**KATA PENGANTAR**

****

تُؤْمِنُونَ ۝أَلِيمٍ عَذَابٍ مِنْ تُنْجِيكُمْ تِجَارَةٍ عَلَىٰ أَدُلُّكُمْ هَلْ مَنُواآالَّذِينَ أَيُّهَا يَا

لَكُمْ خَيْرٌ ذَٰلِكُمْ ۚوَأَنْفُسِكُمْ الِكُمْ بِأَمْوَ اللَّهِ سَبِيلِ فِي وَتُجَاهِدُونَ وَرَسُولِهِ بِاللَّهِ

تَعْلَمُونَ كُنْتُمْ إِنْ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, sukakah kamu aku tunjukkan suatu   
 perniagaan yang dapat menyelamatkanmu dari azab yang pedih? (10).   
 (yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan berjihad di   
 jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu,   
 jika kamu mengetahui (11) (As-Shaff ayat 10-11).”

Assalammu’alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalahnya kepada seluruh umat manusia dari zaman kegelapan sampai kepada zaman terang benderang. Penulis menyelesaikan skripsi ini guna memperoleh gelar sarjana Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. Skripsi ini berisikan hasil penelitian penulis yang berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Medan T.A 2018/2019.”** Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi, namun berkat usaha dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis dengan kelapangan hati menerima kritikan dan saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kedua Orangtua penulis Bapak **Drs. Karman** dan Ibunda **Waginah** yang telah memberikan dukungan penuh dan motivasi serta do’a dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak **H. Hardi Mulyono Surbakti, SE, MAP** selaku Rektor Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
2. Bapak **Drs. Mhd. Ayyub Lubis, M.Pd, Ph.D** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
3. Bapak **Dr. Madyunus Salayan, M.Si.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
4. Bapak **Dr. Syafari, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu **Machrani Adi Putri Siregar, S.Si., M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen serta Staf Jurusan **Pendidikan Matematika**, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
7. Kepala Sekolah, seluruh Guru, dan Staf Pegawai **SMP Negeri 15 Medan** yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kakak ku **Rahayu Sashanti, M.Si., Ernanda Ariyatna M.Pd.,** dan adik ku **Nahzwha Andariesta** serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan serta do’a agar dapat meraih gelar Sarjana Pendidikan ini.
9. Sahabat terbaikku yang selalu ada di saat susah maupun senang **Dyah Dwi Rahmadhani Noer, Irma Nurhalizah, Indana Dya Putri, Nurhalimah Nasution, Suci Rahmadani, Dwi Tiara Sandy,** dan **Kharisma Khairia** yang selalu mendukung penulis di saat kesulitan dan memberikan motivasi agar skripsi ini terselesaikan, semoga kita dapat meraih gelar sarjana pendidikan sama-sama dan mencapai kesuksesan bersama.
10. Seluruh teman-teman stambuk 2014 khususnya Matematika D Siang yang selalu berjuang bersama-sama meraih impian.
11. Seseorang yang sangat spesial bagi penulis yang banyak membantu penulisan dalam suka dan duka.
12. Semua pihak yang membantu penulis, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akhir kata penulis ucapkan ribuan terima kasih, dan mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan nama dan gelar dan juga semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Wassalammu’alaikumm Wr. Wb

Medan, Agustus 2019.

**Pratiwi Shavila**

**DAFTAR ISI**

**KATA PENGANTAR i**

**DAFTAR ISI v**

**DAFTAR TABEL viii**

**DAFTAR GAMBAR ix**

**DAFTAR LAMPIRAN x**

**ABSTRAK xi**

**ABSTRACT xii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

* 1. Latar Belakang Masalah 1
  2. Identifikasi Masalah 5
  3. Batasan Masalah 5
  4. Rumusan Masalah 5
  5. Tujuan Penelitian 6
  6. Manfaat Penelitian 6
  7. Anggapan Dasar 7
  8. Hipotesis Penelitian 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA 8**

* 1. Hakikat Pembelajaran Matematika 8

2.2 Komunikasi 12

2.2.1 Pengertian Komunikasi 12

2.2.2 Fungsi Komunikasi 12

2.3 Komunikasi Matematika 14

2.3.1 Pengertian Komunikasi Matematika 14

2.3.2 Indikator Komunikasi Matematika 17

2.4 Model Pembelajaran 18

2.5 Model Pembelajaran Kooperatif 18

2.5.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif 18

2.5.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif 21

2.5.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif 23

2.5.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif 24

2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* 26

2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 26

2.6.2 Karakteristik Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 27

2.6.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 28

2.6.4 Kelebihan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 29

2.6.5 Kekurangan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* 30

**BAB III METODE PENELITIAN 31**

3.1 Desain Penelitian 31

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 31

3.3 Subjek dan Objek Penelitian 31

3.3.1 Subjek 31

3.3.2 Objek 32

3.4 Rancangan Penelitian 32

3.5 Perangkat Pembelajaran 38

3.6 Instrumen Penelitian 39

3.7 Teknik Pengumpulan Data 40

3.8 Teknik Analisis Data 41

3.8.1 Analisis Data Hasil Tes Komunikasi Matematika 41

3.9 Indikator Keberhasilan 43

**BAB IV HASIL PENELITIAN 44**

4.1 Hasil Penelitian 44

4.2 Hasil Penelitian Siklus I 47

4.3 Hasil Penelitian Siklus II 53

4.4 Hasil Penelitian Siklus III 60

4.5 Pembahasan 66

4.6 Perbandingan Hasil Tindakan Tiap Siklus 68

**BAB V PENUTUP 69**

5.1 Kesimpulan 69

5.2 Saran 70

**DAFTAR PUSTAKA 71**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 25

Tabel 3.1 Kualifikasi Hasil Persentase Skor Komunikasi Matematika Siswa 43

Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 45

Tabel 4.2 Daftar Nilai Kemampuan Siswa Pada Tes Komunikasi Siswa I Siklus I 50

Tabel 4.3 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Pada Tes Komunikasi Siswa I

Siklus I 52

Tabel 4.4 Gambaran Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I 52

Tabel 4.5 Daftar Nilai Kemampuan Siswa Pada Tes Komunikasi Siswa II

Siklus II 57

Tabel 4.6 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Pada Tes Komunikasi Siswa II

Siklus II 58

Tabel 4.7 Gambaran Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II 58

Tabel 4.8 Daftar Nilai Kemampuan Siswa Pada Tes Komunikasi Siswa III

Siklus III 63

Tabel 4.9 Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Pada Tes Komunikasi Siswa III

Siklus III 65

Tabel 4.10 Gambaran Persentase Ketuntasan Belajar Siklus III 65

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Contoh Pekerjaan Siswa 3

Gambar 3.1 Model PTK Arikunto 33

Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Hasil Tiap Siklus 68

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Silabus Mata Pelajaran Matematika 72

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 75

Lampiran 3 Tes Komunikasi I Siklus I 97

Lampiran 4 Tes Komunikasi II Siklus I 98

Lampiran 5 Tes Komunikasi III Siklus I 99

Lampiran 6 Tes Komunikasi Siswa I Siklus I 100

Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Komunikasi Siswa I Siklus I 102

Lampiran 8 Daftar Hasil Nilai Tes Komunikasi Siswa I Siklus I 104

Lampiran 9 Tes Komunikasi I Siklus II 106

Lampiran 10 Tes Komunikasi II Siklus II 107

Lampiran 11 Tes Komunikasi III Siklus II 108

Lampiran 12 Tes Komunikasi Siswa II Siklus II 109

Lampiran 13 Kunci Jawaban Tes Komunikasi Siswa II Siklus II 110

Lampiran 14 Daftar Hasil Nilai Tes Komunikasi Siswa II Siklus II 112

Lampiran 15 Tes Komunikasi I Siklus III 114

Lampiran 16 Tes Komunikasi II Siklus III 115

Lampiran 17 Tes Komunikasi Siswa III Siklus III 116

Lampiran 18 Kunci Jawaban Tes Komunikasi Siswa III Siklus III 117

Lampiran 19 Daftar Hasil Nilai Tes Komunikasi Siswa III Siklus III 119

**ABSTRAK**

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA**

**KELAS VII SMP NEGERI 15 MEDAN**

**T.A 2018/2019**

**PRATIWI SHAVILA**

Berdasarkan pengamatan di SMP Negeri 15 Medan tahun ajaran 2018/2019, kurangnya komunikasi matematika siswa akibat dari kurang tepatnya metode yang digunakan guru dalam pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, untuk meningkatkan komunikasi matematika siswa maka salah satu model pembelajaran yang dapat menanggulangi keadaan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan komunikasi matematika siswa dalam pembelajaran himpunan melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) pada siswa SMP Negeri 15 Medan T.A 2018/2019.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII-2 SMP Negeri 15 Medan sebanyak 32 siswa. Data yang dikumpulkan meliputi data komunikasi matematika siswa yang dikumpulkan dengan tes komunikasi.

Penelitian dilaksanakan sampai tiga siklus. Hasil analisis komunikasi matematika siswa menunjukkan dari hasil tes komunikasi mandiri pada siklus I 60,94% (cukup), siklus II 70,47% (tinggi) dan siklus III 86,9% (tinggi sekali). Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa terjadi peningkatan komunikasi matematika siswa dalam pembelajaran himpunan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* pada siswa SMP Negeri 15 Medan T.A 2018/2019.

**Kata Kunci :** *Himpunan, Komunikasi, dan Penggunaan Two Stay Two Stray.*

**ABSTRACT**

***USE OF TYPE COOPERATIVE LEARNING MODELS TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TO INCREASE COMMUNICATION ABILITY OF MATHEMATICS STUDENTS CLASS VII OF***

***SMP NEGERI 15 MEDAN***

***T.A 2018/2019***

**PRATIWI SHAVILA**

Based on observations at SMP Negeri 15 Medan in the 2018/2019 school year, the lack of students' mathematical communication resulted from the inaccurate methods used by teachers in learning. Based on these problems, to improve students' mathematical communication, one of the learning models that can overcome these conditions is to use the *Two Stay Two Stray* cooperative learning model (TSTS). The purpose of this study was to improve students' mathematical communication in set learning through the use of the *two stay two stray* type of cooperative learning model (TSTS) in students of SMP Negeri 15 Medan T.A 2018/2019.

This research is a classroom action research (CAR). The subjects of the study were 32 students of VII-2 grade SMP Negeri 15 Medan. Data collected includes data on students' mathematical communication collected by communication tests.

The research was carried out for up to three cycles. The results of students' mathematical communication analysis showed from the results of the independent communication test in the first cycle 60.94% (enough), the second cycle 70.47% (high) and the third cycle 86.9% (very high). Based on these results it was concluded that an increase in students' mathematical communication in set learning using the *two stay two stray* type of cooperative learning model for students of SMP Negeri 15 Medan T.A 2018/2019.

**Keywords :** *Association, Communication, and Use of Two Stay Two Strays.*