**KATA PENGANTAR**



Artinya : “ Hai orang-orang yang beriman, sukakah Kamu Aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkanmu dari azab yang pedih?(10), (yaitu) Kamu beriman kepada Allah dan RasulNya dan berjihad di jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu, jika kamu mengetahui (11) (As-Shaff ayat 10-11)”

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Mengatasi kesulitan Siswa dalam Menyelesaiakan Soal Cerita dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik pada materi Pecahan di Kelas V SDN 100820 Simpang Barumun Tahun Ajaran 2015/2016 ”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh mahasiswa untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dan ucapan terima kasih penulis sampaikan yang tiada ternilai kepada:

* + - 1. Bapak H. Hardi Mulyono, SE.,M.AP selaku Rektor UMN Al-Washliyah.
			2. Bapak Drs. Mhd. Ayyub Lubis, M.Pd, Ph.D selaku dekan FKIP UMN Al-Washliyah Medan.
			3. Bapak Dr. Madyunus Salayan, M.Si selaku ketua program studi Pendidikan Matematika Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah Medan.
			4. Bapak Dr. Suwarno Ariswoyo, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu dalam mengarahkan, memotivasi serta memberi nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
			5. Ibu Haryati Ahda Nasution, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi arahan dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
			6. Ibu Isuhanni, S.Pd selaku kepala sekolah di SDN 100690 Sipaho, atas izin, kesempatan, dan dukungan yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
			7. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Khoirul Bakhri dan Ibunda Anni Harahap,S.Pd.SD yang memberikan dorongan semangat dan telah banyak memberikan bantuan moril maupun materil serta doa demi kesuksesan penulis hingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
			8. Kakanda “Mhd Liandri Harahap”, “Zul Hamjah Harahap, S.Pd”, “Nur Anisah Harahap, S.Pd” dan Adinda “Gunawan Saputra Harahap”, “Ayyu P.B Harahap” yang banyak memberi dukungan, motivasi, dan doa setiap hari kepada penulis.
			9. Buat sahabat (Larasanti, Selvia, Arbi, Nova, Syuhaila, Ratika, Dian) dan seluruh teman-teman Semester VIII B angkatan 2014 yang selalu memberi dukungan dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini
			10. Seluruh pihak yang ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang mana tidak dapat di tuliskan namanya oleh penulis, terima kasih atas bantuan doanya.

Demikianlah yang dapat penulis sampaikan, dan penulis mengharapkan semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua dan bagi kemajuan pendidikan di masa akan datang.

Medan, Agustus 2018

 Penulis

 **Leli Herawati Harahap**

 **NPM. 141114117**

**DAFTAR ISI**

 Halaman

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

ABSTRAK x

ABSTRACT xi

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 4
3. Batasan Masalah 4
4. Rumusan Masalah 5
5. Tujuan Penelitian 5
6. Manfaat Penelitian 5
7. Anggapan Dasar 6
8. Hipotesis Tindakan 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 7

1. Kerangka Teori 7
2. Kerangka Konseptual dan Penelitian yang Relevan 28

BAB III METODE PENELITIAN 32

1. Desain Penelitian 32
2. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian 35
3. Variable dan Indikator 37
4. Alat dan Teknik Pengumpulan Data 42
5. Teknis Analisis Data 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45

 4.1 Hasil Penelitian 45

 4.2 Pembahasan Penelitian 61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 65

 5.1 Kesimpulan 65

 5.2 Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 67

 LAMPIRAN 69

**DAFTAR TABEL**

Halaman

1. Langkah – Langkah Pembelajaran 20
2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa 37
3. Kisi-Kisi Tes 39
4. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 48
5. Ketuntasan Siswa Siklus I 49
6. Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 53
7. Ketuntasan Siswa Siklus II 54
8. Aktivitas Belajar Siswa Siklus III 58
9. Ketuntasan Siswa Siklus III 59
10. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, Siklus II, Siklus III 62
11. Rekapitulasi Jumlah Siswa Yang Tuntas Pada Pembelajaran 63

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

* + - 1. Siswa Sedang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok 47
			2. Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 48
			3. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 50
			4. Siswa Sedang berdiskusi 52
			5. Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 53
			6. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II 55
			7. Siswa Mengumpulkan Tugas 57
			8. Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus III 58
			9. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus III 60
			10. Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, II dan III 62
			11. Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I, II dan III 63

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 69
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 75
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III 81
4. Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Siklus I 87
5. Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Siklus II 88
6. Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Siklus III 89
7. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 91
8. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 92
9. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus III 93
10. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 94
11. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 95
12. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus III 96
13. Pedoman Penilaian Skor Tes Hasil Belajar 97
14. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I 98
15. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II 99
16. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus III 100
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 101
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 102
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III 103
20. Validitas Tes Hasil Belajar Siklus I 104
21. Perhitungan Validitas dan Reabilitas Siklus I 105
22. Validitas Tes Hasil Belajar Siklus II 108
23. Perhitungan Validitas dan Reabilitas Siklus II 109
24. Validitas Tes Hasil Belajar Siklus III 112
25. Perhitungan Validitas dan Reabilitas Siklus III 113
26. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

 Tes Hasil Belajar Siklus I 116

1. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

 Tes Hasil Belajar Siklus II 119

1. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

Tes Hasil Belajar Siklus III 122

**ABSTRAK**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS DI KELAS V SD NEGERI**

**100690 SIPAHO TAHUN AJARAN 2017/2018**

**LELI HERAWATI HARAHAP**

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS? Apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa SD Negeri 100690 Sipaho. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang mengacu pada pembelajaran kooperatif tipe TPS*,* dengan subjek penelitiannya yaitu siswa kelas V SD Negeri 100690 Sipaho pada tahun pelajaran 2017/2018 dan objek dari penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS*.*

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini berupa hasil tes dan juga lembar observasi kegiatan belajar siswa. Dari hasil analisis didapatkan bahwa persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I adalah 46,45%, pada siklus II adalah 57,25% sedangkan hasil observasi pada siklus III adalah 79%. Ternyata aktivitas siswa melalui pembelajan kooperatif tipe TPSdalam penyajian bangun ruang dikelas V SD Negeri 100690 Sipaho meningkat. Sedangkan persentase siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar pada siklus I, II, III berturut-turut adalah 55%, 75% dan 90%. Ternyata hasil belajar siswa yang mengacu pada pembelajaran koopeartif tipe TPS dalam penyajian bangun ruang dapat meningkat.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan juga hasil belajar siswa yang mengacu dalam pembelajaran koopeartif tipe TPS dalam penyajian bangun ruang dikelas V SD Negeri 100690 Sipaho dapat ditingkatkan.

**ABSTRACT**

**EFFORTS TO INCREASE THE ACTIVITY AND RESULT OF LEARNING STUDENT MATHEMATICS WITH THE**

**MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE TPS**

**OF V GRADE IN SD NEGERI 100690 SIPAHO**

**ACADEMIC YEAR 2017 / 2018**

**LELI HERAWATI HARAHAP**

Formulation of the problem in this research is how the learning activities of students during the learning process by using model cooperative learning type TPS? Is the use of model cooperative learning type TPS can increase result learning student?

This study aims to increase the activity and result learning student SD Negeri 100690 Sipaho. This research is a class act that refers to a type of cooperative learning TPS, with the subject of his research are students of class V SD Negeri 100690 Sipaho in the academic year 2017/2018 and the object of this study is the activity and result learning with model cooperative learning type TPS.

Data obtained from this study of test results and also the observation sheet student learning activities. From the analysis we found that the average percentage of student activity in cycle I was 46,45%, in cycle II was 57,25% while the results of observations in cycle III was 79%. The activity of the students through cooperative learning TPS in the presentation of geometry class V SD Negeri 100690 Sipaho increased. While the percentage of students who achieve mastery learning outcomes in cycle I,II,III respectively is 55%, 75%, and 90%. It turned out that the result of student learning cooperative learning refers to the type TPS in the presentation of geometry can be in creased.

It can be concluded that the activity and result learning that refers to the type cooperative learning type TPS in the presentation of geometry class V SD Negeri 100690 Sipaho can be increased.