**Lampiran 1.**

**Lembar Dokumentasi Program Perencanaan Mengajar Guru Bahasa Indonesia SMA se-Kecamatan Bilah Hulu.**

1. **Identitas Responden (Guru)**
* **Nama Sekolah : ..........................................................................**
* **Nama Responden (Guru) : ..........................................................................**
* **Status sertifikasi : Sudah sertifikasi/Belum sertifikasi**
* **Kelas/Program : X/XI/XII/IPA/IPS**
* **Tahun Pelajaran : 2016/2017**
* **Nama Guru :.....................................................................**
* **NIP. :.....................................................................**
* **Sekolah : SMA Negeri/Swasta**

**B. Butir Analisis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang dianalisis** | **Ketersediaan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Menentukan alokasi waktu dari kalender pendidikan |  |  |
| 2. | Perencanaan program tahunan |  |  |
| 3. | Perencanaan program semester |  |  |
| 4. | Silabus |  |  |
| 5. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) |  |  |

**Lembar Dokumentasi Penentuan Alokasi Waktu dari Kalender Pendidikan**

**Petunjuk:**

Skala penilaian objek dianalisis dengan memberi tanda checklist (√) pada angka skala penilaian dalam kolom sesuai dengan yang ada pada objek yang diamati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang dianalisis** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Penentuan bulan dimulai dan bulan berakhir semester pertama dan semester kedua pada kegiatan belajar |  |  |  |  |
| 2. | Penentuan jumlah minggu efektif pada setiap bulan setelah diambil minggu-minggu ujian dan hari libur |  |  |  |  |
| 3. | Penentuan hari efektif belajar dalam setiap minggu |  |  |  |  |

**Keterangan:**

1 = Tidak Jelas; 2 = Kurang Jelas; 3 = Cukup Jelas; 4 = Jelas

**Lembar Dokumentasi Perencanaan Program Tahunan**

**Petunjuk:**

Skala penilaian objek dianalisis dengan memberi tanda checklist **(**√) pada angka skala penilaian dalam kolom sesuai dengan yang ada pada objek yang diamati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang dianalisis** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Minggu efektif dalam 1 tahun pelajaran sesuai dengan tuntutan KTSP yaitu 34-38 minggu |  |  |  |  |
| 2. | 1 jampel tatap muka sesuai dengan KTSP = 45 menit |  |  |  |  |
| 3. | Alokasi waktu mata pelajaran bahasa Indonesia semester 1 adalah 4 jampel |  |  |  |  |
| 4. | Program tahunan dicantumkan SK/KD |  |  |  |  |
| 5. | Penetapan Alokasi waktu pada setiap KD dalam program tahunan |  |  |  |  |

**Keterangan:**

1 = Tidak Jelas; 2 = Kurang Jelas; 3 = Cukup Jelas; 4= Jelas

**Lembar Dokumentasi Perencanaan Program Semester**

**Petunjuk:**

Skala penilaian objek dianalisis dengan memberi tanda checklist (√) pada angka skala penilaian dalam kolom sesuai dengan yang ada pada objek yang diamati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang dianalisis** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Penentuan SK dan KD yang ingin dicapai berdasarkan Standar Isi, yaitu pada KTSP |  |  |  |  |
| 2. | Penentuan Alokasi waktu atau jumlah jampel setiap SK dan KD berdasarkan prota yang telah disusun |  |  |  |  |
| 3. | Penentuan bulan dan minggu keberapa proses pembelajaran KD itu akan dilaksanakan |  |  |  |  |

**Keterangan:**

4 = Jelas; 3 = Cukup jelas; 2 = Kurang jelas; 1 = Tidak jelas

**Lembar Dokumentasi Silabus**

**Petunjuk:**

Skala penilaian objek dianalisis dengan memberi tanda checklist (√) pada angka skala penilaian dalam kolom sesuai dengan yang ada pada objek yang diamati.

**Keterangan:**

4 = Jelas; 3 = Cukup jelas; 2 = Kurang jelas; 1 = Tidak jelas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang dianalisis** | **Skala penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Menentukan identitas silabus (nama sekolah, mata pelajaran, kelas/prog., dan semester) |  |  |  |  |
| 2. | Standar Kompetensi1. Mendeskripsikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai setelah siswa mempelajari materi
2. Urutan tidak harus sesuai dengan urutan yang ada dalam standar isi, melainkan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan tingkat kesulitan bahan ajar
3. Keterkaitan antara standar isi dengan KD dalam mata pelajaran
 |  |  |  |  |
| 3. | Kompetensi Dasar1. Penjabaran dari standar isi yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus dicapai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa SK sudah dikuasai dan telah diterapkan
2. Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan tingkat kesulitan materi, tidak selalu sesuai dengan urutan yang ada pada standar isi
3. Keterkaitan KD dengan standar isi
 |  |  |  |  |
| 4. | Materi Standar1. Materi ajar menunjang SK dan KD
2. Materi standar terdiri dari tingkat perkembangan siswa (fisik, intelektual, emosional, dan spritual), kebermanfaatan bagi peserta didik, struktur ilmu, kedalaman dan keluasan materi, relevasi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan, alokasi waktu
 |  |  |  |  |
| 5. | Indikator Keberhasilan1. Penjabaran KD yang menunjukkan bentuk perubahan perilaku yang dapat diukur keberhasilannya
2. Perilaku yang diukur berorientasi pada hasil belajar bukan proses belajar
3. Dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik
4. Dirumuskan dalam kata kerja operasional yang dapat diukur dan dapat diobservasi, sehingga dapat digunakan sebagai dasar dalam penyusunan alat penilaian
 |  |  |  |  |
| 6. | Standar Penilaian1. Penilaian mencakup pencapaian KD peserta didik
2. Penilaian dilakukan berdasarkan indikator
3. Penilaian menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, sikap, penilaian hasil karya berupa proyek atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri
4. Sesuai dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam kegiatan pembelajaran
 |  |  |  |  |
| 7. | Alokasi waktu1. Penentuan alokasi waktu pada setiap KD didasarkan kepada jumlah minggu efektif
2. Alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah KD, keluasan atau kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingannya
 |  |  |  |  |
| 8. | Sumber Belajar1. Berdasarkan pada SK
2. Berdasarkan KD
3. Materi pokok pembelajaran
4. Kegiatan pembelajaran
5. Indikator pencapaian kompetensi
 |  |  |  |  |

**LEMBAR DOKUMENTASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**GURU BAHASA INDONESIA DI SMA SE-KECAMATAN BILAH HULU**

**Nama Guru : .....................................................................................................................**

**Sekolah : ....................................................................................................................**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**1= Tidak jelas; 2=Kurang jelas; 3=Cukup jelas; 4= Jelas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **ASPEK YANG DIANALISIS** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| A. | Tujuan Pembelajaran1. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan silabus
2. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan RPP
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Materi ajar
4. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan aplikasi sehari-hari
 |  |  |  |  |
| B. | Pemilihan Materi Ajar1. Materi pelajaran dikutip dari berbagai sumber belajar yang sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai
2. Materi pelajaran berdasarkan KTSP disesuaikan dengan karakteristik daerah masing-masing
3. Kesesuaian pemilihan materi dengan kedalaman materi/pemahaman
4. Adanya hubungan materi ajar dengan kehidupan sehari-hari
5. Materi ajar disusun secara sistematis dan disesuaikan dengan alokasi waktu
 |  |  |  |  |
| C. | Penggunaan strategi/metode pembelajaran1. Adanya hubungan strategi/metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran
2. Adanya hubungan strategi/metode pembelajaran dengan materi yang diajarkan
3. Kesesuaian alokasi waktu, materi dengan strategi/metode pembelajaran yang digunakan
4. Kejelasan strategi/metode yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran
5. Kesesuaian strategi/metode mengajar dengan karakteristik siswa
 |  |  |  |  |
| D. | Skenario Pembelajaran1. Memiliki kegiatan awal, inti dan penutup
2. Memiliki skenario pembelajaran yang jelas
3. Memiliki skenario pembelajaran yang berpusat pada siswa (pembelajaran yang aktif)
4. Kesesuaian skenario pembelajaran dengan alokasi waktu
 |  |  |  |  |
| E. | Pemilihan Sumber/media pembelajaran1. Sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran
2. Sumber/media pembelajaran sesuai dengan materi ajar
3. Sumber/media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa
4. Menggunakan sumber belajar media non cetak
5. Menggunakan sumber belajar media cetak
6. Menggunakan media dari lingkungan
 |  |  |  |  |
| F. | Evaluasi1. Alat evaluasi menggunakan tes dan nontes
2. Adanya lebih dari satu aspek yang dinilai (kognitif, psikomotorik, dan afektif)
3. Kesesuaian instrumen dengan indikator
4. Kejelasan tentang pedoman penilaian (pemberian nilai)
5. Kesesuaian butir soal dengan kunci jawaban
 |  |  |  |  |