MTs Swasta Citra Amanah

Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistik (Penyajia Data)

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data.
3. Siswa dapat menjelaskan proses pengelolahan data.
4. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang.
5. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram garis.
6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.
7. Siswa dapat membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.
8. Siswa dapar menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.

**Petunjuk Pengisian lembar kegiatan kelompok :**

1. Mulailah dengan membaca Basmallah.
2. Tulis nama kelompok dan anggota kelompok pada tempat yang tersedia.
3. Bacalah soal dengan teliti.
4. Jawablah soal tersebut dengan mengikuti setiap langkah-langkah penyelesaian.
5. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru



1. …………………………………….
2. …………………………………….
3. …………………………………….
4. …………………………………….
5. …………………………………….
6. …………………………………….

**LAS (Lembar Aktivitas Siswa) - 4**

1. Menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingakran

Indikator

Buatlah suatu data untuk menjelaskan karakteristik data yang kalian buat. Lalu bentuk kedalam diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran serta penjelasannya. Dari data tersebut buatlah kesimpulan sesuai yang kalian dapat.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(sumber soal diambil dari buku paket kelas VII. Edisi revisi Jakarta: kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2016)