**ABSTRACT**

**IMPROVING THE STUDENTS READING OMPREHENSION**

**THROUGH KNOW - WANT - LEARN TECHNIQUE AT**

**ELEVENTH GRADE OF SMA SWASTA HARAPAN**

**BANGSA TANJUNG MORAWA**

**RIZKHA ARDHINA**

**NPM 121244113**

This study is aimed at finding out the impacts of the use of *Know-Want- Learn* technique in improving the reading comprehension among eleventh grade students of SMA Swasta Harapan Banga Tanjung Morawa in the academic year of 2017/2018.

The study was action research in two research cycles. In the study, the researcher collaborated with the English teachers and the students. The data of this study were qualitative in nature supported by quantitative data. Qualitative data were obtained from the results of classroom observation and collaborators’ discussion. Quantitative data were obtained from pre-test and post test results. The instruments for collecting the data were observation guides, interview guides, and the pre-test and post test. The data were in the form of field notes, interview transcripts, and the scores of the students’ pre-test and post test. A *t*-test was used for the analysis of the quantitative data.

The results of the two cycles show that the use of *Know-Want-Learn* technique is effective to improve the students’ reading comprehension. It is supported by the qualitative data which show that (1) *Know-Want-Learn* technique can help the teacher to scaffold the students’ comprehension of the text by focusing on the steps before, during, and after reading; (2) *Know-Want-Learn* technique can help the students to preview the text, assess what they have learned after reading, and attrack their interest in reading; (3) The kind of activities given such as pre-teaching vocabulary, using skimming and scanning, using fix-up strategies, and guessing meaning can help the students to read the text efficiently. The finding is also supported by the quantitative data. The mean of the students’ reading comprehension scores improves from 70.5 in the pre-test to 82.5 in the post-test. According to the *t* statistic, the difference is significant at *p* <0.05. From the results above, it can be concluded that the use of *Know-Want-Learn* technique can improve students’ reading comprehension.

**ABSTRAK**

**IMPROVING THE STUDENTS READING OMPREHENSION**

**THROUGH KNOW - WANT - LEARN TECHNIQUE AT**

**ELEVENTH GRADE OF SMA SWASTA HARAPAN**

**BANGSA TANJUNG MORAWA**

**RIZKHA ARDHINA**

**NPM 121244113**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan teknik Know-Want-Learn dalam meningkatkan pemahaman membaca pada siswa kelas XI SMA Swasta Harapan Banga Tanjung Morawa pada tahun akademik 2017/2018.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan dalam dua siklus penelitian. Dalam studi tersebut, peneliti berkolaborasi dengan para guru bahasa Inggris dan para siswa. Data penelitian ini bersifat kualitatif didukung oleh data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi kelas dan diskusi kolaborator. Data kuantitatif diperoleh dari hasil pre-test dan post test. Instrumen untuk mengumpulkan data adalah panduan observasi, panduan wawancara, dan pre-test dan post test. Data dalam bentuk catatan lapangan, transkrip wawancara, dan skor tes pra dan pasca tes siswa. Sebuah t-test digunakan untuk analisis data kuantitatif.

Hasil dari dua siklus menunjukkan bahwa penggunaan teknik Know-Want-Learn efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa. Hal ini didukung oleh data kualitatif yang menunjukkan bahwa (1) teknik Know-Want-Learn dapat membantu guru untuk men-scaffold pemahaman siswa terhadap teks dengan berfokus pada langkah-langkah sebelum, selama, dan setelah membaca; (2) Teknik Know-Want-Learn dapat membantu siswa untuk melihat teks, menilai apa yang telah mereka pelajari setelah membaca, dan menarik minat mereka dalam membaca; (3) Jenis kegiatan yang diberikan seperti kosa kata pra-mengajar, menggunakan skimming dan scanning, menggunakan strategi perbaikan, dan menebak makna dapat membantu siswa membaca teks secara efisien. Temuan ini juga didukung oleh data kuantitatif. Nilai rata-rata pemahaman siswa meningkat dari 70,5 dalam pre-tes menjadi 82,5 pada post-test. Menurut statistik t, perbedaannya signifikan pada p <0,05. Dari hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik Know-Want-Learn dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa.