**Lampiran A**

**ANGKET SIKAP SISWA TERHADAP MATEMATIKA**

Petunjuk :

1. Skala sikap ini bertujuan untuk mengetahui sikap Anda terhadap matematika.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah untuk tiap butir soal berikut. Oleh karena itu, jawaban apa pun itu tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran matematika.
3. Jawablah seluruh butir soal berikut secara spontan dan jujur, sesuai dengan perasaanya. Anda miliki ketika pertama kali Anda membaca butir soalnya.
4. Berilah tanda cek (√) untuk setiap pernyataan pada kolom pilihan sikap yang paling sesuai untuk diri Anda sendiri.
5. Keterangan sikap : SS = sangat setuju, S = setuju, R = ragu-ragu, TS = tidak setuju, dan STS = sangat tidak setuju.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No  | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
| 1 | Matematika adalah pelajaran yang paling penting. |  |  |  |  |  |
| 2 | Matematika adalah pelajaran yang paling sulit. |  |  |  |  |  |
| 3 | Tanpa matematika saya sulit memahami mata pelajaran lain.  |  |  |  |  |  |
| 4 | Dengan belajar matematika saya dapat menjadi orang sukses. |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya merasa kurang mampu mempelajari matematika. |  |  |  |  |  |
| 6 | Mempelajari matematika bermanfaat bagi kehidupan saya. |  |  |  |  |  |
| 7 | Matematika perludipelajari. |  |  |  |  |  |
| 8 | Banyaknya hitung-hitungan membuat matematika sulit. |  |  |  |  |  |
| 9 | Menyelesaikan soal-soal matematika adalah hal yang kurang penting bagi saya. |  |  |  |  |  |
| 10 | Pelajaran matematika membosankan. |  |  |  |  |  |
| 11 | Pelajaran matematika hanya berkaitan dengan angka-angka. |  |  |  |  |  |
| 12 | Guru matematika adalah orang yang kejam. |  |  |  |  |  |
| 13 | Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika hanya menghabiskan waktu dan tenaga. |  |  |  |  |  |
| 14 | Agar dapat mengikuti pelajaran matematika dengan butuh persiapan yang baik pula. |  |  |  |  |  |
| 15 | Jam pelajaran matematika perlu dikurangi. |  |  |  |  |  |
| 16 | Agar pembelajaran matematika lebih menarik, perlu ada alat peraga. |  |  |  |  |  |
| 17 | Matematika berkaitan dengan kehidupan saya setiap hari. |  |  |  |  |  |
| 18 | Keberhasilan dalam belajar matematika tergantung pada usaha sendiri. |  |  |  |  |  |
| 19 | Mempelajari matematika sangat menyenangkan. |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya senang mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) matematika. |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya senang bila dalam pembelajaran matematika ada permainan-permainan. |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya senang mendengarkan penjelasan guru matematika |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya tidak suka bila ada perlombaan matematika. |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak suka bila diajak diskusi tentang matematika. |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya merasa benci terhadap guru matematika.  |  |  |  |  |  |
| 26 | Mengerjakan tugas matematika sering sekali membosankan. |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya merasa bosan bila guru matematika menambah waktu belajar matematika di sore hari. |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya senang mendengar berita tentang matematika. |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya bangga bila dapat membuat alat peraga matematika. |  |  |  |  |  |
| 30 | Saya bangga bila dapat menyelesaikan soal matematika di papan tulis. |  |  |  |  |  |
| 31 | Saya tidak kecewa bila nilai ulangan matematika saya rendah. |  |  |  |  |  |
| 32 | Saya kecewa bila guru matematika berhalangan masuk. |  |  |  |  |  |
| 33 | Saya merasa takut ketika mengikuti ujian matematika. |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya merasa takut terhadap guru matematika |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya merasa perlu mengulang kembali materi matematika yang diajarkan di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 36 | Saya tidak suka menyelesaikan soal-soal matematika yang sulit. |  |  |  |  |  |
| 37 | Saya merasa perlu membaca buku-buku matematika di perpustakaan. |  |  |  |  |  |
| 38 | Saya berusaha tidak terlambat mengikuti pelajaran matematika. |  |  |  |  |  |
| 39 | Saya ingin menjadi guru matematika. |  |  |  |  |  |
| 40 | Saya ingin menjadi orang yang pintar matematika. |  |  |  |  |  |