Lampiran C

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III**

**(SIKLUS III)**

Sekolah : MTs. Zending Islam Indonesia

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Kubus dan Balok

Kelas / Semester : VIII/ II

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit ( 3 x pertemuan )

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
6. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**
	1. Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya.
	2. Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
	3. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

**Indikator:**

3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari

3.1.2 Menggambar model kerangka serta jaring-jaring kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari

* 1. Menemukan rumus dan menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

**Indikator :**

4.1.1 Menemukan rumus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari

* 1. Menemukan rumus dan menghitung volume kubus, balok, prisma, limas dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

**Indikator :**

* + 1. Menemukan rumus dan menghitung volume kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari
1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Siswa dapat mengenal dan menyebutkan unsur-unsur kubus dan balok
3. Siswa dapat menggambar model kerangka serta jaring-jaring kubus dan balok.
4. Siswa dapat menemukan rumus dan menghitung luas permukaan kubus dan balok
5. Siswa dapat menemukan rumus dan menghitung volume kubus dan balok.
6. Siswa dapat menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya.
7. Siswa dapat memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
8. **Materi Pembelajaran**

1. Unsur-unsur kubus dan balok

2. Jaring-jaring kubus dan balok

3. Luas permukaan kubus dan balok

4. Volume kubus dan balok

1. **Media Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media pembelajaran : LAS (Lembar Aktivitas Siswa)

Alat pembelajaran : Alat peraga berbentuk kubus

Sumber pembelajaran : Buku teks matematika kelas VIII dan referensi

1. **Teknik Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan diskusi kelompok

1. **Kegiatan Belajar Mengajar**

**Pertemuan I**

**SINTAKS PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Siswa** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan**Apersepsi dan motivasi | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya $\pm $ 20 cm serta menyampaikan kegunaan tongkat.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.
 | 1. Siswa menjawab salam guru.
2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
 | 5 menit |
| **Inti**Menyajikan informasi | 1. Guru menyampaikan materi tentang unsur-unsur dan jaring-jaring kubus balok dalam kehidupan sehari-hari yang akan dipelajari.
 | 1. Siswa memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.
 | 30 menit |
| Mengorganisir  | 1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 5 orang untuk setiap kelompok.
 | 1. Siswa membentuk kelompok.
 |
| Mengamati | 1. Guru membagi LAS dan menyuruh siswa untuk berdiskusi kepada masing-masing kelompok.
2. Guru berkeliling mengamati hasil kerja siswa.
 | 1. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat pada LAS yang telah dibagikan guru.
 |
| Menanya | 1. Guru mendorong siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan.
 | 1. Siswa bertanya kepada guru.
 |
| Mengeksplorasi | 1. Guru berkeliling mengamati.
 | 1. Siswa dapat menemukan unsur-unsur dan jaring-jaring yang terdapat pada kubus dan balok.
 |
| Mengasosiasi | 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan LAS dan saling bekerjasama dalam membuat hasil diskusi kelompok.
2. Setelah selesai berdiskusi,guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi hasil diskusi kelompok
 | 1. Siswa menghubungkan unsur-unsur yang sudah didapat untuk dibuat kesimpulan.
2. Siswa menutup isi hasil diskusi kelompok.
 |
| Mengkomunikasikan | 1. Guru memberikan tongkat kepada salah satu anggota kelompok sambil diiringi musik.
2. Guru mematikan musik.
3. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan LAS kepada siswa yang memegang tongkat.
 | 1. Siswa menggulirkan ke teman yang disebalahnya sambil diiringi musik.
2. Siswa menghentikan tongkat yang bergulir.
3. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
 |   |
| Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan guru. Dan bagi siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan. |
| **Penutup**Menyimpulkan | 1. Guru merefleksi jawaban siswa.
2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
 | 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
2. Siswa menjawab salam guru.
 | 5 menit |

**Pertemuan II**

**SINTAKS PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Siswa** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan**Apersepsi dan motivasi | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya $\pm $ 20 cm serta menyampaikan kegunaan tongkat.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.
 | 1. Siswa menjawab salam guru.
2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
 |  5 menit |
| **Inti**Menyajikan informasi | 1. Guru menyampaikan materi tentang luas permukaan kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari yang akan dipelajari.
 | 1. Siswa memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.
 | 30 menit  |
| Mengorganisir  | 1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 5 orang untuk setiap kelompok.
 | 1. Siswa membentuk kelompok.
 |
| Mengamati | 1. Guru membagi LAS dan menyuruh siswa untuk berdiskusi kepada masing-masing kelompok.
2. Guru berkeliling mengamati hasil kerja siswa.
 | 1. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat pada LAS yang telah dibagikan guru
 |
| Menanya | 1. Guru mendorong siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan.
 | 1. Siswa bertanya kepada guru.
 |
| Mengeksplorasi | 1. Guru berkeliling mengamati.
 | 1. Siswa dapat menemukan luas permukaan pada kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari.
 |
| Mengasosiasi | 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan LAS dan saling bekerja sama dalam membuat hasil diskusi kelompok.
2. Setelah selesai berdiskusi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi hasil diskusi kelompok.
 | 1. Siswa menghubungkan luas permukaan kubus balok dalam kehidupan sehari-hari yang sudah didapat untuk dibuat kesimpulan.
2. Siswa menutup isi hasil diskusi kelompok.
 |
| Mengkomunikasikan | 1. Guru memberikan tongkat kepada salah satu anggota kelompok sambil diiringi musik.
2. Guru mematikan musik.
3. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan LAS kepada siswa yang memegang tongkat.
 | 1. Siswa menggulirkan ke teman yang disebalahnya sambil diiringi musik.
2. Siswa menghentikan tongkat yang bergulir.
3. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
 |  |
| Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan guru. Dan bagi siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan. |
| **Penutup**Menyimpulkan | 1. Guru merefleksi jawaban siswa.
2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
 | 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
2. Siswa menjawab salam guru.
 | 5 menit |

**Pertemuan III**

**SINTAKS PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Siswa** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan**Apersepsi dan motivasi | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya $\pm $ 20 cm serta menyampaikan kegunaan tongkat.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.
 | 1. Siswa menjawab salam guru.
2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
 |  5 menit |
| **Inti**Menyajikan informasi | 1. Guru menyampaikan materi tentang volume kubus dan balok dalam kehidupan yang akan dipelajari.
 | 1. Siswa memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.
 |  30 menit  |
| Mengorganisir  | 1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 5 orang untuk setiap kelompok.
 | 1. Siswa membentuk kelompok.
 |
| Mengamati | 1. Guru membagi LAS dan menyuruh siswa untuk berdiskusi kepada masing-masing kelompok.
2. Guru berkeliling mengamati hasil kerja siswa.
 | 1. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat pada LAS yang telah dibagikan guru.
 |
| Menanya | 1.Guru mendorong siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan. | 1.Siswa bertanya kepada guru. |
| Mengeksplorasi | 1.Guru berkeliling mengamati. | 1.Siswa dapat menemukan volume pada kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari. |
| Mengasosiasi | 1. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan LAS dan saling bekerja sama dalam membuat hasil diskusi kelompok.
2. Setelah selesai berdiskusi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi hasil diskusi kelompok
 | 1. Siswa menghubungkan volume kubus yang sudah didapat untuk dibuat kesimpulan.
2. Siswa menutup isi hasil diskusi kelompok.
 |    |
| Mengkomunikasikan | 1. Guru memberikan tongkat kepada salah satu anggota kelompok sambil diiringi musik.
2. Guru mematikan musik.
3. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan LAS kepada siswa yang memegang tongkat.
 | 1. Siswa menggulirkan ke teman yang disebalahnya sambil diiringi musik.
2. Siswa menghentikan tongkat yang bergulir.
3. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
 |
| Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan guru. Dan bagi siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan. |
| **Penutup**Menyimpulkan  | 1. Guru merefleksi jawaban siswa.
2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
 | 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
2. Siswa menjawab salam guru.
 | 5 menit |

1. **Penilaian**
2. **Jenis / Teknik Penilaian**
3. Penilaian Sikap
4. Penilaian Pengetahuan
5. Penilaian Keterampilan
6. **Bentuk Instrumen Penilaian**
	1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan menggunakan kuesioner yaitu:

**KUESIONER**

**Sikap Siswa Terhadap Komponen Dan Kegiatan Pembelajaran**

Nama Sekolah : MTs. ZII Kelas / Semester: VIIIA / Genap

Mata Pelajaran: Matematika Hari / Tanggal :

Materi : Kubus dan Balok Nama :

1. **Tujuan**

Tujuan penggunaan kuesioner ini adalah untuk menjaring data sikap siswa terhadap kegiatan dan komponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika.

1. **Petunjuk**

Beri tanda cek ($√$) pada kolom yang sesuai menurut pendapatmu!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Senang** | **Tidak Senang** |
| I | Bagaimana sikapmu terhadap komponen berikut?1. Materi pelajaran
2. Buku siswa
3. Lembar Aktivitas Siswa
4. Suasana belajar di kelas
5. Cara guru mengajar
 | ……………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………… |
| Berikan alasan secara singkat atas jawaban yang diberikan! |
|  |  | **Baru** | **Tidak Baru** |
| II | Bagaimana pendapatmu terhadap komponen berikut?1. Materi pelajaran
2. Buku siswa
3. Lembar Aktivitas Siswa
4. Suasana belajar di kelas
5. Cara guru mengajar
 | ……………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………… |
| Berikan alasan secara singkat atas jawaban yang diberikan! |
|  |  | **Berminat** | **Tidak Berminat** |
| III | Apakah kamu berminat mengikuti kegiatan belajar selanjutnya seperti yang telah kamu ikuti sekarang? | ……………… | …….……….. |
| Berikan alasan secara singkat atas jawaban yang diberikan! |
|  |  | **Ya** | **Tidak** |
| IV | Bagaimana pendapatmu terhadap aktivitas belajar matematika di kelas dan di luar kelas?1. Apakah kamu merasa terbebani terhadap tugas matematika yang diberikan guru?
2. Aktivitas belajar matematika menurut saya adalah menarik.
 | …………….....………………. | ……………….………………. |
| Berikan alasan secara singkat atas jawaban yang diberikan! |
|  |  | **Bermanfaat** | **Tidak Bermanfaat** |
| V | Bagaimana menurut pendapatmu apakah matematika bermanfaat dalam kehidupan? | …..……………… | ……………………… |
| Berikan alasan secara singkat atas jawaban yang diberikan! |

* 1. Penilaian Pengetahuan

Pemahaman sifat-sifat kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari, luas kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari dan volume kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari.

Instrumen penilaian: tes uraian

**TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SIKLUS III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Soal** | **Skor** |
| 1. | Kamu tentu tidak asing dengan gambar berikut ini. Apakah kamu pernah memperhatikan bahwa susunan salad buah ini berbentuk kubus? Nah sekarang coba kamu tentukan berapa luas permukaan salad buah tersebut yang panjang salah satu rusuknya 9 cm.C:\Users\Ridho\Pictures\Screenshot_2017-02-27-14-14-22.png | 4 |
| 2. | Deni membeli sepotong kue brownis, perhatikanlah potongan kue brownis yang dibeli Deni tersebut berbentuk balok. Jika Deni ingin membuat kotak dari kertas untuk tempat kue tersebut, bagaimana cara Deni mengetahui luas permukaan kertas yang digunakan ?Hasil gambar untuk gambar kue bolu bentuk balok | 4 |
| 3. | David ingin memberi hadiah kue untuk ulang tahun ibunya. Ketika di toko kue, David memesan kue yang ukuran sisinya 30 cm. Jika David ingin menaruh kue di dalam kotak kardus yang ukuran sisinya 2,5 cm lebih panjang dari ukuran kue, berapa luas permukaan kotak kardus David?C:\Users\Ridho\Pictures\Screenshot_2017-02-28-11-06-07.png | 4 |
| 4. | Ani ingin membuat tempat tisu untuk menaruh tisu yang sudah dibelinya di minimarket. Jika diketahui luas permukaan satu kotak tisu yang ada dirumahnya adalah 616 cm2 serta panjang dan lebarnya 10 cm dan 7 cm. Tentukan tinggi kotak tisu tersebut ? Hasil gambar untuk gambar kotak tisu | 4 |
| 5. | Pak Irwan ingin membawa anak muridnya berenang di salah satu kolam renang ternama di kotanya. Tetapi Ia belum mengetahui berapa isi kolam tersebut. Menurut penjaga kolam renang, kolam tersebut memiliki panjang 800 cm, lebar 500 cm dan tinggi 150 cm. Berapakah volume kolam renang tersebut ?C:\Users\Ridho\Pictures\Screenshot_2017-02-27-18-25-58.png | 4 |

* 1. Penilaian Keterampilan

Membuat jaring-jaring balok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Kriteria** |
| **Ketepatan bentuk jaring-jaring** | **Kerapian hasil kerja** | **Variasi Bentuk jaring-jaring** |
| **BS** | **B** | **C** | **PB** | **BS** | **B** | **C** | **PB** | **BS** | **B** | **C** | **PB** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan :**

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

1. **Pedoman Penskoran**
2. Rubrik penilaian sikap

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** |
| Siswa memberikan respon **senang** dan **baru** terhadap komponen pembelajaran matematika, **berminat, tertarik,** dan **tidak merasa terbebani** terhadap tugas dan aktivitas belajar matematika, tetapi **merasakan kebermanfaatan** belajar matematika. | 4 |
| Siswa memberikan respon **senang** dan **baru** terhadap komponen pembelajaran matematika, **berminat, tertarik** dan **tidak merasa terbebani** terhadap tugas dan aktivitas belajar matematika, tetapi **tidak merasakan kebermanfaatan** belajar matematika. | 3 |
| Siswa memberikan respon **senang** dan **baru** terhadap komponen pembelajaran matematika, tetapi **tidak berminat, tidak tertarik,** dan **merasa terbebani** terhadap tugas dan aktivitas belajar matematika, serta **tidak merasakan kebermanfaatan** belajar matematika. | 2 |
| Siswa memberikan respon **tidak senang** terhadap komponen pembelajaran matematika, **tidak berminat, tidak tertarik,** dan **merasa** **terbebani** terhadap tugas dan aktivitas belajar matematika, serta **tidak** **merasakan kebermanfaatan** belajar matematika. | 1 |

1. Rubrik penilaian pengetahuan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kunci Jawaban** | **Skor** |
| 1. | Diketahui : s = 9 cmDitanya : Luas permukaan salad buah?Jawab : Luas permukaan salad buah = 6 s2 = 6 (9)2 = 6 (81) = 486 Jadi luas permukaan salad buah adalah 486 cm2. | 4 |
| 2. | Mampu menetapkan tujuan dari permasalahan dengan membuat jaring-jaring balok Setelah jaring-jaring balok sudah dibuat, dapat kita lihat bahwa terdapat 3 pasang persegi panjang yang sama. Untuk itu, hitung luas permukaan kertas, caranya sama dengan menghitung luas 6 buah persegi panjang yang menyusunnya.Maka didapat L 6 persegi panjang L = (l x t) + (p x t) + (p x l) + (p x t) + (l x t) + (p x l) = 2 (pl + lt + pt)Jadi, luas permukaan kertas yang digunakan Deni untuk membuat kotak tempat brownis yang berbentuk balok adalah 2 (pl + lt + pt) | 4 |
| 3. |  Diketahui : panjang sisi kue = 30 cm panjang sisi kardus = 2,5 cm lebih panjang dari sisi kue = 32,5 cmDitanya : luas permukaan kotak kue?Jawab : L permukaan kotak kue = 6 . s2 = 6 ∙ (32,5)2 = 6 ∙ 1056,25 = 6337,5 Jadi, luas permukaan kotak kue David adalah 6337,5 cm2 | 4 |
| 4. | Diketahui : L permukaan 1 kotak tisu = 616 cm2  panjang 10 cm  lebar 7 cm Ditanya : Tinggi kotak tisu ?Jawab : L = 2 (p x l) + (p x t) + (l x t)  616 = 2(10 x 7) + (10 x t) + (7 x t) 616 = 2 (70 + 10 t + 7 t) 616 = 140 + 20 t + 14 t 616 = 140 + 34 t 616 – 140 = 34 t 476 = 34 t t = 476 / 34 t = 14 Jadi, tinggi kotak tisu tersebut 14 cm. | 4 |
| 5. | Untuk mengetahui berapa isi kolam berenang yang akan diperlihatkan kepada anak muridnya Pak Irwan dapat melakukan dengan cara mencari tahu terlebih dahulu berapa panjang kolam berenang, lebarnya serta tingginya. Ternyata diketahui bahwa panjang kolam renang = 800 cm, lebar kolam renang = 500 cm dan tinggi kolam renang = 150 cm.Setelah ketiga diketahui maka isi kolam berenang dapat dicari, yaitu dengan cara mengalikan panjang, lebar dan tinggi.Atau dapat ditulis = p x l x t = 800 x 500 x 150 = 60000000 cm3Jadi dari cara tersebut dapat ditentukan berapa isi kolam renang tersebut, maka volume kolam berenang adalah 60000000 cm3. | 4 |

1. Rubrik penilaian Keterampilan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Ketepatan bentuk jaring-jaring yang dibuat. | Seluruh jaring-jaring yang dibuat dapat dibentuk menjadi balok dan kubus | Setengah atau lebih jaring-jaring yang dibuat dapat dibentuk menjadi balok dan kubus | Kurang dari setengah jaring-jaring yang dibuat dapat dibentuk menjadi balok dan kubus | Seluruh bangun jaring-jaring yang dibuat tidak dapat dibentuk menjadi balok dan kubus |
| 2. | Kerapian hasil kerja | Seluruh hasil kerja rapi | Setengah atau lebih hasil kerja rapi | Kurang dari setengah hasil kerja rapi | Seluruh hasil kerja tidak rapi |
| 3. | Variasi bentuk jaring-jaring | Seluruh jaring-jaring memiliki variasi bentuk yang berbeda-beda | Setengah atau lebih jaring-jaring memiliki variasi bentuk yang berbeda-beda | Kurang dari setengah jaring-jaring memiliki variasi bentuk yang berbeda-beda | Seluruh jaring-jaring tidak memiliki variasi bentuk yang berbeda-beda |

Medan, 2017

 **Guru Matematika Peneliti**

**Ernawati, S. Pd Rika Mandasri**

 **131114094**